

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида 2003 года под редакцией Е.Н. Хотеева, базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений I вида, 2002г. (подг. -11 класс).

**Цель** курса природоведения:

- сформировать у детей научно-материалистическое понимание мира;

- развивать гуманные чувства, любовь и бережное отношение к природе, чувство патриотизма, понимание прекрасного.

**Задачи** курса природоведения, которые изучаются в 4 классе, сводятся в основном к следующему:

* дать учащимся конкретные знания о неживой и живой природе своего края и нашей Родины, раскрыть в доступной форме взаимосвязь между явлениями природы, а также между природным окружением и трудовой деятельностью;
* вооружить их умениями и навыками для проведения наблюдений в природе;
* ознакомить с трудовой деятельностью человека, направленной на разумное использование природы и приумножение ее богатства;
* сообщать первоначальные сведения об организме человека и охране его здоровья;
* способствовать развитию у школьников гигиенических навыков;
* дать первоначальные знания о форме и величине Земли;
* о Солнечной системе;
* познакомить с горизонтом; линией горизонта; географической картой и планом местности.

**Содержание программы «Природоведение»** в 4 классе представлено изучением сезонных изменений в природе в нашем крае при прохождении тем: «Летние и осенние явления в природе», «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе». В каждой теме в основном выражен единый план изложения: изменения в неживой природе; изменения в жизни растений и их охрана; изменения в жизни животных и их охрана; сезонный труд людей.

Изучение вопросов охраны природы является стержнем для программы природоведения. Содержание программы направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. В этих целях при изучении каждой темы программы природоведения учащиеся знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе: заготовка корма для птиц и их подкармливание, сбор семян цветочно-декоративных растений, уход за зелеными насаждениями на участке, выращивание растений.

Изучаются вопросы, что Земля – планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли. Три состояния воды.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании занимают методы, свойственные этим наукам. Непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе. Натуральных предметов и их изображений на уроке в классе. Осуществление простейшего учебного эксперимента, а также организация таких форм работы с учащимися, как: экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения на пришкольном участке.

Особое место уделяется экскурсиям в природу, во время которых предметы и явления рассматриваются в естественной обстановке. Проведение программных экскурсий спланировано на один и тот же объект (парк, пришкольный участок), чтобы иметь возможность проследить изменения одних и тех же предметов по временам года.

Наблюдения, проведенные в природе, фиксируются в тетрадях, общеклассных календарях природы и труда, обобщаются, а затем используются на уроках, являясь основой формирования знаний. Порядок наблюдения определяется последовательностью изменений в природе нашей местности. Все наблюдения должны помочь учащимся получить правильное представление о природе, о взаимосвязях, существующих в ней, содействовать накоплению знаний о природе родного края.

В рабочей программе количество часов на работу по основным разделам программы составляет 68 часов по 2 часа в неделю с учетом всех календарных и праздничных дней.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по предмету**

Учащиеся должны **уметь:**

* вести наблюдение за природой, фиксировать результаты наблюдений, подводить итоги наблюдений за определенные отрезки времени;
* распознавать и узнавать местные хвойные и лиственные деревья и кустарники, а также раноцветущие весенние растения;
* распознавать и называть несколько зверей, птиц и других животных; участвовать в мероприятиях по охране природы и соблюдать правила поведения в лесу, у реки ,в парке, на улице и в озелененном дворе;
* ориентироваться по солнцу и компасу;
* определять с помощью опытов физические свойства воды, почвы;
* показывать на карте столицу России – Москву, республиканские и областные центры.

Учащиеся должны **знать:**

* характерные признаки лета, осени, зимы, весны;
* особенности труда в своей местности;
* признаки хвойного и лиственного дерева и кустарника;
* растительный и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы. С учетом образовательных потребностей обучающихся воспитанников и специфики контингента учащихся в классе организуется индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении. Формы, средства и методы данной работы предполагают: включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений.

