****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».

Реализация программы направлена на достижение следующей **цели:**

* Математическое развитие младших школьников;
* Освоение начальны хматематических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку ХХI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, практический метод с опорой на схемы, карточки, таблицы и картины. С учетом образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и специфики контингента учащихся в классе организуется индивидуальная и дифференцированная работа с испытывающими трудности в обучении. Формы, средства и методы данной работы предполагают включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений. При затруднении в усвоении учебного материала проводится дополнительная работа с педагогом во внеурочное время, направленная на закрепление программного материала.

**Место предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы настоящая программа составлена на 4 часа в неделю (34 учебных недели) и рассчитана на 136 часа в год.Из них на контрольные работы предусмотрено(отводится) 7 часов

**Планируемые результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;
* устанавливать закономерность правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно (столбиком);

* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение*;*
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сло­жения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

•решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

•моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты умножения и деления;

•устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

•решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами тре­угольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

* читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

**Требования к уровню подготовки учащихся.Числа и величины**

**К концу обучения во втором классе учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- упорядочивать заданные числа;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30;

- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её

или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

**-** воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножения и деления;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Учащийся получит возможность научиться:

-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

**-** решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом;

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

**-** распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

**-** читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

**-** самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета(курса):**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематического контроля выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставление итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических, контрольных работ. В конце года проводится итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Содержание программы (171ч)**

**Числа от 1 до 100.**

Нумерация (27 ч)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(85ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(59ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – миллиметр, метр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Прямоугольник. Квадрат. Острые и тупые углы. Периметр многоугольника. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида,а ± 5; 4 – а;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида,а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов рабочей программы** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 35 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. | 27 |
| 4 | Умножение и деление. | 28 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 28 |
|  | Итого | 136 |

**Виды контроля и практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и форма контроля** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе». | 1 |  |
| 2 | Контрольная работа №2 «Числовые выражения». | 1 |  |
| 3 | Контрольная работа №3 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |  |
| 4 | Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 |  |
| 5 | Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 |  |
| 6 | Контрольная работа №6 «Умножение и деление». | 1 |  |
| 7 | Контрольная работа № 7 «Итоговая работа за 2 класс». | 1 |  |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.

