****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изобразительному искусству (1 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».

**Цель**: сенсорное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие их мышления и познавательной деятельности, формирование личности слабослышащего обучающегося.

**Основными задачами** обучения изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности;

- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью

-развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;

- развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;

- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности;

- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;

- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:

* коррекцию недостатков психического развития,
* коррекцию мелкой моторики,
* развитие речи обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

**Место курса в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися следующих **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные результаты обучения:**

* формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

**Метапредметные результаты обучения:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты обучения:**

- накопление первоначальных представлений о художественном творчестве;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

-развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;

- рисунок, материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.;

- художественное конструирование и дизайн, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.);

- элементарные приёмы работы с различными материалами;

- передача цвета, практическое овладение основами цветоведения;

- линия, многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер;

- форма, разнообразие форм предметного мира, сходство и контраст форм, простые геометрические формы.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Основное содержание учебного предмета.**

**Пропедевтический период -16 час.**

В процессе подготовительных упражнений осуществляется сенсорное воспитание первоклассников; школьники учатся

* различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;
* узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
* определять разницу в величине между предметами одной и той же формы;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги: находить середину, верхний, нижний, правый, левый края;
* узнавать графические представления формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал;
* находить в нарисованных линиях сходство с предметами;
* владеть карандашом: регулировать силу нажима, прекращать движение в нужной точке, ритмично проводить повторные, однородные движения, удерживать направление движения, замедлять и ускорять темп, соблюдать направление штрихов, не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура;
* различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый;

В пропедевтический период учитель  организует игры и упражнения, которые в зависимости от дидактической цели можно разделить на следующие группы:

1. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов **по величине**;

2. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов **по форме;**

3. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние **цвета;**

4. Игры и упражнения на формирование представлений **о пространственных признаках и отношениях;**

Особо нужно выделить группу упражнений, без которых невозможна изобразительная деятельность, - это специальные графические упражнения для формирования технических умений и навыков, гимнастические упражнения для развития движений руки**.**

**Декоративное рисование – 6ч.**

На уроках декоративного рисования первоклассники

* учатся свободно, без напряжения проводить от руки  прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
* учатся пользоваться трафаретом-мерочкой;
* упражняются  в аккуратной закраске  элементов орнамента с соблюдением контуров рисунка;
* учатся различать и называть цвета: красный,  жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

**Рисование с натуры – 4ч.**

     При рисовании с натуры школьники

* учатся различать предметы  по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;
* правильно размещать рисунок на листе бумаги, аккуратно закрашивать изображение, соблюдая контуры.

 **Рисование на темы – 5ч.**

     Тематическое рисование направлено на:

- обучение  объединению предметов по форме;

- развитие умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из сказки;

- передавать в рисунке пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький)

**Беседы об изобразительном искусстве – 2ч.**

Дети учатся узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения;  сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

- организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом и карандаш;

- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;

- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;

- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;

- различать цвета, которыми окрашены предметы и их изображения;

- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;

- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений,

- известных детям из ближайшего окружения; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине под руководством учителя.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела\темы | Количество часов |
| 1. | Пропедевтический период. | 16 |
| 2. | Декоративное рисование. | 6 |
| 3. | Рисование с натуры.  | 4 |
| 4. | Рисование на темы.  | 5 |
| 5. | Беседы об изобразительном искусстве.  | 2 |
|  | **Всего:** | 33 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1. | 05.09. | Рисование предметов разной формы и цвета. | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Рисовать на одном листе предметы разной формы, величины и окраски (после наблюдения и показа учителем). |  | Стол, карандаш, бумага, альбом. |
| 2. | 12.09. | Высокий забор, столбы. | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Проводить от руки вертикальные линии. |  | Рисунок, рисовать. Забор, столб. |
| 3. | 19.09 | Цветные дорожки, веревочки. | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Проводить от руки вертикальные, горизонтальные линии. |  | Карандаш, бумага, рисовать, красный, синий, зеленый, желтый. |
| 4. | 26.09 | Туристическая палатка. Идет косой дождь. | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонных линий в разных направлениях. |  | Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш.  |
| 5. | 03.10 | Шахматная доска. | Проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии |  | Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Черный, белый. |
| 6. | 10.10 | Разноцветные клубки ниток. | Проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии. |  | Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Красный, синий, зеленый, желтый. |
| 7. | 17.10 | Воздушные шарики. |  Проводить замкнутые круговые линии. |  | Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый. |
| 8. | 24.10 | Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др. | Правильно держать карандаш, проводить от руки округлые, прямые замкнутые линии: закрашивать рисунок цветным карандашом, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов. |  | Красный, синий, зеленый, желтый. Фрукты, овощи, груша, яблоко, лимон, слива. |

**II четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1. | 07.11 | Флажки. | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Рисовать по показу предметы прямоугольной и треугольной формы. |  | Флажок- флажки. Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 2. | 14.11 | Дорожные знаки. | Рисовать по показу предметы прямоугольной и треугольной формы. |  | Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 3. | 21.11 | Дом. | Выполнять рисунок по опорным точкам. |  | Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 4. | 28.11 | Скворечник. | Выполнять рисунок по опорным точкам. |  | Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 5. | 05.12 | Узор в полосе. | Выполнять построение по клеткам несложного узора в полосе, соблюдать ритмичность элемента. Чередовать элементы по форме и цвету (круг и квадрат). |  | Узор. Круг, квадрат. Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 6. | 12.12 | Геометрический орнамент в квадрате. | Выполнять построение по клеткам несложного узора в полосе, соблюдать ритмичность элемента. Чередовать элементы по форме и цвету (круг и квадрат). |  | Узор. Круг, квадрат. Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Какая форма? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 7. | 19.12 | Круг. | Рисовать круг по шаблону. Делить круга на части.Уметь «читать» образец и последовательно рисовать. |  | Круг, шаблон. Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Какая форма? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 8. | 26.12 | Альбом, линейка, книга, папка, треугольник. | Организовывать свое рабочее место, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые, замкнутые линии. Рисовать по показу предметы прямоугольной и треугольной формы. |  | Альбом, линейка, книга, папка, треугольник. Красный, синий, зеленый, желтый. |

**III четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1. | 16.01. | Снеговик. | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Рисовать круги разные по размеру,закрашивать их. |  | Снеговик, круг. Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Какая форма? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 2. | 23.01 | Бусы. | Рисовать предметы, состоящие из нескольких элементов. Уметь видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предметов и его частей. |  | Бусы. Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. |
| 3. | 30.01 | Праздничные  флажки. | Рисовать предметы, состоящие из нескольких элементов. Уметь видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предметов и его частей. |  | Флажок- флажки. Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. |
| 4. | 06.02 | Узор в полосе из веточек ели. | Равномерно заполнять плоскость полосы бумаги декоративными элементами. Делить полосу на равные части, соблюдать  симметрию. |  | Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги.  |
| 5. | 13.02 | Узор в полосе из снежинок. | Равномерно заполнять плоскость полосы бумаги декоративными элементами. Делить полосу на равные части, соблюдать  симметрию. |  | Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. |
| 6. | 27.02 | Елочные игрушки. |  Правильно передавать основную форму, строение и цвет предметов. Рисовать по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги). |  | Елочные игрушки. Возьми карандаш. Что будем рисовать?  |
| 7. | 06.03 | Узор на рукавице. | Составлять несложный узор из предложенных учителем декоративных элементов. Выбирать узор, равномерно размещать его в пределахконтурного изображения; аккуратно закрашивать элементы, соблюдая контур рисунка Различать и называть цвета. |  | Рукавица. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 8. | 13.03 | Узор из цветов для коврика прямоугольной формы. | Составлять узор из прямоугольников.Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги. |  | Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 9. | 20.03 | Башенка. | Составлять предмет из геометрических фигур. Изображать постройку на листе, соблюдая пропорции |  | Башенка. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |

**IVчетверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1. | 03.04 | Листья. |  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Передавать врисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом. |  |  Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 2. | 10.04 | Ученический портфель. | Передавать врисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом. |  | Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 3. | 17.04 | Тарелка, чашка | Передавать врисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом. |  | Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 4. | 24.04 | Веточка ели. | Передавать врисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом. |  | Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 5. | 08.05 | Грибы (белый, мухомор, подосиновик). | Передавать врисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом. |  | Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 6. | 15.05 | Рыбки в аквариуме среди водорослей. | Составлять композиции, правильно размещать предметы. Определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали |  | Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 7. | 22.05 | Праздничный флажок и воздушные шары. |  Рисовать круг, квадрат, прямоугольник. |  | Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |
| 8. | 29.05 | Иллюстрация к сказке«Гуси-лебеди». |  Рисовать по представлению; узнавать в иллюстрациях изображения предметов и животных. Передавать в рисунке величинные отношения предметов. |  | Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Л.А. Неменская изобразительное искусство. «Ты изображаешь, украшаешь, и строишь». 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций.