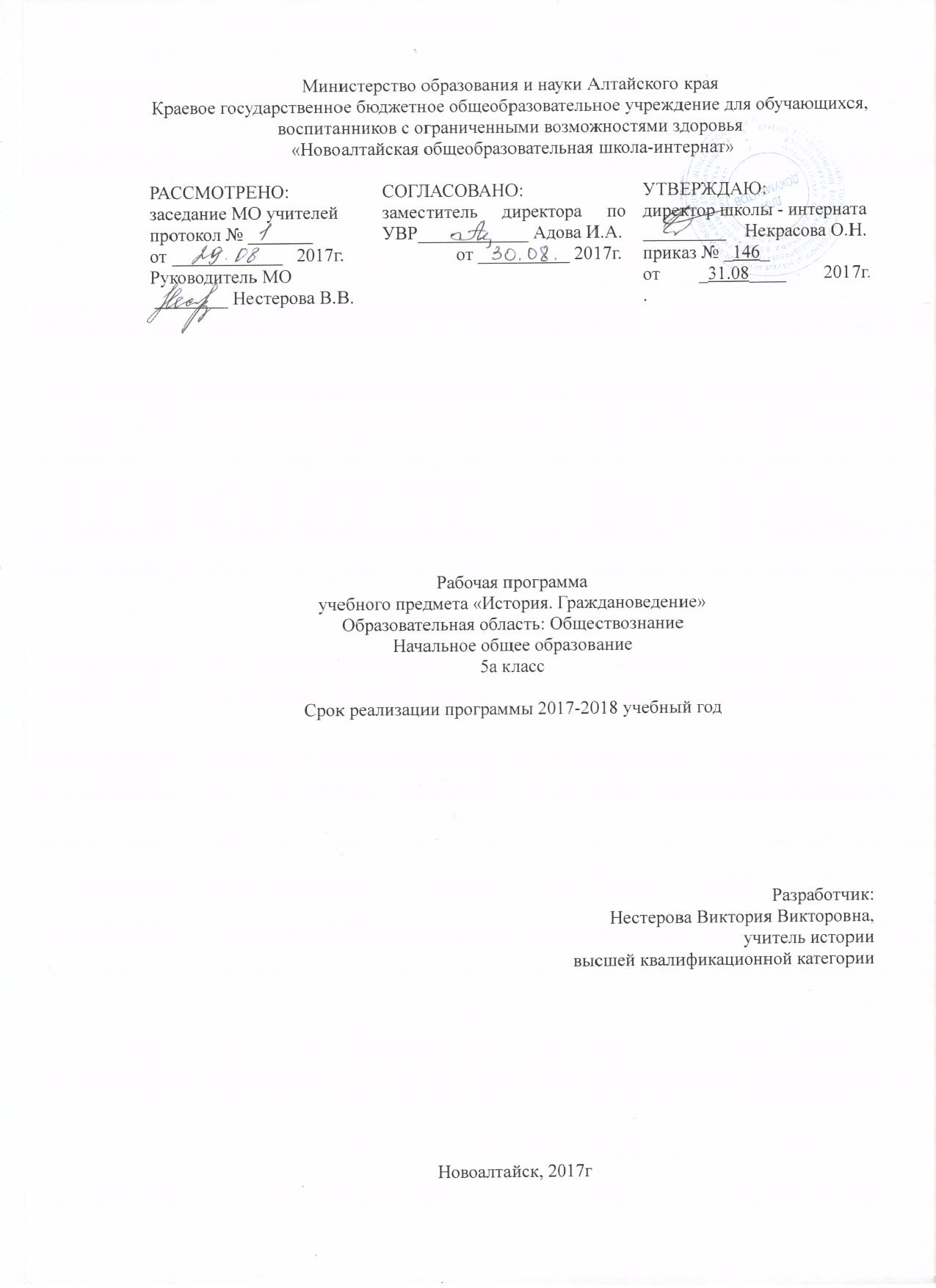
****

**Пояснительная записка**

История играет важную роль в системе образования. Как средство познания действительности история ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

В данной рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представления о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Данная рабочая программа по истории разработана на основе:

1. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2.Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

3. Авторской программы «Всеобщая история» А.А.Вигасина, Г.И.Годер и др .- М.: Просвещение, 2011.