2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012

3. М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012

4. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2011

5. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. Москва «Вако», 2012

**Приложение №1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (171ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Уч.материал** | **Речевой материал** |
|  | **1 четверть (28ч),** | | | | |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** | | | | |
| 1 |  | Повторение.  Числа от 1 до 20. | Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел  Выполнять задания творческого и поискового характера,  Применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять знания и способы действий в измененных условиях.  -Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  -Измерять отрезки и выражать их длины в см и мм  -Знать единицы измерения длины сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  -Чертить отрезки заданной длины (в см и мм).  -узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»  - решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; -уметь решать выражения.  - решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом  через десяток  -определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.  --контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.  Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Усваивать единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  -Устанавливать соотношение между часами и минутами. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.Математика: Учебник: 2 класс:.– М.: Просвещение, 2014 г.,  1 часть.  Стр. 1-3 | Число, действие сложение и вычитание, пример, написал (а). |
| 2 |  | Повторение.  Сложение в пределах 20. | Стр. 4 | Число, действие сложение и вычитание, пример, увеличь на..., уменьши на.... |
| 3 |  | Повторение.  Вычитание в пределах 20. | Стр. 5 | Число, плюс, минус, пример, увеличь на..., уменьши на.... |
| 4 |  | Десятки. Счёт десятками от 10 до 50. | Стр. 6 | Единицы, десяток, десятки, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят. |
| 5 |  | Десятки. Счёт десятками от 50 до 100. | Стр. 7 | Единицы, десяток, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто, сотня. |
| 6 |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Стр. 8 | Будем учиться записывать числа, в которых есть десятки и единицы. |
| 7 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Стр. 8 | Единицы, десяток, первая цифра обозначает десятки, вторая цифра – единицы. |
| 8 |  | Однозначные и двузначные числа. | Стр. 9 | Однозначные, двузначные числа |
| 9 |  | Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе». |  |  |
| 10 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 11 |  | Миллиметр. | Стр. 10-12 | Миллиметр, сантиметр, дециметр. |
| 12 |  | Получение чисел 11, 12, 13, 14,15 путём сложения однозначных чисел. | Стр. 8 | Число 11 состоит из чисел…. |
| 13 |  | Получение чисел 16, 17, 18, 19 путём сложения однозначных чисел. | Стр. 9 | Число 18 состоит из чисел…. |
| 14 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Стр. 12 | 10 единиц, 10 десятков, сотня, 100 единиц, трёхзначное число. |
| 15 |  | Метр. Таблица мер длины. | Стр. 13 | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Метр – единица длины. |
| 16 |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | Стр. 14 | Сложение, вычитание, состав чисел. |
| 17 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Стр. 15 - | Двузначное число, разряд десятков, разряд единиц. |
| 18 |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Стр.16 | Единицы стоимости, рубль, копейка. Сто копеек равно одному рублю. В одном рубле сто копеек. |
| 19 |  | Задачи, обратные данной. | Стр. 26 | Задачи, обратные данной. |
| 20 |  | Сумма и разность отрезков. | Стр. 27 | Чтобы узнать длину большого отрезка нужно сложить длины двух маленьких отрезков. |
| 21 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Стр. 28-29 | Уменьшаемое, разность. |
| 22 |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Стр. 30 | Вычитаемое, разность |
| 23 |  | Единицы времени. Час. Минута. | Стр. 31 | Час, минута, время, единицы времени, минутная стрелка, часовая стрелка. |
| 24 |  | Длина ломаной. | Стр. 32 | Длина, ломаная, сумма отрезков. |
| 25 |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Стр. 38 | Скобки, сумма чисел, разность чисел. |
| 26 |  | Числовые выражения. | Стр. 40 | Выражения, числовые выражения, значение выражения. |
| 27 |  | Контрольная работа №2 «Числовые выражения». |  |  |
| 28 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 29 |  | Свойства сложения. | Стр. 44 | Складывать числа можно в любом порядке. Слагаемое, сумма. |
|  | **2 четверть (25ч)** | | | | |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (25ч)** | | | | |
| 30 |  | Свойства сложения. | Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.  Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи, примеры.  Вычислять периметр многоугольника.  Применять знания и способы действий в измененных условиях.  Решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.  Знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины  Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.  Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.  Читать и записывать буквенные выражения, находить их значение;  Решать примеры, используя прием группировки;  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.  Использовать различные приемы при вычислении значения. | Стр. 45 | Складывать числа можно в любом порядке. Слагаемое, сумма. |
|  |  |  |  |  |
| 31  32 |  | Периметр многоугольника. | Стр. 42 | Периметр, многоугольник. Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон. |
| 33 |  | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | Стр. 58 | Единицы складывают с единицами.  Десятки складывают с десятками. |
| 34 |  | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | Стр. 59 | Единицы вычитают из единиц.  Десятки вычитают из десятков. |
| 35 |  | Приём вычислений вида 26+4 | Стр. 60 | Единицы складывают с единицами.  Десятки складывают с десятками. |
| 36  37 |  | Приём вычислений вида 30-7 | Стр. 61 | Единицы вычитают из единиц.  Десятки вычитают из десятков. |
| 38  39 |  | Приём вычислений вида 60-24 | Стр. 62 | Единицы вычитают из единиц.  Десятки вычитают из десятков. |
| 40 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Стр. 63-65 | Решение задач, больше на..., меньше на... |
| 41  42 |  | Приём вычислений вида 26+7 | Стр. 66 | Число 7 состоит из чисел 4 и 3.  Единицы складывают с единицами. |
| 43  44 |  | Приём вычислений вида 35-7 | Стр. 67 | Число 7 состоит из чисел 5 и 2.  Единицы вычитают из единиц. |
| 45 |  | Закрепление изученного. | Стр. 68 | Слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |
| 46 |  | Буквенные выражения. | Стр. 76-79 | Буквенные выражения.  Выражения, содержащие не только числа, но и буквы, называют буквенными.  Выражение 8 + d читают так: 8 плюс дэ. |
| 47  48 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Стр. 80-83 | Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое надо найти. |
| 49 |  | Проверка сложения.. | Стр. 84 | Сложение можно проверить вычитанием. |
| 50 |  | Проверка вычитания. | Стр. 86 | Вычитание можно проверить сложением. |
| 51 |  | Контрольная работа за2 четверть. |  | Сложение можно проверить вычитанием. Вычитание можно проверить сложением. |
| 52 |  | Анализ контрольной работы |  |  |
| 53 |  | Проверка сложения и вычитания. | Стр. 88-89 | Если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое. |
| 54 |  | Закрепление изученного. | Стр. 90 | Если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое. |
|  | **3 четверть (37ч)** | | | | |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (27ч)** | | | | |
| 55  56 |  | Сложение вида 45+23. | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.  Выполнять проверку вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения; самостоятельно делать вывод;  Знать состав чисел второго десятка.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.  Отличать прямоугольник от других геометрических фигур, усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений.  Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик.  Выполнять вычисления и проверку.  Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие правила.  Знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны.  Развивать умение учеников находить периметр многоугольников.  Объяснять смысл действия умножения.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением – суммой одинаковых слагаемых  Решать текстовые задачи на умножение.  Находить периметр любой геометрической фигуры  Решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1.  -усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением.  Понимать, что означает каждое число в такой записи.  понимать свойство Переместительного закона умножения | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс:.– М.: Просвещение, 2014 г., 2 часть.  Стр. 4 | Складывая единицы с единицами, а десятки с десятками, удобно записывать вычисления столбиком. |
| 57  58 |  | Вычитание вида 57 – 26. | Стр. 5 | Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.  Вычитаю единицы, вычитаю десятки. |
| 59 |  | Проверка сложения и вычитания. | Стр. 6 | Проверяю сложение вычитанием. Проверяю вычитание сложением. |
| 60 |  | Закрепление изученного. Проверочная работа. | Стр. 7 | Складывая единицы с единицами, а десятки с десятками, удобно записывать вычисления столбиком. |
| 61  62 |  | Сложение вида 37+48. | Стр. 12 | Пишу под единицами 5, а 1 десяток запомню и прибавлю к десяткам. |
| 63  64 |  | Сложение вида 37+53. | Стр. 13 | Пишу под единицами 0, а 1 десяток запомню и прибавлю к десяткам. |
| 65  66 |  | Угол. Виды углов.  Прямоугольник. | Стр. 8, 14 | Угол, острый угол, тупой угол, стороны угла, вершины угла, прямой угол. Прямоугольник.. |
| 67  68 |  | Сложение вида 87 + 13 | Стр. 16 | Складывая единицы с единицами, а десятки с десятками, удобно записывать вычисления столбиком. |
| 69 |  | Решение задач. | Стр. 17 | Простая задача, больше на…, меньше на… |
