## КГБС(К)ОУ «Новоалтайская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа - интернат I вида»

**Консультация**

« Профилактика трудностей в обучении

 и устранение пробелов в знаниях обучающихся, воспитанников через систему дополнительных занятий»

Подготовила Чичерина Е.Ф.

 социальный педагог, методист

## Профилактика трудностей в обучении и устранение пробелов в знаниях

***обучающихся, воспитанников через систему дополнительных занятий.***

 У некоторых глухих школьников в силу различных причин имеются пробелы в знаниях, которые в дальнейшем будут препятствовать усвоению новых тем. Для профилактики трудностей и устранения пробелов в знаниях решающее значение имеет точное определение слабо изученных тем, необходимых для дальнейшего усвоения материала и порога, на котором возникли трудности.

**Цель дополнительных занятий**: формирование учебных знаний, умений, навыков. **Задачи:**

* профилактика трудностей в обучении;
* устранение пробелов в знаниях;
* создание условий необхо­димых для успешного обучения.

**Практическая значимость занятий:**

* создание системы работы, позволяющей комплексно решать различные проблемы в обучении глухих школьников;
* дополнительные занятия позволят успешно осуществлять основные направления деятельности учреждения: осуществление индивидуальной педагогической помощи детям.

**Структура дополнительных занятий.**

Занятие может состоять из следующих этапов:

 **1. Диагностический.**

На этом этапе проводится диагностика ошибок их качественный и количественный анализ. Определяется порог момента, на котором возникли сложности в обучении по основным предметам. Для этой цели используются различные методы: изучение работ в тетрадях, анализ итогов устных опросов, итоги самостоятельных, проверочных работ и другие.

 **2. Обучающий.**

Делится на подготовительный и основной.

* ***Подготовительный:***

На этом этапе:

* определяются и уточняются имеющиеся знания, необходимые для изучения новых знаний;
* определяется содержание и составляется планирование работы, определяются методы, приемы, средства обучения и коррекции.
* ***Основной:***

Включает в себя следующие компоненты:

* актуализация и коррекция имеющихся опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний (мобилизация опыта ребенка);
* объяснение новых знаний, умений, навыков, включение их в систему имеющихся; установление связи между новым и усвоенным.
* закрепление новых знаний, умений, навыков в совместной и в самостоятельной деятельности ребенка;
* обобщение, систематизация знаний;
* система работы по автоматизации навыка.

**3. Аналитический.**

В процессе занятий обращается внимание на то, как ребенок усваивает материал: скорость, способ, осознанность, прочность, возможность переноса знаний, возможность самостоятельного обобщения знаний. Проводятся задания, аналогичные тем, которые проводились на диагностическом этапе: опрос, проверочные работы, тестирование и т.д.. По результатам наблюдения и эксперимента делаются выводы о динамике в обучении и правильности подбора методов и средств по устранению пробелов в знаниях.

 **Структура занятий** может быть различной в зависимости от целей занятия и индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

**Содержание** занятий зависит от степени усвоения ребенком программного материала. Оно включает в себя наиболее слабо изученные разделы программы, которые затрудняют усвоение следующих тем.

**Методы и приемы** проведения занятий зависят от причины трудностей, возраста ребенка, состояния познавательной деятельности, состояния ЗУН.

**Занятия проводятся** в индивидуальной форме, продолжительность занятия 20 минут, длительность курса зависит от состояния учебных знаний, умений, навыков обучающегося, воспитанника.

## КГБС(К)ОУ «Новоалтайская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа - интернат I вида»

**Методические рекомендации**

по работе со слабоуспевающими учениками.

 Подготовила Чичерина Е.Ф.

 социальный педагог, методист

 Одной из серьезных проблем, которую приходится решать учителю - это организация работы со слабоуспевающими учащимися.

   Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такими детьми.

***Рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.***

1. Изучение интеллектуального потенциала, способностей

 и возможностей учащихся, уровня навыков оптимизации индивидуальной работы с учащимися и преодоление неуспеваемости.

1. Создание в классном коллективе моральной обстановки,

 способствующей раскрытию положительных качеств учащихся.

1. Оказание дифференцированной помощи слабоуспевающих учащихся

на уроке и во внеурочное время.

1. Совершенствование методики работы со слабоуспевающими при:
* организации контроля усвоения ЗУН;
* увеличение плотности урока;
* дифференциация домашнего задания.
1. Использование при обучении:
* инструкций, работы по образцу;
* индивидуальной отработки на практике, индивидуального подбора перечня работ;
* систематического контроля домашних заданий;
* оценки знаний и умений с учетом возможностей учащихся;
* поощрения для исключения неуверенности учащихся в себя и страха перед «двойкой»;
* систематической работы над ошибками под руководством учителя;
* повторного объяснение материала.
1. Ведение тетрадей «Достижений учащихся», определение тем, слабо усвоенных учениками, системы мер по ликвидации пробелов в ЗУН.

 ***Краткая характеристика слабоуспевающих детей***  ***на \_\_ четверть.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ученика | Предмет |  Проблемы |  Причина | Примечание |
| 1 | Иванов П. | Математика | Решение примеров с переходом через десяток | Пропуски по болезни |  |
| 2 | Петрова К. | Развитие речи | Составление предложений | Низкие способности |  |
| 3 | Сидорова Н. | Чтение |  Усвоение содержания прочитанного | Низкий словарный запас |  |
| 4 | Семёнов Ж. | Письмо | Низкие каллиграфические навыки | Не выработана усидчивость, невнимательность |  |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.**

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия ученика (ученицы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пробелы в знания ученика (ученицы).

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия, дата | Что пройдено в теме. | Контрользнаний | Примечание |
|  |   |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

П.S Работа проводится в дополнительных тетрадях.