**Учебно-тематический план**

**Природоведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов по плану |
| 1 | Особенности времен года в нашем крае.Лето, осень, зима и весна в неживой и живой природе. Некоторые виды труда, связанные с природным окружением. Охрана природы. Охрана здоровья. | 9 |
| 2 |  Первоначальные сведения о форме и величине Земли . | 3 |
| 3 | Ориентирование на местности. Горизонт. | 5 |
| 4 | Формы поверхности. | 4 |
| 5 | Вода на Земле.Водоемы. Вода и ее свойства. | 8 |
| 6 | Почва, растения и животные своего края.Почва. Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов. | 5 |
| 7 | Географическая карта и план.План местности. Масштаб плана. Географическая карта. Физическая карта. | 10 |
| 8 | Разнообразие природы нашей Родины. | 14 |
| 9 | Земля и другие небесные тела.Солнечная система. Планета Земля. Движение Земли. Луна – спутник Земли. Звезды. Созвездия. Изучение космоса.  | 10 |
|  | Итого | 68 |

**Учебно-методические средства обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты программы** | **УМК учащихся** | **УМК учителя** |
| - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида под редакцией Э.Н. Хотеевой. Москва, «Просвещение», 2003 г. | - Клепинина З.А. , Титова М. Ф. «Природоведение» 4 класс – М., 2001. | - Титова М.Ф. «Изучение природы в 1-3 классах школы глухих» - Москва, «Просвещение», 1983- Клепинина З.А. , Титова М. Ф. «Природоведение» 4 класс – М., 2001. |

**Лист изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Содержание изменений | Дата | Обоснование | Согласование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение №1**

