**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида», сборник 1. «Язык и литература». 4 - 7 классы. Носкова Л. П. Москва. Просвещение. 2003, базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений I вида, 2002г. (подг. -11 класс). Программа ориентирована на учебники Носковой Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык. 4 класс. Москва. Владос. 2010

**Предмет русский язык реализует две основные цели:**

- познавательную: ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также грамотного, безошибочного письма).

**Задачи предмета:**

- обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах);

- формирование речевой активности школьника.

**В содержание программы входит** развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка.

 Обучение разговорной речи осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

 В основу обучения монологической (связной) речи положен принцип коммуникации. Реализация данного принципа предусматривает обучение связной речи в условиях потребности в ней как средства общения. Обучающиеся овладевают различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и логическим обобщениям. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Обучающиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики.

**Формы контроля знаний, умений и навыков**

После изучения каждой темы по русскому языку проводятся самостоятельные или контрольные работы, а в конце каждой четверти и в конце учебного года – итоговые контрольные работы, благодаря которым проводится оценка знаний и умений обучающихся. В число письменных работ по развитию речи входят изложения прочитанных текстов, описания, рассуждения.

Авторская программа по развитию речи включает 136 часов по 4 часа в неделю с учетом всех календарных дней.

Авторская программа по сведению по грамматике включает 102 часа по 3 часа в неделю, рабочая программа 103 часа по 3часа в неделю с учетом всех календарных дней.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года:**

**Развитие речи**

Обучающиеся должны **уметь**:

- делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях;

- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу;

- с помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин, зарисовать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи;

- составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами);

- писать по плану рассказ по картине или серии картин;

- составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом;

- писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных;

- расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их;

- писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов;

- писать сочинения по серии картин, используя самостоятельно составленный план;

- писать заметку в стенную газету;

- писать письмо товарищу.

**Сведения по грамматике**

**К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны уметь:**

- составлять предложения по заданиям учителя, отличать их от других единиц и речевых образований;

- делить текст на предложения;

- правильно написать предложение;

- различать подлежащее и дополнение, дополнение и обстоятельство (выраженными одинаковыми частями речи);

- выделять в словах окончания, приставки, суффиксы.

- называть грамматические термины: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.

**Знать:**

- грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, прописная буква, набор слов, точка;

- вид связи между подлежащим и сказуемым, определением и подлежащим, определение с дополнением, определением, обстоятельством;

- вид связи управление;

- вид связи примыкание.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы. С учетом образовательных потребностей обучающихся воспитанников и специфики контингента учащихся в классе организуется индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении. Формы, средства и методы данной работы предполагают включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений.

**Учебно-тематический план**

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Интересные события из личной жизни.Воспоминание о лете. Осенние каникулы. Зимние каникулы. Интересное событие. Весенние каникулы. Выходной день. Интересный случай. Интересная экскурсия. Планы на лето. | 38 |
| 2 | Школа.Школьная перемена. Ход урока. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). Любимый учебный предмет. | 15 |
| 3 | Семья.Семья. Мой дом. Соседи. | 14 |
| 4 | Друзья.Новый друг (подруга).  | 5 |
| 5 | Осень.Осенняя природа. | 5 |
| 6 | Повседневные дела.Любимое занятие. Увлечения. Правильный поступок. | 10 |
| 7 | Кинофильмы.Интересный кинофильм.  | 5 |
| 8 | Праздники.Школьный праздник. Праздники. | 7 |
| 9 | Зима.Зимняя природа. | 4 |
| 10 | Животные.Из жизни животных. Описание животного. | 9 |
| 11 | Книга.Любимая книга. | 5 |
| 12 | Улица. Город.Моя улица. Мой город. | 8 |
| 13 | Магазин.Посещение магазина. | 5 |
| 14 | Транспорт. Городской транспорт. | 5 |
| 15 | Весна.Весенняя природа. | 5 |
|  | Итого | 136 |

 **Сведения по грамматике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов**  |
| 1 | **Предложение.**Составление предложений. Деление текста на предложения. Правила записи предложения. Грамматические термины: слово, словосочетание, текст, набор слов, прописная буква, точка.  | 7 |
| 2 | **Состав предложения**.Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами. Различение в предложении подлежащего, дополнения, обстоятельства. Группировка предложений. Грамматические термины члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. | 34 |
| 3 | **Связь слов в предложении**.Согласование.Управление.Примыкание. | 4518216 |
| 4 | **Состав слова.**Однокоренные слова. Окончания слов. Приставки. Суффиксы. | 12 |
| 5 | **Повторение.** | 5 |
|  | Итого | 103 |

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты программы** | **УМК обучающихся** | **УМК учителя** |
| - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида» Язык и литература. IV – VII классы Носкова Л.П.Москва. Просвещение. 2003. | - Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык. 4 класс. Москва. Владос. 2010. | - Быкова Л.М. Методика преподавания русского языка в школе глухих. Москва. ВЛАДОС. 2002.- Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык. 4 класс. Москва. Владос. 2010 |

**Лист изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Содержание изменений**  | **Дата**  | **Обоснование** | **Согласование** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 1**

**Календарно – тематическое планирование**

Язык и литература. 1 четверть.

