

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида 2003 года под редакцией Е.Н. Хотеева, базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений I вида, 2002г. (подг. -11 класс).

**Цель** курса природоведения:

- сформировать у детей научно-материалистическое понимание мира;

- развивать гуманные чувства, любовь и бережное отношение к природе, чувство патриотизма, понимание прекрасного.

**Задачи** курса природоведения, которые изучаются в 4 классе, сводятся в основном к следующему:

* дать учащимся конкретные знания о неживой и живой природе своего края и нашей Родины, раскрыть в доступной форме взаимосвязь между явлениями природы, а также между природным окружением и трудовой деятельностью;
* вооружить их умениями и навыками для проведения наблюдений в природе;
* ознакомить с трудовой деятельностью человека, направленной на разумное использование природы и приумножение ее богатства;
* сообщать первоначальные сведения об организме человека и охране его здоровья;
* способствовать развитию у школьников гигиенических навыков;
* дать первоначальные знания о форме и величине Земли;
* о Солнечной системе;
* познакомить с горизонтом; линией горизонта; географической картой и планом местности.

**Содержание программы «Природоведение»** в 4 классе представлено изучением сезонных изменений в природе в нашем крае при прохождении тем: «Летние и осенние явления в природе», «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе». В каждой теме в основном выражен единый план изложения: изменения в неживой природе; изменения в жизни растений и их охрана; изменения в жизни животных и их охрана; сезонный труд людей.

Изучение вопросов охраны природы является стержнем для программы природоведения. Содержание программы направлено на создание условий непосредственного участия младших школьников в природоохранительной деятельности. В этих целях при изучении каждой темы программы природоведения учащиеся знакомятся с мероприятиями по охране природы, привлекаются к посильному участию в этой работе: заготовка корма для птиц и их подкармливание, сбор семян цветочно-декоративных растений, уход за зелеными насаждениями на участке, выращивание растений.

Изучаются вопросы, что Земля – планета, Солнце – звезда, Луна – спутник Земли. Три состояния воды.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании занимают методы, свойственные этим наукам. Непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе. Натуральных предметов и их изображений на уроке в классе. Осуществление простейшего учебного эксперимента, а также организация таких форм работы с учащимися, как: экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения на пришкольном участке.

Особое место уделяется экскурсиям в природу, во время которых предметы и явления рассматриваются в естественной обстановке. Проведение программных экскурсий спланировано на один и тот же объект (парк, пришкольный участок), чтобы иметь возможность проследить изменения одних и тех же предметов по временам года.

Наблюдения, проведенные в природе, фиксируются в тетрадях, общеклассных календарях природы и труда, обобщаются, а затем используются на уроках, являясь основой формирования знаний. Порядок наблюдения определяется последовательностью изменений в природе нашей местности. Все наблюдения должны помочь учащимся получить правильное представление о природе, о взаимосвязях, существующих в ней, содействовать накоплению знаний о природе родного края.

В рабочей программе количество часов на работу по основным разделам программы составляет 68 часов по 2 часа в неделю с учетом всех календарных и праздничных дней.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по предмету**

Учащиеся должны **уметь:**

* вести наблюдение за природой, фиксировать результаты наблюдений, подводить итоги наблюдений за определенные отрезки времени;
* распознавать и узнавать местные хвойные и лиственные деревья и кустарники, а также раноцветущие весенние растения;
* распознавать и называть несколько зверей, птиц и других животных; участвовать в мероприятиях по охране природы и соблюдать правила поведения в лесу, у реки ,в парке, на улице и в озелененном дворе;
* ориентироваться по солнцу и компасу;
* определять с помощью опытов физические свойства воды, почвы;
* показывать на карте столицу России – Москву, республиканские и областные центры.

Учащиеся должны **знать:**

* характерные признаки лета, осени, зимы, весны;
* особенности труда в своей местности;
* признаки хвойного и лиственного дерева и кустарника;
* растительный и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы. С учетом образовательных потребностей обучающихся воспитанников и специфики контингента учащихся в классе организуется индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении. Формы, средства и методы данной работы предполагают: включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений.

