

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол №6
от «28» августа 2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
_____ О.Н.Некрасова
Приказ № 134
от «28» августа 2018

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
обучающихся, воспитанников 1-11 классов
2018-2020г.г.**

Программу составила
Чичерина Е.Ф., социальный педагог

Новоалтайск - 2018

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
Наименование образовательного учреждения	Краевое государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»
Адрес ОУ	650087, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Барнаульская, 3а
Телефон (факс)	8 (38532) 46-2-17, 46-2-40
Е-mail, Web-сайт	novint63@mail.ru
Учредитель ОУ	Министерство образования и науки Алтайского края
Ф.И.О. руководителя ОУ	Некрасова Ольга Николаевна
Формы общественно-государственного управления ОУ	Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Попечительский совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, общешкольный родительский комитет.
Разработчики программы	Чичерина Екатерина Федоровна, социальный педагог
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»
Субъекты программы	Обучающиеся, воспитанники школы-интерната
Цель программы	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного воспитанника школы-интерната, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации воспитательной работы и социализации обучающихся, воспитанников школы-интерната
Основание для разработки программы	- Всеобщая декларация прав человека. - Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН о правах ребенка №44/25 от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 г. №1559-1. - Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления правительства РФ, иные нормативные правовые акты РФ, затрагивающие сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международные документы в сфере защиты прав детей, ратифицированные РФ. - Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р). - Концепция долгосрочного социально экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г. протокол №36). - Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от

	29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). - Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». - Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.01.2013 г. № 42 (пункт 12).
Принципы реализации программы.	- Принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода). - Принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации школьников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью). - Принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности). - Принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе). - Принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Задачи программы	Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников образовательного учреждения, повышение уровня общего развития обучающихся, воспитанников и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.
Приоритетные направления программы	- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. - Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, спорту, подготовка к сознательному выбору будущей профессии.
Важнейшие показатели программы	- Повышение (стабильность) уровня воспитанности и социализации обучающихся, воспитанников; - снижение (не повышение) уровня асоциального поведения воспитанников школы-интерната; - рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием, задействованных в социально-значимых проектах, во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности; - повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней; - повышение количества выпускников школы-интерната, продолжающих образование.
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит заложить основы:

реализации программы	- достижения заданного качества воспитания и социализации, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; - обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; - дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; - развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном, правовом, культуроведческом и гражданско-патриотическом воспитании личности; - создания условий для творческой самореализации личности каждого воспитанника школы-интерната
------------------------------------	--

Пояснительная записка

Школа-интернат готовит учеников к самостоятельному труду и дает определенный объем знаний и умений по предметам школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направлены на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создаёт предпосылки социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Последние десятилетие внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации детей с ОВЗ. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в тех или иных физических (умственных) возможностях, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация (воспитание) является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынки труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризация, социальная адаптация выпускников с ОВЗ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Задача программы - формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников образовательного учреждения, повышение уровня общего развития обучающихся, воспитанников и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Задача нашей школы-интерната создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Структура системы воспитания и социализации включает в себя:

1. Нравственную целенаправленность образовательного процесса:

- планирование и проведение мероприятий, развивающих нравственные качества обучающихся, воспитанников;
- анализ поступков, результатов деятельности и отношений воспитанников.

2. Демократические взаимоотношения в коллективе:

- поддержка интересов обучающихся, воспитанников;
- контролируемое доверие, исключение принуждения;
- учет прав воспитанников, тактичность оценки, обеспечение ситуации успеха.

3. Проектирование личности воспитанника на основе изучения ее интересов и потребностей, сотрудничество с родителями и психологами:

- изучение и оценка качеств личности воспитанника;
- индивидуальные консультации;
- составление и выполнение индивидуального образовательного маршрута;
- объединений действий по реализации программ развития.

4. Ведущую роль творческой деятельности:

- индивидуальные творческие дела;
- творческие задания и ситуации на занятиях и мероприятиях;
- организация коллективных творческих дел.

5. Создание условий для комплексного воспитания культуры жизнедеятельности:

- обучение решению социальных проблем;
- рациональное сочетание коллективных, групповых, и индивидуальных форм деятельности;
- воспитание здорового образа жизни;
- обучение правилам поведения в экстремальной ситуации;
- изучение и выполнение правил культуры поведения;
- профессиональная ориентация.

6. Социальное творчество воспитанников на основе самоуправления их коллективной жизнью:

- организация и развитие самоуправления в коллективе;
- создание и развитие традиций;
- проведение общественно значимых дел;
- анализ и коррекция проблем развития коллектива.

Приоритетные направления Программы

1. Формирование здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения, правовой культуры:

- содействие здоровому образу жизни воспитанников через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- создание системы профилактики девиантного поведения отдельных воспитанников;
- формирование правовой культуры.