Развитие речи. (34 час)

Сведения по грамматике. (24 час)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во****часов** | **Дата** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1 | (С. по гр.) Предложение. | 1 | 01.09. | Носкова Л. П., Колтуненко И. В Русский язык. 4 классМ. «Просвещение» 2007.стр.3 | Предложение, слова, словосочетание, текст и др. |
| 2 | (Р.р.) Воспоминания о летних каникулах. Описание событий. | 1 | 01.09 | Стр.168 | Лето, река, озеро. Жара, зной, прохладная вода, спелые ягоды. Походы , костры. |
| 3 | (Р.р.) Воспоминания о летних каникулах. Описание событий. | 1 | 04.09 | Стр.168 | Лето, река, озеро. Жара, зной, прохладная вода, спелые ягоды. Походы , костры. |
| 4 | (С. по гр.) Предложение. | 1 | 05.09 | Стр.3 | Предложение, слова, словосочетание, текст и др. |
| 5 | (Р.р.) Воспоминания о летних каникулах. Описание событий. | 1 | 05.09 | Стр.168 | Лето, река, озеро. Жара, зной, прохладная вода, спелые ягоды. Походы , костры. |
| 6 | С. по гр.) Предложение. | 1 | 06.09 | Стр.3 | Предложение, слова, словосочетание, текст и др. |
| 7 | (Р.р.) Интересный случай. Написание писем. | 1 | 07.09 | Стр. 229 | Обращение, сообщение, вопросы, просьбы, заключение, подпись, дата |
| 8 | (С. по гр.) Предложение. | 1 | 08.09 | Стр.4, 66 | Текст, предложение, разделить текст на предложения |
| 9 | (Р.р.) Интересный случай. Написание писем. | 1 | 08.09 |  | Обращение, сообщение, вопросы, просьбы, заключение, подпись, дата |
| 10 | Р.р.) Интересный случай. Написание писем. | 1 | 11.09 |  | Обращение, сообщение, вопросы, просьбы, заключение, подпись, дата |
| 11 | Деление текста на предложения. | 1 | 12.09 | Стр.7 № 11 | Прочитай, раздели на слова, раздели на предложения |
| 12 | (Р.р.) Школьная перемена. Ведение дневника.  | 1 | 12.09 | Стр.163 | Урок. Звонок. Перемена. Подготовка к уроку.  |
| 13 | Деление текста на предложения. | 1 | 13.09 | Стр.4 №3 | Прочитай, раздели на слова, раздели на предложения |
| 14 | (Р.р.) Школьная перемена. Ведение дневника. | 1 | 14.09 | Стр.163 | Урок. Звонок. Перемена. Подготовка к уроку. |
| 15 | (Р.р.) Школьная перемена. Ведение дневника. | 1 | 15.09 | Стр.163 | Урок. Звонок. Перемена. Подготовка к уроку. |
| 16 | (С. по гр.) Группировка предложений | 1 | 15.09 | Стр.5 | Прочитай и найди предложение близкое по смыслу или сходное по строению. |
| 17 | (Р.р.) Школьная перемена. Ведение дневника. | 1 | 18.09 | Стр.272 | Урок. Звонок. Перемена. Подготовка к уроку. |
| 18 | (С. по гр.) Группировка предложений | 1 | 19.09 | Стр.24 | Сравни предложения, составь предложение по схеме. Определи состав предложения. |
| 19 | (Р.р.) Ход урока. Описание событий. | 1 | 19.09 | Стр. 272 | Урок. Речевая зарядка. Беседа. Устный счет. |
| 20 | (С. по гр.) Группировка предложений | 1 | 20.09 | Стр.5 | Сравни предложения, составь предложение по схеме. Определи состав предложения. |
| 21 | (Р.р.) Ход урока. . Описание событий. | 1 | 21.09 | Стр.272 | Урок. Речевая зарядка. Беседа. Устный счет. |
| 22 | (С. по гр.) Правила записи предложения. | 1 | 22.09 | Стр. 10 | Предложение пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. |
| 23 | (Р.р.) Ход урока. . Описание событий. | 1 | 22.09 | Стр.272 | Урок. Речевая зарядка. Беседа. Устный счет. |
| 24 | (С. по гр.) Правила записи предложения. | 1 | 25.09 | Стр.10 | Предложение пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. |
| 25 | (Р.р.) Ход урока. Описание событий. |  | 26.09 |  |  |
| 26 | (Р.р.) Семья. Составление рассказа по картине. | 1 | 26.09 | Стр.144 | Семья .Собрались все вместе,испекла пирог, накрывает стол к чаю, вернулись с прогулки. |
| 27 | (С. по гр.) Правила записи предложения. | 1 | 27,09 | Стр.10 | Предложение пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. |
| 28 | (Р.р.) Семья. Составление рассказа по картине.  | 1 | 28.09 | Стр.144 | Семья .Собрались все вместе,испекла пирог, накрывает стол к чаю, вернулись с прогулки. |
| 29 | (Р.р.) Семья. Составление рассказа по картине. | 1 | 29.09 | Стр.144 | Семья .Собрались все вместе,испекла пирог, накрывает стол к чаю, вернулись с прогулки. |
| 30 | (С. по гр.) Контрольная работапо теме «Предложение». | 1 | 29.09 |  | Прочитай, напиши предложения. |
| 31 | (Р.р.) Семья. Составление рассказа по картине. | 1 | 02.10 | Стр.144 | Семья .Собрались все вместе,испекла пирог, накрывает стол к чаю, вернулись с прогулки |
| 32 | (С. по гр.) Состав предложения.Членение предложений на смысловые части по вопросам. | 1 | 03.10 | Стр.24 | О чем говорится в предложении? В предложении говорится о … .О ком говорится в предложении? В предложении говорится о … |
| 33 | (Р.р.) Новый друг (подруга). Описание внешности. | 1 | 03.10 | Стр.189 | Высокий, невысокий. Карие,голубые. |
| 34 | (Р.р.) Новый друг (подруга). Описание внешности. | 1 | 04.10 | Стр.189 | Высокий, невысокий. Карие,голубые. |
| 35 | (С. по гр.) Состав предложения.Членение предложений на смысловые части по вопросам. | 1 | 05.10 | Стр.24 | О чем говорится в предложении? В предложении говорится о … .О ком говорится в предложении? В предложении говорится о … |
| 36 | (Р.р.) Новый друг (подруга). Описание внешности. | 1 | 06.10 | Стр.189 | Высокий, невысокий. Карие,голубые. |
| 37 | (С. по гр.) Состав предложения.Членение предложений на смысловые части по вопросам. | 1 | 06.10 | Стр.24 | О чем говорится в предложении? В предложении говорится о … .О ком говорится в предложении? В предложении говорится о … |
| 38 | (Р.р.) Новый друг (подруга). Описание внешности. | 1 | 09.10 | Стр.189 | Высокий, невысокий. Карие,голубые. |
| 39 | (С. по гр.) Состав предложения.Членение предложений на смысловые части по вопросам. | 1 | 10.10 | Стр.24 | О чем говорится в предложении? В предложении говорится о … .О ком говорится в предложении? В предложении говорится о … |
| 40 | (Р.р.) Любимое занятие. Заметка в газету. | 1 | 10.10 | Стр.179 | Чем ты занимаешься в свободное время? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Почему тебе нравятся эти игры?. |
| 41 | (Р.р.) Любимое занятие. Заметка в газету. | 1 | 11.10 | стр.179 | Чем ты занимаешься в свободное время? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Почему тебе нравятся эти игры?. |
| 42 | (С. по гр.) Дополнение, определение, обстоятельство, относящиеся к подлежащему или сказуемому. | 1 | 12.10 | Стр.66,67,68. | Дополнение, определение,обстоятельство. |
| 43 | (Р.р.) Любимое занятие. Заметка в газету. | 1 | 13.10 | Стр.179 | Чем ты занимаешься в свободное время? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Почему тебе нравятся эти игры?. |
| 44 | (С. по гр.) Дополнение, определение, обстоятельство, относящиеся к подлежащему или сказуемому. | 1 | 13.10 | Стр.66,67,68. | Дополнение, определение,обстоятельство. |
| 45 | (Р.р.) Любимое занятие. Заметка в газету. | 1 | 16.10 | Стр.179 | Чем ты занимаешься в свободное время? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Почему тебе нравятся эти игры?. |
| 46 | (С. по гр.) Дополнение, определение, обстоятельство, относящиеся к подлежащему или сказуемому. | 1 | 17.10 | Стр.66,67,68. | Дополнение, определение,обстоятельство. |
| 47 | (Р.р.) Любимое занятие. Заметка в газету. | 1 | 17.10 | Стр.179 | Чем ты занимаешься в свободное время? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Почему тебе нравятся эти игры?. |
| 48 | (С. по гр.) Дополнение, определение, обстоятельство, относящиеся к подлежащему или сказуемому. | 1 | 18.10 | Стр.66,67,68. | Дополнение, определение,обстоятельство. |
| 49 | (Р.р.) Осенняя природа. Сочинение. | 1 | 19.10 | Стр.50 | Осень, погода, осадки, деревья и кусты, настроение. |
| 50 | (Р.р.) Осенняя природа. Сочинение. | 1 | 20.10 | Стр.50 | Осень, погода, осадки, деревья и кусты, настроение. |
| 51 | (С. по гр.) Дополнение, определение, обстоятельство, относящиеся к подлежащему или сказуемому. | 1 | 20.10 | Стр.66,67,68. | Дополнение, определение,обстоятельство. |
| 52 | (Р.р.) Осенняя природа. Сочинение. | 1 | 23.10 | Стр.50 | Осень, погода, осадки, деревья и кусты настроение. |
| 53 | (С. по гр.) Роль подлежащего, дополнения, обстоятельства в предложении. | 1 | 24.10 | Стр.66,67,68. | Впиши в предложение подходящие по смыслу дополнения, обстоятельства. Подчеркни члены предложения |
| 54 | (С. по гр.) Роль подлежащего, дополнения, обстоятельства в предложении. | 1 | 24.10 | Стр.66,67,68. |  Впиши в предложение подходящие по смыслу дополнения, обстоятельства. Подчеркни члены предложения |
| 55 | (С. по гр.) Роль подлежащего, дополнения, обстоятельства в предложении. | 1 | 25.10 | Стр.66,67,68. | Впиши в предложение подходящие по смыслу дополнения, обстоятельства. Подчеркни члены предложения |
| 56 | (Р.р.) Осенняя природа. Сочинение | 1 | 26.10 | Стр.50 | Осень, погода, осадки, деревья и кусты, настроение. |
| 57 | (С. по гр.) **Контрольная работа за четверть по теме** «Состав предложения». | 1 | 27.10 | Стр.66,67,68. | Контрольная работа. |
| 58 | (С. по гр.) Роль подлежащего, дополнения, обстоятельства в предложении. | 1 | 27.10 | Стр.66,67,68. | Впиши в предложение подходящие по смыслу дополнения, обстоятельства. Подчеркни члены предложения |