**Учебно-тематический план**

**Природоведение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов по плану |
| 1 | Особенности времен года в нашем крае.  Лето, осень, зима и весна в неживой и живой природе. Некоторые виды труда, связанные с природным окружением. Охрана природы. Охрана здоровья. | 9 |
| 2 | Первоначальные сведения о форме и величине Земли . | 3 |
| 3 | Ориентирование на местности. Горизонт. | 5 |
| 4 | Формы поверхности. | 4 |
| 5 | Вода на Земле.  Водоемы. Вода и ее свойства. | 8 |
| 6 | Почва, растения и животные своего края.  Почва. Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов. | 5 |
| 7 | Географическая карта и план.  План местности. Масштаб плана. Географическая карта. Физическая карта. | 10 |
| 8 | Разнообразие природы нашей Родины. | 14 |
| 9 | Земля и другие небесные тела.  Солнечная система. Планета Земля. Движение Земли. Луна – спутник Земли. Звезды. Созвездия. Изучение космоса. | 10 |
|  | Итого | 68 |

**Учебно-методические средства обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты программы** | **УМК учащихся** | **УМК учителя** |
| - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида под редакцией Э.Н. Хотеевой. Москва, «Просвещение», 2003 г. | - Клепинина З.А. , Титова М. Ф. «Природоведение» 4 класс – М., 2001. | - Титова М.Ф. «Изучение природы в 1-3 классах школы глухих» - Москва, «Просвещение», 1983  - Клепинина З.А. , Титова М. Ф. «Природоведение» 4 класс – М., 2001. |

**Лист изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Содержание изменений | Дата | Обоснование | Согласование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение №1**

