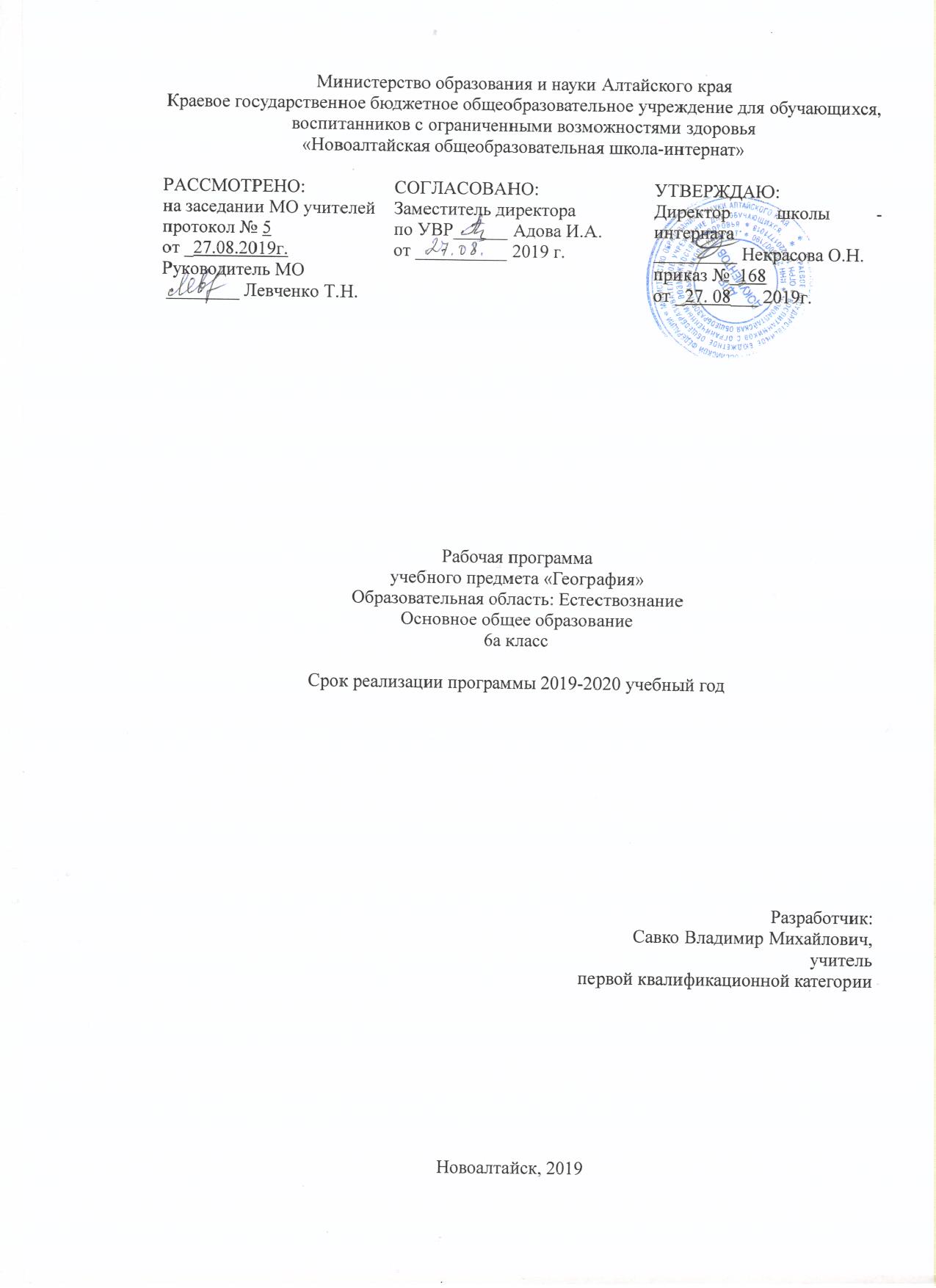
****

**Пояснительная записка**

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, расти тельного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, обучающиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- программы основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Цели и задачи курса**

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся, воспитанников к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;

- включать обучающихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений I вида, 2002г. (подг. -11 класс), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Учебно – методические средства обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2014. |
| Методическое пособие для ученика | 1. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2014. 2. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014. |

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение различных видов уроков с применением информационных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Общеклассные формы. | Урок, урок-зачёт, самостоятельная работа с книгой, консультация, конференция. |
| Индивидуальные формы. | Работа с учебной литературой и электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с контурными картами. |
| Методы контроля и самоконтроля. | Устный контроль (фронтальный, индивидуальный опрос);  письменный контроль (выполнение письменных тестовых заданий);  самоконтроль (устное воспроизведение изученного материала, письменное воспроизведение изученного материала, компьютерные тесты). |

**Требования к результатам обучения.**

**В результате изучения географии ученик 6 класса должен уметь:**

**1. Оценивать и прогнозировать на доступном для школьников уровне тенденции развития природных объектов и явлений**: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности; изменение природных объектов своей местности под воздействием человеческой деятельности; погоду на ближайшие сутки.

**2. Объяснять:**

* последовательность приемов построения планов местности;
* построение градусной сетки на картах;
* черты сходства и различия плана местности и географической карты;
* происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;
* влияние рельефа на направление и характер течения рек;
* образование ледников;
* нагревание атмосферы;
* зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
* образование атмосферных осадков, ветра;
* изменение погоды, народные приметы ее изменения;
* причины смены дня и ночи, времен года;
* зависимость климата от географической широты;
* значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;
* применение в процессе учебного познания **географических понятий**: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, природный комплекс.

**3. Описывать**: внешний вид форм рельефа суши; влияние рельефа на особенности жизни и быта человека; значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека; внешний облик представителей органического мира гидросферы; внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков; времена года своей местности; особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений; природные комплексы своей местности

**4. Определять (измерять**): на местности стороны горизонта, направления, расстояния; по плану местности и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек; по картам и глобусу географические координат; по картам протяженность, средние и абсолютные высоты одной и равнин и горных систем земного шара; принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным метаморфическим генетическим группам; по картам основные природные особенности объектов гидросферы; при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду температуры, преобладающее направление ветра; на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами; результаты мероприятий по охране природы своей местности.

**5. Называть (показывать**): примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт; крупнейшие равнины и горные системы земного шара; океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения; источники питания рек; элементы речной долины; среднюю соленость вод Мирового океана; основные мероприятия по охране гидросферы; источники поступления тепла на Землю; форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты; положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний; примеры влияния на климат различных причин; основные следствия суточного и годового движения Земли; мероприятия по охране атмосферного воздуха; границы распространения живого вещества; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу МСОП; наиболее характерных животных и растений своей местности; основные мероприятия по охране органического мира; примеры взаимосвязей между земными оболочками.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 4 | - |
| 2 | План и карта | 14 | 2 |
| 3 | Литосфера. | 14 | 3 |
| 4 | Гидросфера | 13 | 2 |
| 5 | Атмосфера | 13 | 3 |
| 6 | Биосфера | 3 | 1 |
| 7 | Взаимосвязь компонентов природы | 3 | - |
| 8 | Человечество на Земле. | 3 | - |
|  | Всего | 68 | 11 |