**Календарно – тематическое планирование**

Язык и литература

Развитие речи II четверть (30 ч.)

Сведения по грамматике. (21 ч. )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во****часов** | **Дата** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1 | (Р.р.) Осенние каникулы. Описание событий. | 1 | 07.11 | Стр.170 | Осенние каникулы, занятия во время каникул, интересное событие, возвращение в школу. |
| 2 | (Р.р.) Осенние каникулы. Описание событий. | 1 | 07.11 | Стр.170. | Осенние каникулы, занятия во время каникул, интересное событие, возвращение в школу. |
| 3 | (С. по гр.)Состав предложения. | 1 | 08.11 | Стр.58 -59 (24) | Прочитай предложения.Выпиши их по схеме.Сравни предложения. |
| 4 | (Р.р.) Осенние каникулы. Описание событий. | 1 | 09.11 | стр.58 -59 (24) | Осенние каникулы, занятия во время каникул, интересное событие, возвращение в школу |
| 5 | (С. по гр.)Состав предложения. | 1 | 10.11 | стр.58 -59 (24) | Прочитай предложения.Выпиши их по схеме.Сравни предложения. |
| 6 | (Р.р.) Осенние каникулы. Описание событий. | 1 | 10.11 | Стр.170. | Осенние каникулы, занятия во время каникул, интересное событие, возвращение в школу |
| 7 | (С. по гр.)Состав предложения. | 1 | 13.11 | стр.58 -59 (24) | Прочитай предложения.Выпиши их по схеме.Сравни предложения |
| 8 | (Р.р.) Интересный кинофильм. Составление рассказа. | 1 | 14.11 | стр. 78 | Каникулярные дни, идти в кино, встретились у кинотеатра, билеты, заняли свои места, фильм о …, фильм понравился. |
| 9 | (Р.р.) Интересный кинофильм. Составление рассказа. | 1 | 14.11 | стр. 78 | Каникулярные дни, идти в кино, встретились у кинотеатра, билеты, заняли свои места, фильм о …, фильм понравился. |
| 10 | (С. по гр.) Распространение предложения. | 1 | 15.11 | стр.60 - 61 | Дополни предложение повопросам. |
| 11 | (Р.р.) Интересный кинофильм. Составление рассказа. | 1 | 16.11 | стр. 78 | Каникулярные дни, идти в кино, встретились у кинотеатра, билеты, заняли свои места, фильм о …, фильм понравился. |
| 12 | (С. по гр.) Распространение предложения. | 1 | 17.11 | стр.60 - 61 | Дополни предложение повопросам. |
| 13 | (Р.р.) Интересный кинофильм. Составление рассказа. | 1 | 17.11 | стр. 78 | Каникулярные дни, идти в кино, встретились у кинотеатра, билеты, заняли свои места, фильм о …, фильм понравился. |
| 14 | (С. по гр.) Грамматические термины. | 1 | 20.11 | Стр.24 | Подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. |
| 15 | (Р.р.) Школьный праздник. Написание писем. | 1 | 21.11 | стр. 99 | Фонарики, хлопушки, золотые шары, разноцветные лампочки,обязательно будет…, |
| 16 | (Р.р.) Школьный праздник. Написание писем. | 1 | 21.11 | стр. 99 | Фонарики, хлопушки, золотые шары, разноцветные лампочки,обязательно будет…, |
| 17 | (С. по гр.) Грамматические термины | 1 | 22.11 | стр.62 -63 | Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. |
| 18 | (Р.р.) Школьный праздник. Написание писем. | 1 | 23.11 | стр. 99 | Фонарики, хлопушки, золотые шары, разноцветные лампочки,обязательно будет…, |
| 19 | (С. по гр.) Согласование. | 1 | 24.11 | стр.73 | Подлежащее и сказуемое связаны между собой. Тип связи слов – согласование  |
| 20 | (Р.р.) Школьный праздник. Написание писем. | 1 | 24.11 | стр. 99 | Фонарики, хлопушки, золотые шары, разноцветные лампочки,обязательно будет…, |
| 21 | (С. по гр.) Согласование. | 1 | 27.11 | стр.73 | Подлежащее и сказуемое связаны между собой. Тип связи слов – согласование (II). |
| 22 | (Р.р.) Дежурство в классе ( в столовой, в мастерской).Описание событий. | 1 | 28.11 | стр. 259 | Дежурный, рапорт. Подготовка к уроку. Перемена, проветривание класса, подготовка доски, игры, звонок, урок. |
| 23 | (Р.р.) Дежурство в классе ( в столовой, в мастерской).Описание событий. | 1 | 29.11 | стр. 259 | Дежурный, рапорт. Подготовка к уроку. Перемена, проветривание класса, подготовка доски, игры, звонок, урок. |
| 24 | (С. по гр.) Согласование. | 1 | 30.11 | стр.73 | Подлежащее и сказуемое связаны между собой. Тип связи слов – согласование (II). |
| 25 | (Р.р.) Дежурство в классе ( в столовой, в мастерской).Описание событий. | 1 | 01.12 | стр. 259 | Дежурный, рапорт. Подготовка к уроку. Перемена, проветривание класса, подготовка доски, игры, звонок, урок. |
| 26 | (С. по гр.) Согласование подлежащего и сказуемого | 1 | 01.12 | стр.75 | Ответь на вопросы. Согласуй подлежащее и сказуемое,используя схемы. |
| 27 | (Р.р.) Дежурство в классе ( в столовой, в мастерской).Описание событий. | 1 | 04.12 | стр. 259 | Дежурный, рапорт. Подготовка к уроку. Перемена, проветривание класса, подготовка доски, игры, звонок, урок. |
| 28 | (С. по гр.) Согласование подлежащего и сказуемого | 1 | 05.12 | стр.75 | Ответь на вопросы. Согласуй подлежащее и сказуемое,используя схемы. |
| 29 | (Р.р.) Мой дом. Составление рассказа. | 1 | 05.12 | стр.144 | Дом, улица, комнаты, сад, огород, домашние животные. |
| 30 | (Р.р.) Мой дом. Составление рассказа. | 1 | 06.12 | стр.144 | Дом, улица, комнаты, сад, огород, домашние животные. |
| 31 | (С. по гр.) Согласование определения с подлежащим. | 2 |  | стр.82 | Ответь на вопросы. Согласуй подлежащее и определение,используя схемы. |
| 32 | (Р.р.) Мой дом. Составление рассказа. | 1 | 07.12 | стр.144 | Дом, улица, комнаты, сад, огород, домашние животные. |
| 33 | (С. по гр.) Согласование определения с подлежащим | 1 |  | стр.82 | Ответь на вопросы. Согласуй подлежащее и определение,используя схемы. |
| 34 | (Р.р.) Мой дом. Составление рассказа. | 1 | 08.12 | стр.144 | Дом, улица, комнаты, сад, огород, домашние животные |
| 35 | (С. по гр.) Согласование определения с подлежащим | 1 |  | стр.82 | Ответь на вопросы. Согласуй подлежащее и определение,используя схемы |
| 36 | (Р.р.) Мой дом. Составление рассказа. | 1 | 08.12 | стр.144 | Дом, улица, комнаты, сад, огород, домашние животные |
| 37 | (Р.р.) Из жизни животных. Изложение. | 1 | 11.12 | стр.92 | Щенок, маленький, пушистый, с рыжими пятнами, лакал, вырос, друг. |
| 38 | (С. по гр.) Согласование определения с дополнением. | 1 | 12.12 | стр.77 | Впиши определения , согласованные с дополнением. |
| 39 | (С. по гр.) Согласование определения с дополнением. | 1 | 12.12 | стр.77 | Впиши определения , согласованные с дополнением. |
| 40 | (Р.р.) Из жизни животных. Изложение. | 1 | 13.12 | стр.92 | Щенок, маленький, пушистый, с рыжими пятнами, лакал, вырос, друг |
| 41 | (Р.р.) Из жизни животных. Изложение. | 2 | 14.1215.12 | стр. 92 | Щенок, маленький, пушистый, с рыжими пятнами, лакал, вырос, друг |
| 42 | (С. по гр.) Согласование определения с дополнением. | 2 | 15.1218.12 | стр.77 | Впиши определения , согласованные с дополнением. |
| 43 | (Р.р**.) Контрольная работа за четверть**. Из жизни животных. Изложение. | 1 | 19.12 |  | Контрольная работа. |
| 44 | (Р.р.) Зимняя природа. Сочинение. | 1 | 20.12 |  | Работа над ошибками. |
| 45 | (Р.р.) Зимняя природа. Сочинение. | 1 | 21.12 | стр.14 | Зимние дни и ночи, восход и заход солнца, температура воздуха, осадки, ветер. |
| 46 | (С. по гр.) Согласование определения с дополнением. | 1 | 22.12 | стр.77 | Составь словосочетания.Согласуй определение и дополнение. |
| 47 | (Р.р.) Зимняя природа. Сочинение | 1 | 22.12 | стр.14 | Зимние дни и ночи, восход и заход солнца, температура воздуха, осадки, ветер. |
| 48 | (Р.р.) Зимняя природа. Сочинение | 1 | 25.12 | стр.14 | Зимние дни и ночи, восход и заход солнца, температура воздуха, осадки, ветер. |
| 49 | (С. по гр.) Согласование определения с обстоятельством. | 1 | 26.12 | стр.49 | Впиши определения , согласованные с дополнением. |
| 50 | (Р.р.) Зимняя природа. Сочинение | 1 | 27.12 | стр.14 | Зимние дни и ночи, восход и заход солнца, температура воздуха, осадки, ветер. |
| 51 | (С. по гр.) Согласование определения с обстоятельством. | 1 | 28.12 | стр.78 | Согласуй определения с обстоятельством. |

Развитие речи III четверть (40час)

Сведения по грамматике. (30 час)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во****часов** | **Дата** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1 | (Р.р.) Зимние каникулы. Описание событий. | 5 | 12,15,16,16,19.01 | стр.260 | Вернулся домой, катался на лыжах, санках, коньках,ходил в лес, на озеро, на каток, отмечал с родными праздник Новый год. |
| 2 | (С. по гр.) Изменения форм слов в целях соответствия нормам согласования. | 3 | 11,12,17.01 | стр.89 | Согласуй подлежащее, сказуемое, дополнения, определения, обстоятельства. |
| 6 | (С. по гр.) Управление. Примыкание.Связь слов между сказуемым и дополнением. | 4 | 18,19,24,25.01 | стр.89 | Сказуемое и дополнение связаны между собой.Тип связи слов – управление ( I ). |
| 10 | (Р.р.) Любимая книга. Ведение дневника. | 4 | 22,23,23,26.01 | стр. 288 | Какие книги ты любишь?Я люблю сказки, стихи рассказы. |
| 16 | (С. по гр.) Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством | 4 | 26,31.0101,02.02 | стр.100 | Сказуемое и обстоятельство.Тип связи слов – управление |
| 17 | (Р.р.) Моя улица. Описание предмета. | 4 | 29,30,30.0102.02 | стр. 179 | Село, город, улица. На улице есть школа, аптека, магазин, спортивная площадка, много жилых домов. |
| 24 | (Р.р.) Выходной день. Изложение. | 5 | 05,06,06,09,12.02 | стр.221 | Цирк, фойе, представление,клоун, фокусы, дрессировщик с медведями, гимнасты, жонглеры. |
| 25 | (С. по гр.) Словосочетания, состоящиеиз сказуемых и управляемых членов предложения. | 3 | 07,08,09.02 | стр.105 | Подчеркни сказуемые. Укажи их связь с другими членами предложения. |
| 33 | (Р.р.) Посещение магазина. Описание экскурсии. | 5 | 13,13,16,19,20.02 | стр. 209 | Магазин, интересная книга,книжные полки, вывеска,сказки А.С.Пушкина |
| 34 | (С. по гр.) Нормы управления. | 5 | 14,15,16,21,22.02 | стр.106 | Открой скобки.Установи связь слов. |
| 43 | (Р.р.) Городской транспорт. Закрытая картина. | 5 | 20,26,27,27.0202.03 | стр. 87 | Остановка, пассажиры ,водитель, трамвай, троллейбус, такси, грузовики, автобус. |
| 44 | (С. по гр.) Примыкание сказуемых с обстоятельствами. | 3 | 28.0201,02.03 | стр.109 | Выпиши по образцамсказуемые и обстоятельства. |
| 50 | (Р.р.) Соседи. Описание внешности. | 4 | 05,06,06,09.02 | стр.194 | Сосед, старательный, опрятный, активный, любознательный, упрямый, слабый. |
| 51 | (С. по гр.) Составление предложений по образцам. | 3 | 07,09,14.03 | стр.111 | Составь предложения по данным образцам. |
| 57 | (С. по гр.) Составление предложений по схеме. | 3 | 15,16,21.03 | стр.111 | Составь предложения по данным образцам. |
| 58 | (Р.р.) Любимый учебный предмет.Описание предмета. | 3 | 12,13,13.03 | стр.58 | Любимый предмет, я люблю …, мне нравится… |
| 65 | (С. по гр.) Контрольная работа за четверть по теме «Связь слов в предложении». | 1 | 22.03 |  | Контрольная работа.  |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 | 23.03 | стр.187 (265) | . Работа над ошибками. |
| 67 | (Р.р.) Описание животного. Работа по картине. | 5 | 16,19,20,20,23.03 | стр.187 (265) | Название животного, внешний вид, повадки, еда, жилище, детеныши. |

Язык и литература

Развитие речи III четверть (40час)

Сведения по грамматике. (29 час)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во****часов** | **Дата** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1 | (Р.р.) Зимние каникулы. Описание событий. | 1 |  | стр.260 | Вернулся домой, катался на лыжах, санках, коньках,ходил в лес, на озеро, на каток, отмечал с родными праздник Новый год. |
| 2 | (С. по гр.) Изменения форм слов в целях соответствия нормам согласования. | 1 |  | стр.89 | Согласуй подлежащее, сказуемое, дополнения, определения, обстоятельства. |
| 3 | (Р.р.) Зимние каникулы. Описание событий. | 1 |  | стр.260 | Вернулся домой, катался на лыжах, санках, коньках,ходил в лес, на озеро, на каток, отмечал с родными праздник Новый год. |
| 4 | (С. по гр.) Изменения форм слов в целях соответствия нормам согласования. | 1 |  | стр.89 | Согласуй подлежащее, сказуемое, дополнения, определения, обстоятельства |
| 5 | (Р.р.) Зимние каникулы. Описание событий. | 1 |  | стр.260 | Вернулся домой, катался на лыжах, санках, коньках,ходил в лес, на озеро, на каток, отмечал с родными праздник Новый год |
| 6 | (С. по гр.) Управление. Примыкание.Связь слов между сказуемым и дополнением. | 1 |  | стр.89 | Сказуемое и дополнение связаны между собой.Тип связи слов – управление ( I ). |
| 7 | (Р.р.) Зимние каникулы. Описание событий. | 1 |  | стр.260 | Вернулся домой, катался на лыжах, санках, коньках,ходил в лес, на озеро, на каток, отмечал с родными праздник Новый год |
| 8 | (Р.р.) Зимние каникулы. Описание событий. | 1 |  | стр.260 | Вернулся домой, катался на лыжах, санках, коньках,ходил в лес, на озеро, на каток, отмечал с родными праздник Новый год |
| 9 | (С. по гр.) Управление. Примыкание.Связь слов между сказуемым и дополнением. | 1 |  | стр.89 | Сказуемое и дополнение связаны между собой.Тип связи слов – управление ( I ). |
| 10 | (Р.р.) Любимая книга. Ведение дневника. | 1 |  | стр. 288 | Какие книги ты любишь?Я люблю сказки, стихи рассказы. |
| 11 | (С. по гр.) Управление. Примыкание.Связь слов между сказуемым и дополнением. | 1 |  | стр.89 | Сказуемое и дополнение связаны между собой.Тип связи слов – управление ( I ). |
| 12 | (Р.р.) Любимая книга. Ведение дневника. | 1 |  | стр. 288 | Какие книги ты любишь?Я люблю сказки, стихи рассказы. |
| 13 | (С. по гр.) Управление. Примыкание.Связь слов между сказуемым и дополнением. | 1 |  | стр.89 | Сказуемое и дополнение связаны между собой.Тип связи слов – управление |
| 14 | (Р.р.) Любимая книга. Ведение дневника. | 1 |  | стр. 288 | Какие книги ты любишь?Я люблю сказки, стихи рассказы. |
| 15 | (Р.р.) Любимая книга. Ведение дневника. | 1 |  | стр. 288 | Какие книги ты любишь?Я люблю сказки, стихи рассказы |
| 16 | (С. по гр.) Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством | 1 |  | стр.100 | Сказуемое и обстоятельство.Тип связи слов – управление |
| 17 | (Р.р.) Моя улица. Описание предмета. | 1 |  | стр. 179 | Село, город, улица. На улице есть школа, аптека, магазин, спортивная площадка, много жилых домов. |
| 18 | (С. по гр.) Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством. | 1 |  | стр.100 | Сказуемое и обстоятельство.Тип связи слов – управление . |
| 19 | (Р.р.) Моя улица. Описание предмета. | 1 |  | стр. 179 | Село, город, улица. На улице есть школа, аптека, магазин, спортивная площадка, много жилых домов. |
| 20 | (С. по гр.) Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством. | 1 |  | стр.100 | Сказуемое и обстоятельство.Тип связи слов – управление |
| 21 | (Р.р.) Моя улица. Описание предмета. | 1 |  | стр. 179 | Село, город, улица. На улице есть школа, аптека, магазин, спортивная площадка, много жилых домов |
| 22 | (Р.р.) Моя улица. Описание предмета. | 1 |  | стр. 179 | Село, город, улица. На улице есть школа, аптека, магазин, спортивная площадка, много жилых домов |
| 23 | (С. по гр.) Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством. | 1 |  | стр.100 | Сказуемое и обстоятельство.Тип связи слов – управление |
| 24 | (Р.р.) Выходной день. Изложение. | 1 |  | стр.221 | Цирк, фойе, представление,клоун, фокусы, дрессировщик с медведями, гимнасты, жонглеры. |
| 25 | (С. по гр.) Словосочетания, состоящиеиз сказуемых и управляемых членов предложения. | 1 |  | стр.105 | Подчеркни сказуемые. Укажи их связь с другими членами предложения. |
| 26 | (Р.р.) Выходной день. Изложение. | 1 |  | стр.221 | Цирк, фойе, представление,клоун, фокусы, дрессировщик с медведями, гимнасты, жонглеры. |
| 27 | (С. по гр.) Установление связи слов между сказуемым и обстоятельством | 1 |  |  |  |
| 28 | (Р.р.) Выходной день. Изложение. | 1 |  | стр.221 | Цирк, фойе, представление,клоун, фокусы, дрессировщик с медведями, гимнасты, жонглеры. |
| 29 | (Р.р.) Выходной день. Изложение. | 1 |  | стр.221 | Цирк, фойе, представление,клоун, фокусы, дрессировщик с медведями, гимнасты, жонглеры. |
| 30 | (С. по гр.) Словосочетания, состоящиеиз сказуемых и управляемых членов предложения. | 1 |  | стр.105 | Подчеркни сказуемые. Укажи их связь с другими членами предложения. |
| 31 | (Р.р.) Выходной день. Изложение. | 1 |  | стр.221 | Цирк, фойе, представление,клоун, фокусы, дрессировщик с медведями, гимнасты, жонглеры. |
| 32 | (С. по гр.) Словосочетания, состоящиеиз сказуемых и управляемых членов предложения. | 1 |  | стр.105 | Подчеркни сказуемые. Укажи их связь с другими членами предложения. |
| 33 | (Р.р.) Посещение магазина. Описание экскурсии. | 1 |  | стр. 209 | Магазин, интересная книга,книжные полки, вывеска,сказки А.С.Пушкина |
| 34 | (С. по гр.) Нормы управления. | 1 |  | стр.106 | Открой скобки.Установи связь слов. |
| 35 | (Р.р.) Посещение магазина. Описание экскурсии. | 1 |  | стр. 209 | Магазин, интересная книга,книжные полки, вывеска,сказки А.С.Пушкина |
| 36 | (Р.р.) Посещение магазина. Описание экскурсии. | 1 |  | стр. 209 | Магазин, интересная книга,книжные полки, вывеска,сказки А.С.Пушкина |
| 37 | (С. по гр.) Нормы управления. | 1 |  | стр.106 | Открой скобки.Установи связь слов. |
| 38 | (Р.р.) Посещение магазина. Описание экскурсии. | 1 |  | стр. 209 | Магазин, интересная книга,книжные полки, вывеска,сказки А.С.Пушкина |
| 39 | (С. по гр.) Нормы управления. | 1 |  | стр.106 | Открой скобки.Установи связь слов. |
| 40 | (Р.р.) Посещение магазина. Описание экскурсии. | 1 |  | стр. 209 | Магазин, интересная книга,книжные полки, вывеска,сказки А.С.Пушкина |
| 41 | (С. по гр.) Нормы управления. | 1 |  | стр.106 | Открой скобки.Установи связь слов |
| 42 | (Р.р.) Городской транспорт. Закрытая картина. | 1 |  | стр. 87 | Остановка, пассажиры ,водитель, трамвай, троллейбус, такси, грузовики, автобус. |
| 43 | (Р.р.) Городской транспорт. Закрытая картина. | 1 |  | стр. 87 | Остановка, пассажиры ,водитель, трамвай, троллейбус, такси, грузовики, автобус. |
| 44 | (С. по гр.) Примыкание сказуемых с обстоятельствами. | 1 |  | стр.109 | Выпиши по образцамсказуемые и обстоятельства. |
| 45 | (Р.р.) Городской транспорт. Закрытая картина. | 1 |  | стр. 87 | Остановка, пассажиры ,водитель, трамвай, троллейбус, такси, грузовики, автобус. |
| 46 | (С. по гр.) Примыкание сказуемых с обстоятельствами. | 1 |  | стр.109 | Выпиши по образцамсказуемые и обстоятельства |
| 47 | (Р.р.) Городской транспорт. Закрытая картина. | 1 |  | стр. 87 | Остановка, пассажиры ,водитель, трамвай, троллейбус, такси, грузовики, автобус. |
| 48 | (Р.р.) Городской транспорт. Закрытая картина. | 1 |  | стр. 87 | Остановка, пассажиры ,водитель, трамвай, троллейбус, такси, грузовики, автобус. |
| 49 | (С. по гр.) Примыкание сказуемых с обстоятельствами. | 1 |  | стр.109 | Выпиши по образцамсказуемые и обстоятельства |
| 50 | (Р.р.) Соседи. Описание внешности. | 1 |  | стр.194 | Сосед, старательный, опрятный, активный, любознательный, упрямый, слабый. |
| 51 | (С. по гр.) Составление предложений по образцам. | 1 |  | стр.111 | Составь предложения по данным образцам. |
| 52 | (Р.р.) Соседи. Описание внешности. | 1 |  | стр.194 | Сосед, старательный, опрятный, активный, любознательный, упрямый, слабый. |
| 53 | (С. по гр.) Составление предложений по образцам. | 1 |  | стр.111 | Составь предложения по данным образцам. |
| 54 | (Р.р.) Соседи. Описание внешности. | 1 |  | стр.194 | Сосед, старательный, опрятный, активный, любознательный, упрямый, слабый. |
| 55 | (Р.р.) Соседи. Описание внешности. | 1 |  | стр.194 | Сосед, старательный, опрятный, активный, любознательный, упрямый, слабый. |
| 56 | (С. по гр.) Составление предложений по образцам. | 1 |  | стр.111 | Составь предложения по данным образцам. |
| 57 | (С. по гр.) Составление предложений по схеме. | 1 |  | стр.111 | Составь предложения по данным образцам. |
| 58 | (Р.р.) Любимый учебный предмет.Описание предмета. | 1 |  | стр.58 | Любимый предмет, я люблю …, мне нравится… |
| 59 | (Р.р.) Любимый учебный предмет.Описание предмета. | 1 |  | стр.58 | Любимый предмет, я люблю …, мне нравится… |
| 60 | (С. по гр.) Составление предложенийпо схеме. | 1 |  | стр.115 | Составь предложения по данным образцам. |
| 61 | (Р.р.) Любимый учебный предмет.Описание предмета. | 1 |  | стр.58 | Любимый предмет, я люблю …, мне нравится |
| 62 | (С. по гр.) Составление предложенийпо схеме. | 1 |  | стр.115 | Составь предложения по данным образцам. |
| 63 | (Р.р.) Описание животного. Работа по картине. | 1 |  | стр.187 (265) |  |
| 64 | (Р.р.) Описание животного. Работа по картине. | 1 |  | стр.187 (265) | Название животного, внешний вид, повадки, еда, жилище, детеныши. |
| 65 | (С. по гр.) Контрольная работа за четверть по теме «Связь слов в предложении». | 1 |  |  | Контрольная работа.  |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 |  | стр.187 (265) | . Работа над ошибками. |
| 67 | (Р.р.) Описание животного. Работа по картине. | 1 |  | стр.187 (265) | Название животного, внешний вид, повадки, еда, жилище, детеныши. |
| 68 | (Р.р.) «Описание животного». Работа по картине. | 1 |  |  |  Название животного, внешний вид, повадки, еда, жилище, детеныши. |
| 69 | (Р.р.) Описание животного. Работа по картине. | 1 |  |  | Название животного, внешний вид, повадки, еда, жилище, детеныши. |

Развитие речи IV четверть (32час)

Сведения по грамматике. (25 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **К– во****часов** | **Дата** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1 | (Р.р.) Весенняя природа. Изложение. | 4 | 02,03,03,06.04 | стр.219 | Дни увеличиваются, ночи становятся короче, снег дружно тает, первые цветы |
| 2 | (С. по гр.) Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения | 3 | 04,05,06.04 | стр.131 | Корень слов, укажи частьслова корень. |
| 3 | (Р.р.) Увлечения. Описание событий. | 4 | 09,10,10,13.04 | стр.235-237 | Футбол ,волейбол, баскетбол, бег, плавание, прыжки, теннис. |
| 4 | (С. по гр.) Окончания слов. | 3 | 11,12,13.04 | стр. 132 | Окончание, укажи часть слова. |
| 5 | (Р.р.) Праздники. Составление рассказа по серии картинок. | 4 | 16,17,17,20.04 | стр.247 | День учителя, Новый год,День Защитников Отечества, 8 Марта, 9 Мая. |
| 6 | (С. по гр.) Приставки, суффиксы. | 2 | 18,19.04 | стр.152 | Прочитай предложение.Выбери слова с приставками. |
| 7 | (Р.р.) Интересное событие. Описание событий. | 3 | 23,24,24,04 | стр.226 | Дружба кошки с зайчонком,кошка выкормила зайчонка,зайчонок помог кошке. |
| 8 | (С. по гр.) Приставки одинакового и противоположного значения. | 2 | 20,25.04 | стр. 152 | Выпиши слова с одинаковыми приставками. Слова с противоположными по значению приставками. |
| 9 | (Р.р.) Правильный поступок.Изложение. | 3 | 27,30.0404.05 | стр.117 | Доволен товарищем, горжусь подругой, постоянно помогать,научить чертить. |
| 10 | (С. по гр.) Составление предложенийсо словами, имеющими различные суффиксы.  | 2 | 26,27.04 | стр. 158 | Укажи суффиксы. Образуйновые слова с помощью суффиксов. |
| 11 | (Р.р.) Мой город. Описание предмета. | 3 | 07,08,08.05 | стр.79 | Название города, улица, парк, площади, музеи, заводы, школы, поликлиники, стадионы. |
| 12 | (С. по гр.) Контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 | 02.05 |  | Контрольная работа по теме «Состав слова». |
| 13 | (Р.р.) Интересная экскурсия.Описание экскурсии. | 3 | 11,14,15.05 | стр.268 | Растения, декоративные, лекарственные, шиповник, валериана, ромашка, сдать в аптеку. |
| 14 | (С. по гр.) Конструирование предложений с заданным содержанием и строением. | 2 | 03,04.04 | стр.160 | Составь предложение с данными словами посхеме. |
| 15 | (Р.р.) Планы на лето. Сочинение. | 3 | 15,18,21.05 | стр.264 | Как ты хочешь провести лето?Черное море, жить в деревне,научиться плавать, научиться кататься на велосипеде. |
| 16 | (С. по гр.) Включение в предложениеслов в заданной форме. | 2 | 10,11.05 | стр.28 | Впиши в предложения слова, подходящие по смыслу. |
| 17 | (Р.р.) Контрольная работа по теме «Планы на лето». | 1 | 22.05 |  | Контрольная работа по теме «Планы на лето». |
| 18 | (С. по гр.) Анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами. | 2 | 16,17.05 | стр.11 | Раздели текст на предложения. Сколько в нем предложений? Сколько слов . |
| 19 | Любимый учебный предмет. Описание предмета. | 5 | 22,25,28,29,29.05 |  |  |
| 19 | (С. по гр.) Перестроение предложенийв новые конструкции и изменение их смысла. | 2 | 18,23.05 | стр.26 | Дополни предложения повопросам. Обрати вниманиена состав предложений. |
| 20 | (С. по гр.) Объяснение содержания текстов. | 3 | 24,25,30.05 | стр.267 | Объясни содержания текстов. |
| 21 | (С. по гр.) Контрольная работа.По теме «Предложение. Составслова». | 1 | 31.05 |  | Контрольная работа.По теме «Предложение. Составслова». |

**Приложение №2**

**Контрольно- измерительные материалы**

**Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

**I. Составь предложения из данных слов.**

Наступила, осень, золотая.

Осень, яркую, набросила, разноцветную, деревья, на, рубашку.

Устилает, мокрую, ветер, жёлтыми, листьями, озорной, землю.

**II. Спиши предложения. Подчеркни подлежащее и сказуемое.**

Наступила золотая осень. На клумбах вянут цветы. Птицы улетают в тёплые страны.

**III. Подбери дополнения к сказуемым.**

Рисует (чем?) ….

Пишет (чем?) …

Кушает (чем?) …

Ест (чем?) …

**Контрольная работа по русскому за II четверть.**

**1. Составь словосочетания.**

(Лесной) поляна, (свежий) воздух, (солнечный) лучи.

**2. Разбери предложения по членам.**

Учительница объяснила задачу. Выпал пушистый снег.

**3. Открой скобки, установи связь между сказуемым и дополнением.**

Брат подарил ( ручка, сестра). Отец купил ( сын, аквариум). Мать сшила (блузка, дочка).

**Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

**1. Укажи связь между сказуемым и дополнением.**

Учительница объяснила задачу ученикам.

Мальчик уступил место женщине.

Миша хорошо относится к брату.

**2. Открой скобки, установи связь между сказуемым и дополнением.**

Брат подарил **(авторучка, сестра).**

Мать сшила **(блузка, дочка).**

Родители купили **(шапка, сын).**

**3. Выпиши сказуемые и обстоятельства, связанные между собой по данной схеме.**

 как?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ − ∙ − ∙ −**

В долине мирно паслось оленье стадо. Пастухи спокойно сидели около костра. Собаки тихо лежали тут же. Вдруг оленье стадо заволновалось. Собаки громко и тревожно залаяла.

**Контрольная работа по русскому языку за IV четверть.**

1. Укажи связь между сказуемым и дополнением.

Учительница объяснила задачу ученикам.

Мальчик уступил место женщине.

Миша хорошо относится к брату.

2. Открой скобки, установи связь между сказуемым и дополнением.

Брат подарил (авторучка, сестра).

Мать сшила (блузка, дочка).

Родители купили (шапка, сын).

3. Выпиши сказуемые и обстоятельства, связанные между собой по данной схеме.

 как?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ − ∙ − ∙ −

В долине мирно паслось оленье стадо. Пастухи спокойно сидели около костра. Собаки тихо лежали тут же. Вдруг оленье стадо заволновалось. Собаки громко и тревожно залаяла.