**Календарно – тематическое планирование**

**Природоведение** 1 четверть (17 час)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Наименование разделов и тем | Кол – во  часов | | | Сроки | | | Учебный материал | | Речевой материал | | |
| Особенности времен года в нашем крае | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Лето, осень, зима и весна в неживой и живой природе. | 1 | | | 01.09 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 14-16 | | Летние дни длинные. Идут теплые дожди. Осень – дни убавляются, прохладно, зима - холод, мороз, весна - тепло | | |
| 2 | | Солнце – источник света и тепла. | 1 | | | 05.09 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 191-192 | | Землю освещает солнце. Солнечные лучи доходят до Земли и согревают ее. | | |
| 3 | | Изменение высоты солнца, продолжительность дня температура воздуха, осадки по временам года. | 1 | | | 08.09 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 17 | | В разные времена года  продолжительность дня,  температура воздуха, осадки разные. | | |
| 4 | | Изменения в живой природе под влиянием времен года. | 1 | | | 12.09 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 14-17. | | На Земле происходит смена времен года. Каждое время года отличается жизнью растений и животных. | | |
| 5 | | Состояние почвы и водоемов. | 1 | | | 15.09 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 16 | | В каждое время года изменяется состояние почвы и водоемов. | | |
| 6 | | Изменения в живой и неживой природе и влияние сезонных изменений. | 1 | | | 19.09 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 13 | | Сезонные изменения влияют на жизнь растений и животных. | | |
| 7 | | Некоторые виды труда, связанные с природным окружением. | 1 | | | 22.09 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 15 | | Каждое время года отличается своей погодой и видом труда людей. | | |
|  | | Сельскохозяйственные машины.  Труд людей по уборке и озеленению улиц городов, сел. | 1 | | | 26.09 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 16 | | Труженики села убирают сельскохозяйственными машинами созревшие хлеба.  Весной озеленяют улицы городов и поселков. | | |
| 9 | | Охрана природы. | 1 | | | 29.09 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 7 | | Защита родной природы - обязанность всех нас вместе и каждого отдельно. | | |
| 10 | | Охрана здоровья человека: физзарядка. | 1 | | | 03.10 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 10 | | Физзарядка укрепляет и закаляет ваше тело, делают вас более здоровыми. | | |
| 11 | | Курение и его отрицательное  влияние на здоровье. | 1 | | | 06.10 | | |  | | Курение - вредно для здоровья. | | |
| Первоначальные сведения о форме и величине земли | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Земля – шар. Глобус – модель Земли. | 1 | | | 10.10 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс  стр. 19 | | Наша Земля – это огромный шар. Глобус – это модель Земли, но во много раз меньше. | | |
| 13 | | Глобус и карта полушарий.  Изображение суши и воды. | 1 | | | 13.10 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 20 | | Глобус и карта – это уменьшенное изображение местности. | | |
| 14 | | Горизонт. Линия горизонта. | 1 | | | 17.10 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 24 | | Линия горизонта – это где небо как будто сходится с землей. | | |
| 15 | | Ориентирование по солнцу и компасу. Строение компаса. | 2 | | | 20,24.10 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 30 | | Компас, циферблат, стрелка,  С (север), Ю (юг), В (восток),З (запад). | | |
| 16 | | Правила пользования компасом. | 1 | | | 27.10 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 31 | | Установить на ровную поверхность, стрелки – синюю на С, красную на Ю. | | |
| **Календарно – тематическое планирование**  **Природоведение** 2 четверть (14 час) | | | | | | | | | | | | | |
| № п\п | | Наименование разделов и тем | Кол – во  часов | | | Сроки | | | Учебный материал | | | | Речевой материал |
| 17 | | Нахождение сторон горизонта  по природным признакам. | 1 | | | 07.11 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 35 | | | | Найти стороны горизонта  можно по солнцу, росе, по стволам деревьев. |
| 18 | | Равнина, овраг, холм, гора.  Меры борьбы с оврагами. | 1 | | | 10.11 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 46 | | | | Равнина, овраг, холм, гора, с оврагами нужно бороться. |
| 19 | | Изображение суши на карте  полушарий. | 1 | | | 14,11 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 42 | | | | Уменьшенное изображение  равнин, оврагов, холмов, гор  на бумаге. |
| 20 | | Условное обозначение форм поверхности на карте. | 1 | | | 17.11 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 43 | | | | По условным знакам можно  читать карту. |
| 21 | | Поверхность своего края. | 1 | | | 21.11 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 46 | | | | Плоская равнина, холмистая  равнина, реки, озера, поля, деревни. |
| 22 | | Водоемы, типы водоемов, назначение, использование. | 1 | | | 24.11 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 67 | | | | Водоемы: родники, ручьи,  реки, озера, моря и океаны. |
| 23 | | Вода и ее свойства. | 1 | | | 28.11 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 73 | | | | Вода не имеет формы, вода  бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха, текуча. |
| 24 | | Вода пресная и соленая.  Минеральные источники. | 1 | | | 01.12 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 71 | | | | Во всех морях вода соленая, а в реках и озерах – пресная. |
| 25 | | Изменение объема воды при нагревании и охлаждении. | 1 | | | 05.12 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 74 | | | | Объем воды при нагревании и охлаждении изменяется. |
| 26 | | Три состояния воды. | 1 | | | 08.12 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 76 | | | | Вода – жидкая, твердая, газообразная. |