**Календарно – тематическое планирование**

**Природоведение** 1 четверть (17 час)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Кол – вочасов | Сроки | Учебный материал | Речевой материал |
| Особенности времен года в нашем крае |
| 1 | Лето, осень, зима и весна в неживой и живой природе. | 1 | 01.09 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс, стр. 14-16 | Летние дни длинные. Идут теплые дожди. Осень – дни убавляются, прохладно, зима - холод, мороз, весна - тепло |
| 2 | Солнце – источник света и тепла. | 1 | 05.09 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 191-192 | Землю освещает солнце. Солнечные лучи доходят до Земли и согревают ее. |
| 3 | Изменение высоты солнца, продолжительность дня температура воздуха, осадки по временам года. | 1 | 08.09 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 17 | В разные времена годапродолжительность дня,температура воздуха, осадки разные. |
| 4 | Изменения в живой природе под влиянием времен года. | 1 | 12.09 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс, стр. 14-17. | На Земле происходит смена времен года. Каждое время года отличается жизнью растений и животных. |
| 5 | Состояние почвы и водоемов. | 1 | 15.09 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 16 | В каждое время года изменяется состояние почвы и водоемов. |
| 6 | Изменения в живой и неживой природе и влияние сезонных изменений. | 1 | 19.09 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 13 | Сезонные изменения влияют на жизнь растений и животных. |
| 7 | Некоторые виды труда, связанные с природным окружением. | 1 | 22.09 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 15 | Каждое время года отличается своей погодой и видом труда людей. |
|  | Сельскохозяйственные машины.Труд людей по уборке и озеленению улиц городов, сел. | 1 | 26.09 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 16 | Труженики села убирают сельскохозяйственными машинами созревшие хлеба.Весной озеленяют улицы городов и поселков. |
| 9 | Охрана природы. | 1 | 29.09 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 7 | Защита родной природы - обязанность всех нас вместе и каждого отдельно.  |
| 10 | Охрана здоровья человека: физзарядка. | 1 | 03.10 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 10 | Физзарядка укрепляет и закаляет ваше тело, делают вас более здоровыми. |
| 11 | Курение и его отрицательное влияние на здоровье. | 1 | 06.10 |  | Курение - вредно для здоровья. |
| Первоначальные сведения о форме и величине земли |
| 12 | Земля – шар. Глобус – модель Земли. | 1 | 10.10 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 классстр. 19  | Наша Земля – это огромный шар. Глобус – это модель Земли, но во много раз меньше. |
| 13 | Глобус и карта полушарий.Изображение суши и воды. | 1 | 13.10 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 20 | Глобус и карта – это уменьшенное изображение местности. |
| 14 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 | 17.10 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 24 | Линия горизонта – это где небо как будто сходится с землей. |
| 15 | Ориентирование по солнцу и компасу. Строение компаса. | 2 | 20,24.10 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 30 | Компас, циферблат, стрелка,С (север), Ю (юг), В (восток),З (запад). |
| 16 | Правила пользования компасом. | 1 | 27.10 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 31  | Установить на ровную поверхность, стрелки – синюю на С, красную на Ю. |
| **Календарно – тематическое планирование****Природоведение** 2 четверть (14 час)  |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Кол – вочасов | Сроки | Учебный материал | Речевой материал |
| 17 | Нахождение сторон горизонтапо природным признакам. | 1 | 07.11 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 35 | Найти стороны горизонтаможно по солнцу, росе, по стволам деревьев. |
| 18 | Равнина, овраг, холм, гора.Меры борьбы с оврагами. |  1 | 10.11 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 46 | Равнина, овраг, холм, гора, с оврагами нужно бороться. |
| 19 | Изображение суши на картеполушарий. |  1 | 14,11 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 42 |  Уменьшенное изображениеравнин, оврагов, холмов, горна бумаге.  |
| 20 | Условное обозначение форм поверхности на карте. |  1 | 17.11 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 43 | По условным знакам можночитать карту. |
| 21 | Поверхность своего края. |  1 | 21.11 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 46 | Плоская равнина, холмистаяравнина, реки, озера, поля, деревни. |
| 22 | Водоемы, типы водоемов, назначение, использование. | 1 | 24.11 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 67 | Водоемы: родники, ручьи,реки, озера, моря и океаны. |
| 23 | Вода и ее свойства. | 1 | 28.11 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 73 | Вода не имеет формы, водабесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха, текуча. |
| 24 | Вода пресная и соленая.Минеральные источники. | 1 | 01.12 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 71 | Во всех морях вода соленая, а в реках и озерах – пресная. |
| 25 | Изменение объема воды при нагревании и охлаждении. | 1 | 05.12 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 74  | Объем воды при нагревании и охлаждении изменяется. |
| 26 | Три состояния воды. | 1 | 08.12 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 76 | Вода – жидкая, твердая, газообразная. |
