

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №4
от «20» 06.2017



ПЛАН
работы социального педагога
в рамках ППМС – помощи обучающимся, воспитанникам,
испытывающим трудности в освоении адаптированных основных
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
на 2017-2018 учебный год

Цели социально-педагогического сопровождения:

- обеспечение условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в образовательном учреждении;
- содействие сохранению здоровья (физического, психического, социального) участников образовательного процесса;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- оказание комплексной социальной поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- содействие созданию социально-психологического климата в коллективе образовательного учреждения;
- установление, связей и контактов семьи и школы;
- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении учащихся, в оздоровлении условий семейного воспитания.

Задачи социально-педагогического сопровождения:

- сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение поддержки через оказание индивидуальной и групповой помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в развитии учащихся;
- консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение социально-психологической компетенции субъектов образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

- социальная диагностика;
- профилактика и просвещение;
- индивидуальная работа с учащимися,
- работа с семьей,
- консультирование;
- организационно-методическая деятельность.

План работы социального педагога в рамках ППМС - помощи

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечание
<i>Социальная диагностика</i>			
1.	Сбор данных и составление карт личности обучающихся, воспитанников	сентябрь	
2.	Определение детей группы риска и детей, требующих особого внимания	сентябрь	
3.	Изучение структуры семей	в течение года	
4.	Составление карты социального статуса семей	октябрь	
5.	Определение нужд и потребностей, проблем семьи как социальной системы	по мере возникновения	
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			
1.	Оказание коррекционной помощи детям с девиантным поведением: - справляться со страхами, - понять себя, - быть уверенным в себе, - быть ответственным, - межличностные отношения с детьми, родителями, с другими людьми	ежедневно	
2.	Посещение уроков с целью изучения поведения в учебных видах деятельности, исключения стрессовых ситуаций	еженедельно	
4.	Привлечение к участию в общественной жизни школы-интерната детей, требующих особого внимания	в течение года	
<i>Работа с семьей</i>			
1.	Индивидуальная работа с нуждающимися в помощи семьями	в течение года	
2.	Определение слабых и сильных сторон семьи, которые могут быть использованы социальным педагогом при удовлетворении нужд семьи или	в течение года	

	разрешении конфликтов		
3.	Рекомендации и консультации для родителей по воспитанию детей	по запросам	
<i>Методическая работа</i>			
1.	Участие в работе методических объединений	по плану МО	
2.	Участие в педагогических советах	по плану школы	
3.	Выступление на родительских собраниях	по запросам	
4.	Изучение научно-методической литературы по проблемам связанным с социальным воспитанием и сопровождением детей	постоянно	
5.	Создание информационного банка данных методических материалов	в течение учебного года	

**Деятельность социального педагога
в структуре ППМС - сопровождения обучающихся, воспитанников**

Основной целью деятельности социального педагога является организация и проведение работы по профилактике противоправных деяний, правонарушений, преступлений среди обучающихся, а также осуществление государственных гарантий на защиту гражданских прав детей и подростков, обеспечение их безопасности и удовлетворение потребностей в развитии с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и ближайшем окружении.

Цель работы данного специалиста определяет основные направления и содержание деятельности, формы ее организации, а также методы реализации.

№	Направление деятельности	Содержание
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	– проведение социальной паспортизации классов, образовательной организации; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся; – социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи и др.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	– выявление и поддержка обучающихся, воспитанников нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды), опеке, попечительстве; – защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, школьный консилиум, Комиссия по делам несовершеннолетних, прокуратура, суд и т. д.); – защита и индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.
3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося, воспитанника	– раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении; – создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.(где есть проблемы); – пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной

		социализации детей и подростков; – психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; – духовно-ценностное просвещение; – содействие включению родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.
4	Социально-педагогическое консультирование	– организация консультаций для родителей, педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике; – выступления на родительских собраниях; – ведение страницы социального педагога на школьном сайте.
5	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	– организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; – консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении; – консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем; – раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; – обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, а также требующими особого педагогического внимания; – организация превентивно-профилактической работы с обучающимися, воспитанниками; – способствование пропаганде здорового образа жизни; – повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантных форм поведения; – организация реабилитации обучающихся, воспитанников испытывающих трудности в социальной адаптации.
6	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка	– сосредоточение внимания администрации образовательной организации на проблемах и потребностях обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) при планировании и организации

		образовательного процесса, социально-педагогической деятельности; — развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями (законными представителями).
7	Организационно-методическая деятельность	— разработка превентивных программ социально-ориентированной работы с обучающимися; — анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; — участие в методических семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; — накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований

Деятельность социального педагога в рамках работы ПМПк

Социально-педагогическое обследование

Центральными темами социальной работы специалиста являются межличностные, социальные, семейные проблемы детей и подростков.

Социальный педагог собирает предварительную информацию о подростке, его семье, ситуации в школе-интернате, для этого проводятся беседы со всеми заинтересованными лицами: обучающимися, педагогами, педагогом-психологом, родителями (законными представителями). В процессе работы используются следующие методы сбора информации: анкетирование, собеседование. Работа социального педагога начинается с установления контакта и налаживания доверительных отношений с подростком и его семьей. На этом этапе собирается наиболее полная информация о ребенке и его семье. При установлении контакта с семьей основной акцент общения направлен на ребенка, под влиянием наводящих вопросов социального педагога, родитель связывает ситуацию ребенка со своими проблемами. При установлении контакта с ребенком актуальны доверительные беседы, совместное принятие решений по изменению ситуации, определение целей работы и распределение ответственности за их выполнение.

Сбор информации и анализ ситуации происходит практически на протяжении всего времени работы с ребенком, семьей, педагогом и, получая сведения, социальный педагог постепенно заполняет анкету. После принятия решений на ПМПк о необходимости помощи в каждом конкретном случае, социальный педагог выбирает формы работы, наиболее адекватные проблемам подростка и его семьи. Далее, в процессе социального патронажа, социальный педагог постоянно поддерживает мотивацию подростка на сотрудничество с педагогом-психологом, врачом и другими специалистами ППМС - помощи.

Основная задача социального педагога — быть доступным для ребенка, членов его семьи. Они должны знать, где можно найти социального педагога при необходимости, как с ним связаться. Такое курирование является способом сохранения и поддержания контакта с подростком, контроля ситуации.

Социальному педагогу необходимо иметь информационную базу об организациях и учреждениях:

- о специализированных центрах;
- о центрах по оказанию помощи в случаях алкоголизма и наркомании, суицида подростков и т.д.

Заключение социального педагога

Социальный педагог резюмирует анализ факторов, влияющих на результативность социальной адаптации в разных сферах жизни обучающегося, воспитанника. При этом рассматриваются сведения, полученные при обследовании семьи: её тип, характер взаимоотношений между родителями и другими членами семьи, отношение с ребёнком, а также наличие контакта с образовательной организацией. Дается краткая характеристика положения несовершеннолетнего в коллективе. Фиксируется внимание на отношении ребёнка к учебной деятельности, социальном опыте несовершеннолетнего. Дается прогноз дальнейшего развития.

Рекомендация социального педагога

В рекомендациях социального педагога определяются основные направления социально-педагогического сопровождения ребёнка и его ближайшего окружения. В краткой форме описывается возможная работа по решению выявленных проблем. Приводится перечень специалистов, которые должны участвовать в помощи ребёнку и его семье.