| 27 | | Переход воды из одного состояния в другое. | 1 | | | 12.12 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 75 | | | | Снег и лед – вода в твердом состоянии, испарение воды – пар. |
| 28 | | Образование облаков и осадков. Круговорот воды в природе. | 1 | | | 15.12 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс, стр. 79 | | | | Вода в природе совершает  круговорот. Испаряется, охлаждается, образуются тучи и облака. |
| Почва | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Почва, ее состав. Значение и охрана почв. | | 1 | | 19.12 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 84 | | | | Верхний слой земли – почва. Под почвой - песок, глина, камни. Слои земли хорошо видно на склоне оврага. |
| 30 | | Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей, лугов. | | 1 | | 22.12 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 87 | | | | Растения леса: деревья, кустарники, травы. Растения луга - трава. Растения водоема камыш, тростник, рогоз. |
| 31 | | Охрана растений и животных в крае. Что дает наш край стране. | | 1 | | 26.12 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 106 | | | | Нужно бережно относиться  к растениям и животным. Животных и растения нельзя вылавливать и собирать в большом количестве. |
| **Календарно – тематическое планирование**  **Природоведение** 3 четверть (20 час) | | | | | | | | | | | | | |
| №\п | Наименование разделов и тем | | | Кол – во  часов | Сроки | | | Учебный материал | | | | Речевой материал | |
| Географическая карта и план. | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33 | | План местности. Масштаб плана. | | 2 | | 12,16.01 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 36 | | | | План – это чертеж. Предметы местности видны сверху.  Масштаб - уменьшенный вид. |
| 34-35 | | Географическая карта. | | 2 | | 19,23.01 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 42 | | | | Карта – это сильно уменьшенный чертеж местности. |
| 36-37 | | Наша Родина. Административные центры (Москва, край). | | 2 | | 26,30.01 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 43 | | | | На карте найдите город  Москву и свой город, реку Обь. |
| 38-39 | | Физическая карта России. | | 2 | | 02,06.02 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 44 | | | | Граница Российской Федерации, столица, реки, озера, населенные пункты. |
| 40-41 | | Наша местность на карте. | | 2 | | 09,13.02 | | |  | | | | Граница Алтайского края,  столица, реки, горы, населенные пункты. |
| 42-43 | | Расположение нашей страны на глобусе и карте полушарий. | | 2 | | 16,20.02 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 126 | | | | Граница Российской Федерации, граница полярных владений, моря, океаны, реки, населенные пункты. |
| 44-45 | | Карта природных зон России. | | 2 | | 27.02  02.03 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 128 | | | | Зона пустынь, зона лесов,  зона степей, зона тундры,  зона пустынь и полупустынь  растения и животные. |
| 46-47 | | Разнообразие природы нашей Родины. | | 2 | | 06,09.03 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 186 | | | | Разнообразны растения. Животные живут повсюду: на суше и в воде, в почве и в воздухе. |
| 48 | | Природа и труд людей на Крайнем Севере (тундра). | | 1 | | 13.03 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 133 | | | | Зона арктических пустынь,  растения: лишайники, мох,  животные: белые медведи, тюлени, птицы: гагары. |
| 49 | | Природа средней полосы России (степи, смешанные леса). | | 1 | | 16.03 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 155 | | | | Растения: сосны, ели, пихты.  животные: зайцы, лисы, волки  медведи, лоси. |
| 50 | | Природа на юге нашей страны. | | 1 | | 20.03 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 181 | | | | Растения: дуб, каштан, кипарис. Животные: лиса, кабан, фазан, заяц. |
| 51 | | Отношение общества к природе. | | 1 | | 23.03 | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 184 | | | | Люди охраняют природу, делают ее красивее и многообразнее. |
| **Календарно – тематическое планирование**  **Природоведение 4 четверть** (16 час) | | | | | | | | | | | | | |
| **Земля и другие небесные тела.** | | | | | | | | | | | | | |
| 52-53 | | Солнечная система. Солнце - звезда. | | 2 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 190 | | | Солнце – это звезда, раскаленное небесное тело. Солнце излучает свет и тепло. |
| 54-55 | | Планеты. | | 2 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 196 | | | Планеты движутся вокруг  Солнца. Марс, Земля, Венера, Меркурий. |
| 56-57 | | Планета Земля. | | 2 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 189 | | | Расстояние от Земли до Солнца очень велико. Форма Земли – шар. |
| 58-59 | | Полюсы, экватор. | | 2 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 198 | | | Земля вращается вокруг  своей оси. Полюсы – Северный, Южный. |
| 60-61 | | Движение Земли. | | 2 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс, стр. 198 | | |  |
| 62-63 | | Луна – спутник Земли. | | 2 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 205 | | | Луна меньше Земли в 4 раза. Луна самое близкое к Земле небесное тело. |
| 64-65 | | Звезды. Созвездия. | | 1 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 193 | | | Звезды похожи на крошечные блестящие точки. Звезд очень много. Полярная звезда (и др.). |
| 66 | | Изучение космоса человеком. | | 1 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 201 | | | Наблюдения за Солнцем, Луной, Звездами показали, что они имеют форму шара. |
| 67 | | Изучение космоса человеком. | | 1 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 201 | | | Наблюдения за Солнцем, Луной, Звездами показали, что они имеют форму шара |
| 68 | | Гагарин Ю.А. – первый космонавт Земли. | | 1 | | |  | | | Клепинина З.А., Титова М.Ф.  «Природоведение» 4 класс,  стр. 203 | | | 12 апреля праздник - День космонавтики. |