2. Трудовое воспитание, подготовка воспитанников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию воспитанников в активную жизнь;
- формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране и мире;
- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности;
- проектная деятельность – решение практических проектных задач.

3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурноисторическому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина РФ

4. Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям;
- формирование нравственных принципов и культуры поведения;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

5. Сотрудничество с родительской общественностью:

- планирование совместной работы;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Подпрограмма «Правовая социализация»

Подростки должны учиться защищать свои права. Государство уже сегодня предоставило детям достаточно прав, гарантий и льгот, предусмотренных законодательными нормами, которые важно знать и уметь реализовывать в повседневной жизни.

Курс занятий по правовой социализации направлен на приобщение к социальной жизни, на усвоение системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, помочь стать воспитаннику личностью, способной функционировать в данном обществе.

Изучение курса позволяет воспитанникам получать систематизированное представление о правах человека, документах, в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Курс рассматривается, как один из путей, содействующий социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности к самостоятельной жизни.

Правовая социализация включает в себя гражданско-правовое образование с целью защиты прав и социальных гарантий ребенка.

Цель подпрограммы: подготовка воспитанников интерната к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

Задачи подпрограммы:

- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав;
- формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина РФ обязанностей;
- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;
- овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения, формирование умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

Подпрограмма включает в себя:

1. Занятия правового всеобуча "Ты и закон":

- знакомство с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимания ценностей своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах;
- знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали;
- изучение основных Международных документов по правам человека (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка);
- изучение Российских законов (Конституция РФ);
- трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные позиции и поступки (уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение).

2. Оформление уголка по правовой грамотности.

3. Социальная защищенность, охрана и защита имущественных прав детей проводится совместно с отделами опеки и попечительства комитетов по образованию Алтайского края, через работу с государственными административными и государственными правовыми службами: народные суды, службы судебных приставов, отделы внутренних дел, паспортные столы, комитеты по социальной защите населения, инспекторами по охране прав детства, главами администраций городов и районов Алтайского края.

Планируемые знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения подпрограммы:

1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
• знать понятия: гражданин, государство, власть; • права и обязанности, правонарушения; • основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка.	• знать понятия: человек, гражданин, гражданство, право, закон, мораль; • государственная власть, правовое государство, символика; • основные положения Конституции о правах ребенка, Федеральный Закон о социальной защите; • права и обязанности, правонарушения	• знать основные положения Конституции, Декларации прав ребенка, Федеральный Закон, Конвенцию о правах человека; • систему правоохранительных органов, органов социальной защиты; • уметь пользоваться элементами инфраструктуры.

Подпрограмма «Профессиональное самоопределение воспитанников»

Еще не повзрослев, не став самостоятельными, не имея опыта принятия решений, выпускники школы-интерната должны определиться в таком важном вопросе, как выбор профессионального пути. Взрослые люди - учителя и воспитатели, психолог, социальный педагог считают необходимым ориентировать обучающихся, воспитанников на осознанный выбор профессии, на самостоятельность и ответственность в принятии решения.

Являясь частью программы по социализации, настоящая подпрограмма направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, стремление к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

Цель подпрограммы: приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи подпрограммы:

- обогащение представлений детей о мире профессии;
- выявление интересов, склонностей и способностей;
- развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
- стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
- развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

Планируемые знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения подпрограммы:

В результате усвоения подпрограммы у обучающихся, воспитанников должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;

- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Содержание подпрограммы.

1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Коррекционные занятия	Коррекционные занятия	Коррекционные занятия
«Труд кормит, а лень портит». «Кем быть, каким быть?» «Профессии добра». «Чему научат в школе» (о трудовом обучении в школе-интернате). «В школе-интернате много профессий».	«Выбор профессии - выбор жизненного пути». «Профессии важные и нужные во все времена». «Успех в профессии - успех в жизни». «Куда пойти учиться». «Хочу, могу, умею - три составляющих профессионального выбора».	«Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения». «Межличностное взаимодействие». «Планирование профессионального пути». «Применение полученных знаний в решении ситуаций выбора профессии».
Практические занятия	Практические занятия	Практические занятия
Экскурсии	Встречи с людьми разных профессий Экскурсии на предприятия и учреждения города.	Экскурсии в учебные Заведения. Экскурсии на предприятия города.
Рисуночные методики	Анкетирование	Методики
«Кем я буду, когда вырасту?» «Я на работе» «Профессии родителей».	Выявление личностных интересов и склонностей, свойств и качеств личности.	«Профессиональная готовность». «Самооценка профессиональной направленности».

Подпрограмма «Безопасный и здоровый образ жизни».