**Лист изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Дата** | **Содержание изменений** | **Основание изменений** | **Согласование** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение №1**  **Календарно-тематическое планирование 6 класс.** | | | | | | | |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол.час** | | **Дата** | **Уч. мат.** | **Речевой материал** | |
| Виды изображения поверхности Земли | | | | | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли | 1 | |  | §1 | Шар-зонд, экспедиция, морской путь  торговое путешествие, побережье | |
| 2 | Открытие, изучение и преобразование Земли | 1 | |  | §1 |
| 3 | Земля- планета Солнечной системы | 1 | |  | §2 |
| 4 | Земля- планета Солнечной системы | 1 | |  | §2 | Границы, столицы | |
| 5 | Понятие о плане местности | | 1 |  | §3 | Местность, территория, схема | |
| 6 | Понятие о плане местности | | 1 |  | §3 | Масштаб, топографический план,  условные знаки, | |
| 7 | Масштаб | | 1 |  | §4 |
| 8 | Масштаб | | 1 |  | § 4 |
| 9 | Стороны горизонта. Ориентирование. | | 1 |  | §5 | Рельеф, горизонт, относительная высота, азимут | |
| 10 | Стороны горизонта. Ориентирование | | 1 |  | § 5 |
| 11 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | | 1 |  | §6 | Глобус, полюс | |
| 12 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | | 1 |  | §6 | Легенда карты, генерализация | |
| 13 | Составление простейших планов местности | | 1 |  | §7 | Условный знак | |
| 14 | Составление простейших планов местности | | 1 |  | §7 | Градусная сеть, меридианы, параллели | |
| 15 | Повторение по теме «План местности» | | 1 |  |  | Широта, градусы, | |
| 16 | Форма и размеры Земли. | | 1 |  | §8 | Экватор, полушария | |
| 17 | Географическая карта | | 1 |  | §9 | Долгота, градусная сеть, географическая широта | |
| 18 | Географическая карта | | 1 |  | §9 |
| 19 | Градусная сеть на глобусе и картах | | 1 |  | §10 | Синоптики, аэрофотоснимки | |
| 20 | Градусная сеть на глобусе и картах | | 1 |  | §10 | Литосфера, радиус, мантия | |
| 21 | Географическая широта | | 1 |  | §11 | Земная кора, скважина, шахта | |
| 22 | Географическая широта | | 1 |  | §11 | Землетрясение, сейсмогараф, эпицентр | |
| 23 | Географическая долгота. Географические координаты. | | 1 |  | §12 | Кратер, жерло, магма, гейзер, горячие источники | |
| 24 | Географическая долгота. Географические координаты | | 1 |  | §12 |
| 25 | Изображение на физических картах высот и глубин. | | 1 |  | §13 | Подошва, склон, вершина, Гималаи, Джомолунгма | |
| 26 | Изображение на физических картах высот и глубин. | | 1 |  | §13 |
| 27 | Повторение по теме «Географическая карта» | | 1 |  |  |
|  | **Строение Земли. Земные оболочки.** | | | | | | |
| 28 | Земля и ее внутренне строение | | 1 |  | §14 | Западно-Сибирская, Восточно-Европейская, низменность, возвышенность, впадина плоскогорье | |
| 29 | Движение земной коры. Вулканизм. | | 1 |  | §15 |
| 30 | Движение земной коры. Вулканизм. | | 1 |  | §15 |
| 31 | Рельеф суши. Горы. | | 1 |  | §16 |
| 32 | Рельеф суши. Горы. | | 1 |  | §16 | Шельф, отмель, эхолот | |
| 33 | Равнины суши. | | 1 |  | §17 | | См. тему |
| 34 | Равнины суши. | | 1 |  | §17 | | Гидросфера, круговорот воды |
| 35 | Рельеф дна Мирового океана | | 1 |  | § 18 | | Остров, материк, архипелаг, полуостров, залив, пролив |
| 36 | Рельеф дна Мирового океана | | 1 |  | §18 | |
| 37 | Повторение по теме «Литосфера» | | 1 |  |  | | Соленость воды, температура воды |
| 38 | Вода на Земле | | 1 |  | §19 | | Зыбь, гребень волны |
| 39 | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | | 1 |  | §20 | |  |
|  | |  |
| 40 | Части Мирового океана. Свойства вод океана | | 1 |  | §20 | | Очертания берегов |
| 41 | Движение воды в океане | | 1 |  | §21 | | Климатические зоны, солнечная радиация, |
| 42 | Движение воды в океане | | 1 |  | §21 | | распределение осадков |
| 43 | Подземные воды | | 1 |  | §22 | | Каналы, водохранилище пруд |
| 44 | Подземные воды | | 1 |  | §22 | | Подземная вода, пещера |
| 45 | Реки | | 1 |  | §23 | | Айсберг, ледник |
| 46 | Реки | | 1 |  | §23 | | См. тему |
| 47 | Озера | | 1 |  | §24 | | Атмосфера, воздушная оболочка |
| 48 | Озера | | 1 |  | §24 | | Барометр, ртутный столб |
| 49 | Ледники | | 1 |  | §25 | | Амплитуда температуры, термометр |
| 50 | Ледники | | 1 |  | §25 | | Годовая амплитуда , средняя многолетняя температура, средняя годовая |
| 51 | Повторение по теме «Гидросфера» | | 1 |  |  | |
| 52 | Атмосфера: строение, значение, изучение | | 1 |  | §26 | | Муссон, бриз, тропосфера |
| 53 | Атмосфера: строение, значение, изучение | | 1 |  | §26 | | Относительная влажность, туман, облака |
| 54 | Температура воздуха | | 1 |  | §27 | | кучевые, слоистые, перистые |
| 55 | Атмосферное давление. Ветер. | | 1 |  | §28 | | Погода, тропосфера, воздушные массы |
| 56 | Атмосферное давление. Ветер. | | 1 |  | §28 | | Климат, многолетний режим погоды |
| 57 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | | 1 |  | §29 | | Освещение, пояса освещенности, Северный тропик, Южный тропик |
| 58 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | | 1 |  | §29 | | Климат, многолетний режим погоды, характеристика климата |
| 59 | Погода и климат | | 1 |  | §30 | | См. тему |
| 60 | Погода и климат | | 1 |  | §30 | | Разнообразие, организм, растения, животные, грибы |
| 61 | Причины, влияющие на климат | | 1 |  | §31 | | Природные зоны, широтная зональность, высотная поясность |
| 62 | Причины, влияющие на климат | | 1 |  | § 31 | | Земные оболочки, атмосфера, гидросфера, литосфера, почва |
| 63 | Повторение по теме «Атмосфера» | | 1 |  |  | | Природный комплекс, географическая оболочка, Истребление, уничтожение, вырубка, разрушение |
| 64 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | | 1 |  | §32 | |
| 65 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | | 1 |  | § 32 | | Природные зоны, широтная зональность, высотная поясность |
| 66 | Природный комплекс | | 1 |  | §33 | | Предки, естественный отбор |
| 67 | Население Земли | | 1 |  | §34 | | Европеоиды, негроиды, монголоиды |
| 68 | Обобщение по теме «Биосфера. Географическая оболочка» | | 1 |  |  | | См. тему |

**Приложение №2**