| 27 | Переход воды из одного состояния в другое. | 1 | 12.12 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 75 | Снег и лед – вода в твердом состоянии, испарение воды – пар. |
| 28 | Образование облаков и осадков. Круговорот воды в природе. | 1 | 15.12 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс, стр. 79 | Вода в природе совершает круговорот. Испаряется, охлаждается, образуются тучи и облака.  |
| Почва |
| 29 | Почва, ее состав. Значение и охрана почв. | 1 | 19.12 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 84 | Верхний слой земли – почва. Под почвой - песок, глина, камни. Слои земли хорошо видно на склоне оврага. |
| 30 | Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов. | 1 | 22.12 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 87 | Растения леса: деревья, кустарники, травы. Растения луга - трава. Растения водоема камыш, тростник, рогоз.  |
| 31 | Охрана растений и животных в крае. Что дает наш край стране.  | 1 | 26.12 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 106 | Нужно бережно относитьсяк растениям и животным. Животных и растения нельзя вылавливать и собирать в большом количестве. |
| **Календарно – тематическое планирование****Природоведение** 3 четверть (20 час) |
| №\п | Наименование разделов и тем | Кол – вочасов | Сроки | Учебный материал | Речевой материал |
| Географическая карта и план. |
|  32-33 | План местности. Масштаб плана. | 2 | 12,16.01 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 36 | План – это чертеж. Предметы местности видны сверху.Масштаб - уменьшенный вид.  |
|  34-35 | Географическая карта. | 2 | 19,23.01 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 42 | Карта – это сильно уменьшенный чертеж местности.  |
|  36-37 | Наша Родина. Административные центры (Москва, край). | 2 | 26,30.01 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 43 | На карте найдите городМоскву и свой город, реку Обь. |
|  38-39 | Физическая карта России. | 2 | 02,06.02 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 44 | Граница Российской Федерации, столица, реки, озера, населенные пункты. |
|  40-41 | Наша местность на карте. | 2 | 09,13.02 |  | Граница Алтайского края,столица, реки, горы, населенные пункты. |
|  42-43 | Расположение нашей страны на глобусе и карте полушарий. | 2 | 16,20.02 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 126 | Граница Российской Федерации, граница полярных владений, моря, океаны, реки, населенные пункты. |
|  44-45 | Карта природных зон России. | 2 | 27.0202.03 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 128 | Зона пустынь, зона лесов,зона степей, зона тундры,зона пустынь и полупустыньрастения и животные. |
|  46-47 | Разнообразие природы нашей Родины. | 2 | 06,09.03 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс, стр. 186 | Разнообразны растения. Животные живут повсюду: на суше и в воде, в почве и в воздухе. |
| 48 | Природа и труд людей на Крайнем Севере (тундра). | 1 | 13.03 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 133 | Зона арктических пустынь,растения: лишайники, мох,животные: белые медведи, тюлени, птицы: гагары. |
| 49 | Природа средней полосы России (степи, смешанные леса). | 1 | 16.03 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 155 | Растения: сосны, ели, пихты.животные: зайцы, лисы, волкимедведи, лоси. |
| 50 | Природа на юге нашей страны. | 1 | 20.03 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 181 | Растения: дуб, каштан, кипарис. Животные: лиса, кабан, фазан, заяц. |
| 51 | Отношение общества к природе. | 1 | 23.03 | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 184 | Люди охраняют природу, делают ее красивее и многообразнее. |
| **Календарно – тематическое планирование****Природоведение 4 четверть** (16 час) |
| **Земля и другие небесные тела.** |
| 52-53 | Солнечная система. Солнце - звезда. | 2 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс, стр. 190 | Солнце – это звезда, раскаленное небесное тело. Солнце излучает свет и тепло. |
|  54-55 | Планеты. | 2 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 196 | Планеты движутся вокругСолнца. Марс, Земля, Венера, Меркурий. |
|  56-57 | Планета Земля. | 2 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 189 | Расстояние от Земли до Солнца очень велико. Форма Земли – шар. |
|  58-59 | Полюсы, экватор. | 2 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 198 | Земля вращается вокругсвоей оси. Полюсы – Северный, Южный. |
|  60-61 | Движение Земли. | 2 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс, стр. 198 |  |
|  62-63 | Луна – спутник Земли. | 2 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 205 | Луна меньше Земли в 4 раза. Луна самое близкое к Земле небесное тело. |
|  64-65 | Звезды. Созвездия. | 1 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 193 | Звезды похожи на крошечные блестящие точки. Звезд очень много. Полярная звезда (и др.). |
| 66 | Изучение космоса человеком. | 1 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 201 | Наблюдения за Солнцем, Луной, Звездами показали, что они имеют форму шара. |
| 67 | Изучение космоса человеком. | 1 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс,стр. 201 | Наблюдения за Солнцем, Луной, Звездами показали, что они имеют форму шара |
| 68 | Гагарин Ю.А. – первый космонавт Земли. | 1 |  | Клепинина З.А., Титова М.Ф.«Природоведение» 4 класс, стр. 203 | 12 апреля праздник - День космонавтики. |