Поскольку вопрос разработки специальных образовательных стандартов для детей с нарушениями слуха до сих пор не решён, мы вынуждены адаптировать программы основной общеобразовательной школы. Под адаптированием понимается изменение сроков, отводимых для усвоения отдельных тем; пересмотр знаний и навыков с учётом состояния речи и слуха учащихся. Главная цель курса – научить учащихся мыслить. Необходимо предоставить возможность ученику свободу выбора и не боятся делать ошибки. **Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным образовательным стандартом и спецификой образовательного процесса в школе.**

Изучение истории, согласно базисному учебному плану начинается в 5 и заканчивается в 11 классе. Программа курса истории рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год (Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений I вида, 2002г. (подг. -11 класс). Процесс изучения истории осуществляется на основе программ общеобразовательных школ («Всеобщая история» по учебникам А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы; «История России» по учебникам А.А.Данилов – Л.Г.Косулина), при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении истории (историю изучают с 5 класса и эта программа делится на семь лет), которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы и приёмы работы.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

**Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи обучения:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

***Цель изучения курса «История Древнего мира»:***

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:***

1. Формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.
2. Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира».
3. Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов.
4. Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.
5. Всестороннее развитие личности.

**Средства контроля**

Устный контроль (фронтальный, индивидуальный опрос); письменный контроль (выполнение письменных тестовых заданий); самоконтроль (устное воспроизведение изученного материала, письменное воспроизведение изученного материала, компьютерные тесты).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса:**

**Должны знать / понимать**

-даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;

- результаты и итоги ключевых событий истории древнего мира;

-представителей и памятники культуры древнего мира, изученные виды исторических источников.

**Должны уметь:**

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- анализировать фрагменты исторического документа, давать оценку историческим явлениям.

- показывать на карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.

-давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории древнего мира.

**При работе с детьми, испытывающими трудности** в освоении основной образовательной программы на уроках истории и обществознания необходимо использовать следующие методы и приемы: последовательное выполнение заданий, повторение учащимися инструкций к выполнению задания, обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения, близость к учащемуся во время объяснения задания; чередование занятий и физкультурных пауз, периодическая смена видов деятельности, предоставление дополнительного времени для завершения задания обеспечение учащихся копиями заданий, написанных на доске, включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных).

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем. | Кол-во часов |
| 1. | Введение. | 1 |
| **I** | **Жизнь первобытных людей** | **11** |
| 1. | Первобытные охотники и собиратели | 6 |
| 2. | Первобытные земледельцы и скотоводы. | 4 |
| 3. | Счёт лет в истории. | 1 |
| **II** | **Древний Восток.** | **27** |
| 4 | Древний Египет. | 12 |
| 5 | Западная Азия в древности. | 10 |
| 6 | Индия и Китай в древности. | 5 |
| **III** | **Древняя Греция.** | **29** |
| 7 | Древнейшая Греция. | 6 |
| 8 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | 11 |
| 9 | Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии. | 7 |
| 10 | Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э. | 5 |

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.  - Авторская программа «Всеобщая история» А.А.Вигасина, Г.И.Годер и др ..- М.: Просвещение, 2011. | - Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.- М.: Просвещение, 2012. | -Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия.-М., 1999г.  - Хрестоматия по истории Древнего мира Ю.С.Крушкол.-М., 1987г.  - Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.- М.: Просвещение, 2012.  -Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч.-М.: Просвещение, 2012 |

**Лист изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Дата** | **Содержание изменения.** | **Основание изменений.** | **Согласование.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение №1**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | Учебный материал | Речевой материал |
| 1 | Введение в историю Древнего мира. | 1 |  | Введение | История, Всеобщая история, исторический источник, учёные археологи, вещественные источники. |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей.*** | ***11*** |  |  |  |
| **Гл.1 Первобытные охотники и собиратели** | **6** |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |  | §1 | Предок, человеческое стадо,  орудия труда, палка-копалка, собирательство, |
| 3 | Древнейшие люди | 1 |  | §1 |
| 4 | Древнейшие люди | 1 |  | §1 |
| 5 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  | §2 | Рубило, каменный наконечник, мамонт, человек разумный, родовая община, охотничий лук и стрелы. Гарпун. |
| 6 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  | §2 |
| 7 | Культура первобытного человека. | 1 |  | §3 | Душа, вера, религиозная вера, колдовской обряд. |
|  | **Гл.2 Первобытные земледельцы и скотоводы.** | **4** |  |  |  |
| 8-9 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 2 |  | §4 | Собирательство, земледелие, мотыга, серп, скотоводство, старейшины, совет старейшин. |
| 10 | Появление неравенства и знати. | 1 |  | §5 | Ремесленник, мастер, плуг, вождь, знатный человек, рабы, царь |
| 11 | Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей». | 1 |  |  |  |
|  | **Гл.3 Счёт лет в истории.** | **1** |  |  |  |
| 12 | Измерение времени по годам. | 1 |  |  | Дата, событие, летоисчисление, век, тысячелетие |
|  | ***Раздел II. Древний Восток.***  **гл. 4. Древний Египет.** | **27**  **12** |  |  |  |
| 13 | Государство на берегах Нила. | 1 |  | §6 | Нил, папирус, пороги, дельта, оазисы, Египет |
| 14 | Государство на берегах Нила. | 1 |  | §6 | Ил, Северный Египет, Южный Египет, рельеф, фараон, Мемфис. |
| 15 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  | §6 | Вельможи, писцы. Советники, налоги, орошение полей, шадуф. |
| 16 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  | §7 | Ремесло, писец. |
| 17-18 | Жизнь египетского вельможи. | 2 |  | §8 | Гробница, вельможа |
| 19 | Военные походы фараонов. | 1 |  | §9 | Бронза, пехотинцы, боевые колесницы, возничий, дышло, Нубия, Палестина, Евфрат, наёмное войско. |
| 20-21 | Религия древних египтян. | 2 |  | §10 | Храм, статуи, жрецы, Осирис, Сет, Исида, Анубис, мумия, саркофаг. |
| 22 | Искусство Древнего Египта. | 1 |  | §11 | Пирамида, чудо света, Геродот, сфинкс, обелиск, колонны, Тутанхамон, скульптор. |
| 23 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |  | §12 | Иероглифы, астрономия, календарь, водяные часы |
| 24 | Повторение по теме: « Древний Египет» | 1 |  |  |  |
|  | **Гл. 5 Западная Азия в древности.** | **10** |  |  |  |
| 25,26 | Древнее Двуречье. | 2 |  | §13 | Евфрат, Тигр, Двуречье, Междуречье, шумеры, Ур, Урук, клинопись |
| 27 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  | §14 | Вавилон, Хаммурапи, закон, ростовщик |
| 28,29 | Финикийские мореплаватели. | 2 |  | §15 | Финикия, оливки, Библ, Сидон, Тир, благовония, колонии, Карфаген, алфавит |
| 30 | Библейские сказания. | 1 |  | §16 | Кочевники, иудаизм, единобожие, Яхве, Израиль, Моисей, Красное море |
| 31 | Древнееврейское царство. | 1 |  | §17 | Иордан, филистимляне, Самсон, Далил, Древнееврейское государство |
| 32 | Ассирийская держава. | 1 |  | §18 | Ассирия, ассирийцы, таран, Урарту, Ниневия, мидийцы |
| 33 | Персидская держава «царя – царей». | 1 |  | §19 | Малая Азия, Мидия, Персидский залив |
| 34 | Повторение по теме: «Западная Азия в древности». | 1 |  |  |  |
|  | **Гл.6 Индия и Китай в древности.** | **5** |  |  |  |
| 35 | Природа и люди Древней Индии. | 1 |  | §20 | Южная Азия,Индийский океан, Гималаи, Инд, Ганг, сахарный тростник, хлопчатник, джунгли |
| 36 | Индийские касты. | 1 |  | §21 | Каста, жрецы – брахманы, земледельцы, слуги, воины, отшельник, неприкасаемые. |
| 37 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 |  | §22 | Восточная Азия, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, Китай, бамбук |
| 38 | Первый властелин единого Китая. | 1 |  | §23 | Цинь, Южно-Китайское море, гунны, Великая Китайская стена, бойницы, |
| 39 | Повторение по теме «Индия и Китай в древности». | 1 |  |  |  |
|  | ***Раздел III. «Древняя Греция»*** | **29** |  |  |  |
|  | **гл. 7. Древнейшая Греция.** | **6** |  |  |  |
| 40 | Греки и критяне. | 1 |  | §24 | Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Минотавр, Эгей, Лабиринт, Минос, Ариадна, Дедал, Эгейское море, Кносс, световые колодцы. |
| 41 | Микены и Троя. | 1 |  | §25 | Южная Греция, Львиные ворота, Малая Азия, Троянское царство, Троя, Гера, Афродита, троянцы, , Менелай, |
| 42 | Поэма Гомера «Иллиада». | 1 |  | §26 | Илиада, Одиссея, Гомер, Ахиллес, Агамемнон, Гектор, Приам, Патрокл, Гефест |
| 43 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  | §27 | Одиссея, Итака, Алкиной, циклоп, Посейдон, сирены, Сцилла, Харибда |
| 44 | Религия древних греков. | 1 |  | §28 | Зевс, Посейдон, Аид, Деметра, Дионис, Гефест, сатиры, нимфы, Цербер, Гермес, Прометей |
| 45 | Повторение по теме: «Древнейшая Греция» | 1 |  |  |  |
|  | **Гл. 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **11** |  |  |  |
| 46-47 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 2 |  | §29 | Полис, Аттика, демос, ареопаг, архонты, долговой камень |
| 48 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  | §30 | Солон, Народное собрание, граждане, демократия |
| 49, 50 | Древняя Спарта. | 2 |  | §31 | Южная Греция, Лакония, Спарта, Мессения, Совет старейшин, Народное собрание, царь, лаконичная речь |
| 51 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морях. | 1 |  | §32 | Колония, метрополия, пираты, Ольвия, скифы, мрамор, хитон, Эллада |
| 52 | Олимпийские игры в древности. | 1 |  | §33 | Олимпия, атлеты, пятиборье, Милон |
| 53 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  | §34 | Стратег, Мильтиад, Марафон, фаланга, |
| 54-55 | Нашествие персидских войск. | 2 |  | §35 | Фемистокл, триера, Ксеркс, Фермопильский проход, Леонид, Саламинское сражение, Коринфский перешеек, остров Саламин |
| 56 | Повторение по теме: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием». | 1 |  |  |  |
|  | **Гл.9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии.** | **7** |  |  |  |
| 57 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |  | §36 | Пирей, афинские граждане, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники |
| 58,59 | В городе богини Афины. | 2 |  | §37 | Керамик, чёрнофигурные, краснофигурные, пифос, Агора, смотрители рынка, портики, Акрополь, Ника, Парфенон |
| 60 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |  | §38 | Педагог, палестра, гимнасии |
| 61 | В афинском театре. | 1 |  | §39 | Сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия |
| 62 | Афинская демократия при Перикле. | 1 |  | §40 | Перикл, первый стратег, оратор |
| 63 | Повторение по теме: «Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии». | 1 |  |  |  |
|  | **Гл. 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.** | **5** |  |  |  |
| 64 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |  | §41 | Македония, Аристотель, Александр, Филипп |
| 65 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |  | §42 | Дарий Третий, Фарос, Александрия, |
| 66-67 | В Александрии Египетской. | 2 |  | §43 | Фаросский маяк, чудо света, музей, Александрийская библиотека |
| 68 | Повторение по теме: «Древняя Греция». | 1 |  |  |  |

**Приложение №2**

***Контрольно-измерительный материал по истории.***

**Тест 1. Первобытно - общинный строй.**

1.Древний человек был похож на:

А) обезьяну б) медведя в) волка

2.Человек отличается от животных:

А) умением лазить по деревьям; Б) умением делать орудия труда;

В) умением убегать от опасности.

3.Первыми орудиями труда были:

А) лопата, топор, плуг. Б) ложка, вилка, удочка.

В) камень, палка-копалка, дубина.

4. Основным занятием древнего человека было:

А) собирательство Б) торговля В) война

5. Первое жилище древнего человека:

А) дом б) пещера в) юрта

6. Что человек придумал для охоты?

А) лук и стрелы Б) мотыгу В) колесо

7. Что человек придумал для рыбалки?

А) лук и стрелы. Б) гарпун В) копьё

8. Как называется группа родственников, у которых всё было общим?

А) род Б) община В) родовая община

9. Что возникло из собирательства?

А) земледелие Б) скотоводство В) торговля

10. Что возникло из охоты?

А) земледелие Б) скотоводство В) торговля

11. Кто открыл земледелие?

А) женщины Б) мужчины В) дети

12.Какое животное стало домашним первым?

А) корова Б) кошка В) собака.

**Тест по теме : «Древний Египет».**

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Евфрат.

2. Как в Египте называлось высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумия.

3. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте.

А) саркофаг Б) пирамида В) мумия

4. Письменность в Древнем Египте:

А) иероглифы Б) клинопись В) папирус

5. Что означала бело-красная корона египетских фараонов?

А) объединение Верхнего и Нижнего Египта. Б) союз богов неба и земли.

В) царство мёртвых и царство живых.

6.Служители богов в Древнем Египте.

А) фараоны Б) жрецы В)вельможи

7. Первая столица Египетского царства

А) Мемфис Б)Фивы В) Атон

8. Из чего строили дома простые египтяне?

А)из глины Б)из камня В) из дерева

9.На чём писали в Древнем Египте?

А) на бумаге. Б) на папирусе В) на глине

10. Кого древние египтяне считали «живым богов»?

А) главного жреца Б) фараона В) Амон-Ра

11.Самый главный бог Древнего Египта.

А) бог Земли Б) бог «царства мёртвых» В) бог Солнца

**Тест по теме: «Древний Восток».**

1.Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

2. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор?

А) Муждуречье Б) Египет В) Финикия

3. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?

А) от ассирийцев Б) от гуннов

4. На чём писали в Древнем Китае?

А) на дощечках из бамбука Б) на глиняных табличках

В) на пальмовых листьях

5. Библейский старец спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

6. Что выращивали земледельцы в Древней Индии?

А) хлопчатник и сахарный тростник Б) чай В) какао

7. Что изобрели в Древнем Китае?

А) бумагу Б) цифры В) шахматы

8. Где протекает река Янцзы?

А) в Китае Б) в Индии В) в Междуречье

9.Кто, по Библии, был создан Богом и чьё имя переводиться с еврейского как человек?

А) Ной Б) Адам В) Моисей

10. Письменность в Древнем Двуречье:

А) линейное письмо Б) иероглифы В) клинопись

11. Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?

А) сахарный тростник Б) хлопчатник В) чай

12. Что изобрели в Древнем Китае?

А) компас Б) шахматы В) прозрачное стекло

13. Что изобрели финикийцы?

А) прозрачное стекло Б) компас В) бумагу

14. Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шёлковые ткани?

А) Китай Б) Индия В) Египет

15. Где протекает река Инд?

А) в Египте Б) в Индии В) в Китае

**Тест по теме: «Древняя Греция».**

1. Кому в Древней Греции нельзя было заниматься торговлей и ремеслом?

А) спартанцам Б) македонянам В) афинянам

2. Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:

А) Сократ Б) Анаксагор В) Аристотель

3. Когда проводились театральные представления?

А) во время Олимпийских игр Б) в Великий Дионисий- дни весенних игр В) каждый день

4. Главное занятие мальчиков в Спарте:

А) гимнастика Б) философия В) математика

5. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны и колонии?

А) хлеб Б) рабов В) изделия ремесла

6. Как звали легендарного царя Крита?

А) Минос Б) Минотавр В) Тесей

7. Как по-гречески назывался простой народ?

А) илоты Б) периэки В) демос

8. Как часто проводились Олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в четыре года Б) раз в десять лет В) каждый год

9. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

10. Что означает греческое слово «демократия»?

А) власть народа Б) власть знати В) власть тирана

11.Куда совершил последний поход Александр Македонский?

А) в Египет Б) в Среднюю Азию В) в Индию

12. Где жили греческие боги?

А) в Афинах Б) на острове Крит В) на горе Олимп