| 70  71 |  | Вычисления вида. 32+8, 40-8. | Стр. 18 | Точка над цифрой 4 показывает, что 1 десяток взят для вычитания единиц. |
| 72  73 |  | Вычитание вида 50 – 24. | Стр. 19 | Из 0 нельзя вычесть 4. Беру 1 десяток из 5 десятков. Чтобы не забыть, ставлю точку над цифрой 5. |
| 74 |  | Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Стр. 22 | Число, плюс, минус, пример, увеличь на…, уменьши на…. |
| 75 |  | Анализ контрольной работы. | Стр. 24-27 |  |
| 76  77 |  | Вычитание вида 52 – 24 | Стр. 29 | Из 2 нельзя вычесть 4. Беру 1 десяток из 5 десятков. Чтобы не забыть, ставлю точку над цифрой 5. |
| 78 |  | Закрепление изученного. | Стр. 30 | Складывая единицы с единицами, а десятки с десятками, удобно записывать вычисления столбиком. |
| 79 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Стр. 32 | Противоположные стороны прямоугольника равны. |
| 80 |  | Квадрат. | Стр. 34 | Квадрат – прямоугольник, у которого все стороны равны. |
| 81 |  | Закрепление пройденного материала. | Стр. 40-45 |  |
| 82 |  | Конкретный смысл действия умножения. | Стр. 48 | Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием – умножением. |
| 83 |  | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | Стр. 50 | По 3 взять 4раза или 3 умножить на4. |
| 84 |  | Задачи на умножение. | Стр. 51 | Умножить, сложение. |
| 85 |  | Периметр прямоугольника. | Стр. 52 | Периметр, прямоугольник. |
| 86 |  | Умножение ноля и единицы. | Стр. 53 | При умножении ноля на любое число получается ноль. |
| 87 |  | Название компонентов и результата умножения. | Стр. 54 | Первый множитель, второй множитель, произведение. |
| 88 |  | Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Стр. 55 | Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием – умножением. |
| 89 |  | Анализ контрольной работы. | Стр. 55 | Первый множитель, второй множитель, произведение. |
| 90 |  | Переместительное свойство умножения. | Стр. 56 | От перестановки множителей результат умножения не изменится. |
| 91 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Стр. 57 | Переместительное свойство умножения. |
|  | **4 четверть (41ч)** | | | | |
|  | **Умножение и деление. (18ч)** | | | | |
| 92  93 |  | Конкретный смысл действия деления. | Изучать названия компонентов и результата действия деления, а также название соответствующего выражения.  Решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов.  Устанавливать связь между компонентами и результатом умножения.  Названия компонентов и результата умножения и деления;  Выполнять умножение и деление на 10;  Решать текстовые задачи арифметическим способом;  Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления  «Таблица умножения»,  умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Выполнять умножение с числами 2, 3.  Выполнять деление с числами 2, 3.  Самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2  Понимать, что такое «таблица умножения»  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее  Выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | Стр. 58 | Деление. Знак деления – две точки. |
| 94  95 |  | Закрепление изученного. | Стр. 59 | 6 разделить на 2, получится 3. |
| 96  97  98 |  | Названия компонентов и результата деления. | Стр. 62 | Делимое, делитель, частное. |
| 99 |  | Что узнали .Чему научились. | Стр. 63 | Первый множитель, второй множитель, произведение. |
| 100  101 |  | Умножение и деление. Закрепление. | Стр. 66 | Делимое, делитель, частное. |
| 102 |  | Приёмы умножения и деления на 10. | Стр. 74 | Умножение и деление с числом 10. |
| 103  104 |  | Задачи с величинами цена, количество, стоимость. | Стр. 76 | Цена, количество, стоимость. |
| 105  106 |  | Задачи на нахождение неизвестного множителя. | Стр. 72 | Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. |
| 107 |  | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Стр. 72 | От перестановки множителей результат умножения не изменится. |
| 108 |  | Контрольная работа №6 «Умножение и деление». | Стр. 77 |  |
| 109 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 111  112  113 |  | Умножение числа 2 и на 2. | Стр. 80 | Таблица умножения.  Дважды два – четыре. |
| 114  115  116 |  | Приёмы умножения числа 2. | Стр. 81 | Таблицу умножения надо выучить. |
| 117  118  119 |  | Деление на 2. | Стр. 83 | Делимое, делитель, частное. |
| 120  121 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Стр. 84 | Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. |
| 122  123  124 |  | Умножение числа 3 и на 3. | Стр. 90 | Таблица умножения на 3. Трижды два – шесть.  Трижды три – девять. |
| 125  126  127 |  | Деление на 3. | Стр. 91 | Делимое, делитель, частное.Таблица умножения на 3. |
| 128 |  | Контрольная работа № 7. «Итоговая работа за 2 класс». |  |  |
| 129 |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 130 |  | Деление на 3. |  | Таблица умножения на 3. |
| 131 |  | Что узнали. Чему научились. | Стр. 96 | Делимое, делитель, частное.  Первый множитель, второй множитель, произведение. |
| 132  133  134  135  136 |  | Закрепление изученного. Резервные часы. | Стр. 97- 99 | От перестановки множителей результат умножения не изменится. |