

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета  
по профилактике  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ О.Н.Некрасова  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018

**Комплексно-целевая программа  
профилактической работы с обучающимися, воспитанниками  
школы-интерната «Твой выбор» на 2018-2021 г.г.**

Составитель  
Чичерина Е.Ф., социальный педагог

2018 год

### Паспорт комплексно-целевой программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа профилактической работы с обучающимися, воспитанниками школы-интерната «Твой выбор» на 2018-2021 г.г.
Стратегическая цель	создание профилактического пространства в ОУ, реальных, эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения, безнадзорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся, воспитанников.
Стратегические задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ повышение качественной успеваемости, предупреждение неуспешности в обучении и отсева обучающихся, воспитанников;</li><li>➤ осуществление системной профилактической работы с обучающимися, воспитанниками всех уровней обучения (универсальная профилактика); с обучающимися «группы социального риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении (избирательная профилактика);</li><li>➤ совершенствование сложившейся системы профилактической работы, повышение её качества и эффективности;</li><li>➤ осуществление социально-психологического сопровождения детей «группы социального риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении;</li><li>➤ осуществление систематической работы по предупреждению насилия, правонарушений, употребления ПАВ в среде воспитанников;</li><li>➤ вовлечение воспитанников, склонных к правонарушениям в систему дополнительного образования;</li><li>➤ формирование навыков позитивного общения, адекватного поведения, продуктивного взаимодействия;</li><li>➤ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактической работы;</li><li>➤ координация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества профилактической работы; осуществление мониторинга профилактической работы.</li></ul>
Сроки реализации программы	2018-2021 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ отсутствие отсева обучающихся, воспитанников «группы социального риска» по причине неуспешности в обучении;</li><li>➤ снижение до минимума пропусков уроков обучающимися, воспитанниками без уважительной причины;</li><li>➤ снижение числа или отсутствие обучающихся, воспитанников, поставленных на внутришкольный учет;</li><li>➤ отсутствие в ОУ обучающихся, воспитанников употребляющих ПАВ;</li><li>➤ осуществление межведомственного взаимодействия</li></ul>

	<p>в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сохранение 100% занятости обучающихся, воспитанников дополнительным образованием на базе ОУ;</li> <li>➤ повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся и родителей в вопросах сохранения здоровья;</li> <li>➤ снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений и родителями;</li> <li>➤ увеличение количества обучающихся, воспитанников с адекватной, положительной самооценкой;</li> <li>➤ обеспечить:</li> </ul> <p>-дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников;  -комфортное пребывание воспитанников в ОУ;  -развитие сложившейся в ОУ интегрированной модели профилактической работы.</p>
--	---

### **Пояснительная записка**

Данная программа определяет концепцию профилактической работы в ОУ и основные мероприятия по её реализации.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников правоохранительных органов, медицинских работников, педагогов дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с нашими воспитанниками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

#### **Источники опасности**

##### Семья.

- Асоциальный образ жизни, поведение родителей.
- Насилие и агрессия в семье.

##### Социум.

- Переизбыток информации: видео, ТВ, Интернет, СМИ.

##### Сам ребенок.

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей.
- Неустойчивость эмоциональной сферы, переживание собственной неуспешности.
- Трудность самопознания, неадекватная самооценка.

- Отсутствие позитивных жизненных целей.
- Внутреннее одиночество, неумение взаимодействовать с окружающими.
- Несформированность навыков саморегуляции.
- Состояние здоровья.

#### Сверстники.

- Противоправные формы самоутверждения в детском коллективе.
- Отношения, построенные на поиске острых ощущений; подчинении и зависимости (потребности защиты или защитника); испытании себя и других (потребность в поиске авторитета, быть авторитетом).

Профилактика правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения учащихся **предполагает решение двух групп задач:**

- реализация **общих задач** направлена на:
  - выявление детей «группы риска»;
  - формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни;
  - усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию неслышащих детей;
  - формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;
  - создание условий для доверительного, открытого общения, восприятия информации.
- реализация **специфических задач** связана:
  - с формированием представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие;
  - с освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду;
  - с формированием адекватной оценки собственных поступков, способов самоконтроля.

Ни для кого не секрет, что в сегодняшних условиях трудно сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в основе которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет, и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие законы и принципы морали, лежащие в основе формирования личности, ее мировоззрения.

Но главной движущей силой может стать только сам ребенок, если он является не простым «потребителем готового продукта» - в данном случае воспитательной системы школы – а «соратником» в работе над проблемой – асоциальным поведением.

С целью воспитания такого ребенка была систематизирована и дополнена система работы школы-интерната, направленная на профилактику правонарушений воспитанников.

**Цели и задачи программы** определены в паспорте целевой программы.

### **Обоснование актуальности программы**

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Дети, которые воспитываются в школе-интернате - нуждаются в особом подходе. У таких детей нарушается нормальное развитие познавательных, психических процессов, у них ухудшается восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь и т.д. Для них характерны трудности в социальной адаптации, формировании интересов. У многих из них нарушается физическое развитие, возникают трудности в артикуляции, двигательной моторики.

В подростковой среде «благодаря» средствам массовой информации бесконтрольно растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

Именно подростковый возраст, «раздираемый» противоречиями гормональных всплесков, метаниями в поисках себя, ослабленный неустойчивой, не до конца сформированной психикой, является «питательной средой» для того потока негатива, который большинство взрослых преодолевают легко. А ребенок, не всегда способен противостоять враждебному окружающему миру. И ему легче принять то, что предлагает ситуация, а не искать ответ: «Правильно ли я поступаю?». Школа-интернат есть и остается тем рубежом, который должен помочь ребенку выбрать правильный путь в жизни.

### **Принципы комплексно-целевой программы**

В программе главное внимание уделено основам профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- **комплексность** – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;
- **интеграция** – необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания – администрации, педагогов, психолога, социальных педагогов, административно-правовых структур и общественности;
- **принцип личностной направленности** – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство воспитанника, опора на положительные качества;
- **опережающий характер воздействия** – работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- **конструктивно-позитивный характер воздействия** – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- **аксиологический (ценностный) подход**, предполагающий формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

### **Отличительные особенности программы:**

- тесное взаимодействие с воспитанниками;
- сотворчество педагогов и детей;
- способность педагогов к неформальному общению;
- создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования;
- формирование у детей группы «риска» потребности в здоровом образе жизни;
- совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми 10-18 лет.

### **Ресурсное обеспечение программы:**

#### **1. Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- директор школы-интерната, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, учителя-дефектологи, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, родители;

- представители правоохранительных органов;
- представители государственных учреждений.

## **2. Финансовое обеспечение**

Программа реализуется за счет средств школы-интерната.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 3 года.

### **Механизм реализации программы:**

1. Управление и контроль хода реализации программы осуществляет администрации школы-интерната.

2. Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

## **Содержательные компоненты программы**

Программа содержит 3 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с воспитанниками.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся группы «риска».

**Диагностическая работа** выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у воспитанников представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

### **Планы мероприятий по каждому блоку работы**

#### **Организационная работа:**

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН ОВД;
- организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- составление социального паспорта школы-интерната;
- выявление и постановка на ВШУ детей, вовлечение их в дополнительное образование;
- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- ведение картотеки на воспитанников, состоящих на разных видах учета в ОУ.

#### **Диагностическая работа:**

- анкетирование воспитанников 7-11 классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- проведение диагностики изучения личности обучающихся, воспитанников: «Что я люблю, что я не люблю», «Насколько вы конфликтный человек», «Вредные привычки» и др.;

- заполнение карты наблюдений.

***Профилактическая работа с воспитанниками.***

***Предупредительно-профилактическая деятельность:***

- реализация системы воспитательной работы школы-интерната;
- проведение мероприятий совместно с сотрудниками ОВД, ГБДД, прокуратуры, социальными службами, медицинскими работниками;
- организация правового всеобуча;
- проведение мероприятий по формированию личностных, нравственных и гражданских качеств у воспитанников;
- проведение бесед по профилактике вредных привычек.

***Организация досуговой деятельности воспитанников «группы риска»:***

- охват организованным отдыхом детей «группы риска» интересным содержательным досугом в течение всего года;
- вовлечение детей «группы риска» в кружки и спортивные секции.

***Индивидуальная работа с подростками «группы риска».***

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы-интерната с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике;
- беседы инспектора ОДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы-интерната, в кружки, секции;
- проведение индивидуальных занятий с категорией таких воспитанников.

**Содержание деятельности**

Направление деятельности	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Диагностическое, исследовательское	Составление социального паспорта класса	сентябрь	Классные руководители
	Сбор, анализ и корректировка списка «трудных» подростков, «группы риска», стоящих на различных видах профилактического учета. Обновление банка данных обучающихся, воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь	Классные руководители
	Составление социального паспорта школы, списков: - обучающихся, воспитанников состоящих на учете КДН и ОДН; - обучающихся, воспитанников состоящих на внутришкольном учёте; - семей, находящихся в социально-опасном положении; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; - детей находящихся под опекой.	сентябрь октябрь	Социальный педагог

	Подготовка информационно-аналитических материалов по работе с обучающимися, воспитанниками группы социального риска (в том числе отслеживание динамики преступлений и правонарушений в среде обучающихся) на основе карт наблюдения.	ежеквартально	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
	Отслеживание итоговых результатов профилактической работы через анкетирование.	1 раз в год	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
	Диагностика личности обучающегося: особенности темперамента, экстраверт или интроверт, уровень самооценки личности, уровень притязаний, ценностная ориентация, особенности речевого развития с использованием диагностических методик «Что я люблю, что я не люблю», «Насколько вы конфликтный человек», «Вредные привычки» и др.;	сентябрь май	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог
	Обследование детей, нуждающихся в медицинской коррекции узкими специалистами	по мере необходимости	Медицинские работники
Профилактическое и коррекционно-развивающее	Составление и реализация индивидуальных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	ежегодно октябрь	Учителя предметники
	Составление и реализация индивидуальных планов воспитательной работы с детьми группы риска	ежегодно октябрь	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог
	Направление на консультацию к специалистам профилактических учреждений, врачам	по мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог
	Контроль посещаемости занятий	ежедневно	Классные руководители Социальный педагог

	Контроль текущей успеваемости	еженедельно	Классные руководители
	Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися группы риска (межличностные отношения, активность, мотивация на обучение, сформированность поведенческих норм)	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог
	Оказание консультативной помощи детям с трудностями в обучении через предметные консультации.	по мере необходимости	Учителя предметники
	Проведение Совета по профилактике	не реже одного раза в четверть	Социальный педагог
	Реализация плана работы с семьей	по необходимости	Социальный педагог
Воспитательная работа	Вовлечение обучающихся, воспитанников в работу кружков, объединений дополнительного образования на базе ОУ	в течение учебного года	Классные руководители Воспитатели
	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута: проведение воспитательских занятий по направлению «Трудовое воспитание» с акцентом на профессиональную тематику, уроков труда в 8-11 классах; реализация плана работы ОУ по профориентации обучающихся, воспитанников.	в течение учебного года	Учителя предметники воспитатели
Информационно-просветительское	Проведение тематических родительских собраний: 1.«Здоровые дети - забота семьи и школы». 2.«Ответственность родителей за воспитание детей». 3.«Роль отца в семейном воспитании». 4.«Как уберечь детей от беды».	в течение учебного года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
	Месячник безопасности	ежегодно октябрь	Классные руководители Воспитатели
	Акции по профилактике дорожного травматизма, здоровому образу жизни, борьбе со СПИДом и т.д. Неделя толерантности.	в течение учебного года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог

	Всемирный День отказа от курения. День борьбы со СПИДом. Всемирный день борьбы с коррупцией. Неделя правовых знаний. День борьбы с наркобизнесом и наркомафией. Всемирный день без табачного дыма и другое по плану воспитательной работы		
Организационно-методическое	Организация обследования условий жизни детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся под опекой	по мере необходимости	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	по мере необходимости	Социальный педагог
	Обеспечение необходимой методической литературой по работе с детьми группы социального риска; по профилактической работе (универсальная и избирательная профилактика).	в течение года	Социальный педагог Библиотекарь
	Осуществление связи с ОДН и социальными службами	по плану работы	Социальный педагог

#### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**

- количественные и качественные показатели участия обучающихся, воспитанников в профилактических программах, мероприятиях различного уровня;
- количественные и качественные показатели образовательной деятельности обучающихся, воспитанников (в том числе и детей «группы социального риска»);
- динамика изменений количества обучающихся с отклоняющимся поведением;
- динамика изменений состояния преступлений и правонарушений в среде обучающихся, воспитанников;
- динамика занятости обучающихся, воспитанников в кружках и в дополнительном образовании на базе ОУ (в том числе и детей «группы социального риска»);
- уровень социальной адаптации обучающихся, воспитанников комфортности пребывания в ОУ.

#### **Формы представления результатов программы:**

- ежегодные аналитические отчёты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
- банк данных: конспекты уроков и занятий, методические рекомендации и разработки по организации профилактической работы в ОУ.

#### **Список литературы**

1. Ахметова И. и др. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. 2003.
2. Чечельницкая СМ., Родионов В.А. Подростковая наркомания и спид: концептуальный подход. 2003.

3. Гериш А.А. Учитель - ученик, от сердца к сердцу невидимая нить. 2003.
4. Гериш А.А. Профилактика злоупотреблений ПАВ. 2003.
5. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ. 2003.
6. Троицкая Г.Н. Родительский всеобуч. 2003.
7. Тростанецкая Г.Н. Открытый урок нашей общей тревоги. 2003.