Подпрограмма рассчитана на воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Изучение курса позволяет воспитанникам получить систематизированное представление о личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Цель подпрограммы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасности жизнедеятельности.

Задачи подпрограммы:

- научить правилам поведения на дороге, в транспорте, в лесу, дома, на воде;
- научить правильно пользоваться бытовой техникой;
- научить оказывать первую медицинскую помощь;
- ознакомить с трудными ситуациями и научить справляться с ними.

Планируемые знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения

подпрограммы:

В результате усвоения подпрограммы у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах; различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте и правила безопасного поведения; группы дорожных знаков;
- возраст, дающий право на получение удостоверения водителя, на право управления велосипедом, мопедом, мотоциклом;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- правила поведения на воде, на природе;
- возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения;
- безопасное поведение в быту.

У воспитанников должны выработаться следующие умения:

- уметь правильно оказать первую медицинскую помощь;
- уметь пользоваться бытовой техникой; иметь представление о спасении на воде;

Воспитанники должны иметь представление:

- об основных положениях здорового образа жизни.

Подпрограмма состоит из цикла занятий по следующим направлениям:

Правила безопасности дорожного движения. Правила безопасности в быту. Правила безопасности на природе. Правила противопожарной безопасности.

Используются следующие формы работы: рассказ педагога, просмотр видеофильмов, экскурсии, конкурсы, викторины, практические занятия, целевые прогулки, походы, игры. Также предусматривается совместная работа с такими организациями и учреждениями как: ГИБДД, Управление ГО и ЧС, пожарная часть №26 по городу Новоалтайск.

Содержание подпрограммы.

1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Целевые прогулки. Просмотр видеофильмов. Практические занятия. Внеклассные занятия. Конкурсы рисунков по дорожной, противопожарной тематике. Конкурсы «Это должен каждый знать обязательно на 5!» «Что говорят дорожные знаки». «Что значит здоровый образ жизни»	Правила поведения на воде Экскурсии. Внеклассные занятия. Практические занятия. Конкурсы рисунков по противопожарной и дорожной тематике. Викторины. Учебная тренировка по эвакуации. «ЗОЖ- основа долголетия»	Экскурсии. Внеклассные занятия. Практические занятия. Как пользоваться огнетушителем. Учебная эвакуация. Оказание первой помощи. Игра-путешествие «Я и улица моя». «Вредные привычки вредят здоровью»

Подпрограмма «Культура поведения и общения».

Воспитанники школы-интерната имеют малый запас знаний об окружающем мире, у них повышенная психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость. Поэтому для

них характерны эмоциональная холодность, отсутствие навыков общения, скованность. Дети, проживающие в интернате, растут в особом, полу изолированном от реальности мире, в результате чего при вступлении во взрослую самостоятельную жизнь они испытывают трудности в общении с людьми, у них формируется некоммуникабельность, неприятие себя как личности.

Цель подпрограммы: создать условия для нравственного воспитания и развития личности обучающегося, воспитанника с проблемами слуха.

Задачи подпрограммы:

- формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- формирование культуры речевого общения.

Методы, используемые на занятиях: беседа-диалог, творческие задания, практическая деятельность, просмотр видеосюжетов, тестирование.

Содержание подпрограммы

1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
«Для чего нужна речь?». «Речь - средство передачи мыслей и чувств». «Умение вести разговор». «Доброе слово, что ясный день» «Чего в других не любишь, того, и сам не делай». «Наше настроение» «Хорошо ли быть злым?» «Наши мечты».	«От чего зависит настроение». «Поговорим о доброте». «Учимся справляться с гневом». «Как избежать ссоры». «Как справиться с упрямством!» «Чувства одинокого человека». «Учимся понимать чувства других людей». «Учимся доброжелательности». «Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации». «Поступки добрые и злые». «Цени доверие». «Любим добрые поступки». «Умей общаться».	«Вежливость, как основа воспитанности». «Точность, обязательность, аккуратность». «Правила на каждый день». «Дома и в гостях». «Раздели печаль и радость другого». «Завтрашний характер - в сегодняшнем поступке». «Дружба начинается с улыбки». «Дружили мальчик с девочкой». «За общим столом». «Родительский дом». «Добрыми делами славен человек». «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации».

Ожидаемые результат реализации Программы

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- социально-педагогическая реабилитация обучающихся, воспитанников находящихся в трудной жизненной ситуации;

- вовлечение малоактивных обучающихся, воспитанников во внеурочную деятельность и совместные мероприятия, проводимые в ОУ – акции, конкурсы, праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, воспитанников находящихся в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры воспитанников.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащихся ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации воспитанников.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой-интернатом программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственног о развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся, воспитанников на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся

