****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи (1 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».

**Цели:** формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

**Задачи:** овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); формирование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; формирование умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Учебный предмет «Развитие речи» является основойформирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

**Место курса развитие речи в учебном плане.**

На изучение предмета в 1 классе отводится 132 ч (33 учебные недели) 4 раза в неделю.

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты**

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

**Предметные результаты**

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Формирование умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формирование умения проверять написанное**.**

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
* умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**Основное содержание учебного предмета.**

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места,

времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но.**

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

**Речевой этикет.**  Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Разделы.** Мы идем учиться. В классе. Мы играем. Осенью. Моя семья. У нас дома. Надо, надо умываться. Зимой. Про животных и про птиц. В саду, в лесу, в огороде. Весной. На улице. Летом. Мой родной край (город).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

- овладение умением составлять устно и записывать предложения (4-6) на определенную тему;

- овладение умением писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

- формирование навыка строить устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня;

- формирование умения понимать текст, при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании;

- формирование умения составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Iчетверть – ( 32 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1. | 03.09 | Знакомство с учебником. | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с учебником. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).Организовывать свое рабочее место под руководством учителя |  | Учебник, обложка, иллюстрация, титульный лист, условные обозначения. |
| 2. | 04.09. | Сборы в школу. | Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.Называть учебные вещи, подбирать слова к картинкам.Употреблять предложения выражающие приветствие, благодарность, просьбу. |  | Портфель, ранец, учебные вещи, класс, учитель, ученик, школа, родители. |
| 3. | 06.09 | Школа. Класс. | Называть предметы по темам: «Школа», «Класс».Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Сотрудничать с одноклассникамипривыполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания. |  | Слова, обозначающие предметы по теме «Школа».Слова, обозначающие предметы по теме «Класс». |
| 4. | 07.09 | Один - много. | Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов «один - много».Распределять слова по группам «один - много».Составлять словосочетания и простые предложения с словами «один - много». Выполнять поручения учителя. Вступать в диалог с учителем и одноклассниками. |  | Слова, обозначающие количество предметов «один -много». |
| 5. | 10.09 | Мой родной край (город) | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке, по серии картинокОсуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).Отвечать на вопросы.Давать полные и краткие ответы по теме.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 6. | 11.09 | Учебные вещи.Выполнение поручений со словами:«встань, иди сюда, сядь, покажи» | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Учебные вещи».Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.Давать полные и краткие ответы.Выполнять поручения учителя, маленького учителя; оценивать результаты выполненного задания.Составлять отчёт о выполненной работе.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Слова, обозначающие предметы по теме «Учебные вещи».Слова, обозначающие действие: встань, иди сюда, сядь, покажи. |
| 7. | 13.09 | Одежда.Выполнение поручений со словами:«возьми, положи, надень, сними, повесь». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда».Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя (маленького учителя).Составлять отчёт о выполненной работе.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда».Слова, обозначающие действие: возьми, положи, надень, сними, повесь. |
| 8. | 14.09 | Игрушки.Выполнение поручений со словами:«возьми, дай, положи, найди, нарисуй».  | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Игрушки».Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.Выполнять поручения учителя (маленького учителя).Составлять отчёт о выполненной работе..Включаться в групповую работу, связанную с общением.Выполнять поручения учителя, маленького учителя.  |  | Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Игрушки». Слова, обозначающие действие: возьми, дай, положи, найди, нарисуй. |
| 9. | 17.09 | Продукты.Выполнение поручений со словами:«положи, возьми, покажи». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты».Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.Называть и показывать картинки.Выполнять поручения учителя (маленького учителя).Составлять отчёт о выполненной работе..Включаться в групповую работу, связанную с общением.Выполнять поручения учителя, маленького учителя.  |  | Называть слова, обозначающие предметы, действия по теме: «Продукты»Слова, обозначающие действие: положи, возьми, покажи. |
| 10. | 18.09 | Посуда.Выполнение поручений со словами:«подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Посуда».Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.Называть и показывать картинки.Выполнять поручения учителя (маленького учителя).Составлять отчёт о выполненной работе.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Выполнять поручения учителя, маленького учителя.  |  | Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Посуда».Слова, обозначающие действие: подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь.  |
| 11. | 20.09 | Мой родной край (город) | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке, по серии картинокОсуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).Отвечать на вопросы.Давать полные и краткие ответы по теме.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 12. | 21.09 | Умывальня.Выполнение поручений со словами:«открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Умывальня».Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом.Составлять предложения по картинкам. |  | Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Умывальня».Слова, обозначающие действие: открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй. |
| 13. | 24.09 | Прогулка по школе.Выполнение поручений со словами:«иди, покажи, подбери». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Прогулка по школе».Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом.Составлять предложения по картинкам. |  | Называть слова по теме: «Прогулка по школе».Слова, обозначающие действие: иди, покажи, подбери. |
| 14. | 25.09 | Дикие и домашние животные. | Уточнять и обогащать словарь по теме. Называть обобщающие слова.Давать развернутый ответ на вопрос по содержанию.Составлять предложения по картинке, по серии картинок.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Отвечать на вопросы, дополнять диалоги.Оценивать результаты выполненного задания. |  | Слова по теме: «Домашние и дикие животные».Обобщающие понятия: домашние, дикие  |
| 15. | 27.09 | Фрукты, овощи.Выполнение поручений со словами:«вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей».  | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.Составлять предложения по картинке, по серии картинок.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачиВключаться в групповую работу, связанную с общением.Выполнять поручения учителя, маленького учителя. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять отчёт о выполненной работе.Оценивать результаты выполненного задания. |  | Называть слова по теме: «Овощи, фрукты».Обобщающие понятия: овощи, фрукты.Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей.  |
| 16. | 28.09 | Мой родной край (город). | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке, по серии картинокОсуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).Отвечать на вопросы.Давать полные и краткие ответы по теме.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 17.18. | 01.1002.10 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.Отвечать на вопросы. |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?» , «Что это?» |
| 19. | 04.10 | Одежда, обувь.Выполнение поручений со словами:«надень, сними». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда, обувь». Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.Выполнять поручения.Давать полные и краткие ответы. |  | Называть слова по теме «Одежда, обувь».Обобщающие понятия: одежда, обувь. Слова, обозначающие действие: надень, сними. |
| 20.21. | 04.1005.10 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?» | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.Формировать словарь по теме. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?» |
| 22. | 08.10 | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?». | Выделять вопрос, различать слова, отвечающие на вопрос «Что делает?».Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |  | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».  |
| 22.23. | 09.1011.10 | Составление предложений«кто? + что делает?» | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делает?».Составлять словосочетания «кто? + что делает?».Составлять предложения.Выделять словосочетание «кто? + что делает?» из предложения.Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |  | Словосочетание, предложение, вопрос. |
| 24.25.26. | 12.1015.1016.10 | Один, одна, одно. | Определять род имён существительных, выделять родовые окончания.Группировать слова по группам: один, одна, одно.Составлять предложения по картинке, по серии картинок.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. |  | Слова, относящиеся к группам: один, одна, одно. |
| 27.28.29. | 18.1019.1022.10 | Единственное и множественное число. | Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Давать полные и краткие ответы на вопросы.Изменять слова по числам. Уметь составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |  | Число, единственное, множественное. |
| 30.31.32. | 23.1025.1026.10 | Слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делают?» | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».Составлять предложения по картинке, по серии картинок.Находить в словосочетании и предложении слова, обозначающие действие предмета.Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; повествовательные предложения.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Слова, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что делают?».  |

**II четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1 | 06.11. | Пришла осень. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. |  | Берег, причал, мост, погода осенью, пасмурно, ясно, зонтик, капюшон, лодка, весло. |
| 23 | 08.11.09.11. | Буква. Слово. Предложение. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Выделять в тексте предложения, слова; выделять в словах буквы, окончания; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. |  | Раскрыть смысл понятий: буква, слово, предложение.Словарь: газета, несет, сумка, письмо, ловит, брат. |
| 4 | 12.11. | В парке осенью. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.Давать полный и краткий ответ. |  | Словарь: парк, куст, трава, клумба, дорожка, скамейка, качели. |
| 5 | 13.11. | В лесу осенью. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.Давать полный и краткий ответ. |  | Раскрыть смысл понятий: кто живет в лесу, где живут звери в лесу.Словарь: нора, берлога, дупло, гнездо, дела зверей осенью. |
| 6 | 15.11 | Семья. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.Давать полный и краткий ответ. |  | Раскрыть смысл понятий: семья, члены семьиСловарь: мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь. |
| 789 | 16.11.19.11.20.11 | Один, одна, одно.Выполнение поручений со словами: «принеси, возьми, дай». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Распределять слова по группам: один, одна, одно; выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.Выполнять поручения.Составлять отчёт о выполненной работе.Давать полные и краткие ответы. |  | Раскрыть смысл понятий: один, одна, одно. Слова, обозначающие действие: принеси, возьми, дай. Словарь: ваза, телевизор, кресло, зеркало, сын, колесо, одеяло, газета, молоток, отвертка. |
| 1011 | 22.11.23.11 | Единственное и множественное число.  | Изменять слова по числам.Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. |  | Раскрыть смысл понятий: единственное (один предмет) и множественное (много предметов) число. Словарь: щетка, веник, варежка, перчатка, бидон, продает, покупает. |
| 1213 | 26.11.27.11. | На кухне. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, повесь». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Дополнять диалоги с помощью учителя.Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.Формировать умения и навыки вести диалог. |  | Словарь: кухня, плита, раковина, полотенце, кастрюля, сковорода, буфет, веник, щетка, совок, раковина, моет…(картофель), умывается, варит суп, вытирается.Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, повесь.  |
| 1415 | 29.11.30.11 | Обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. |  | Обобщающие понятия: обувь.Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки.Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи. Уметь выполнять их. |
| 161718 | 03.12.04.12.06.12. | Составление предложений «кто? + что делает?»Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи, назови». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по вопросам.Отвечать на вопросы.Распределять слова по вопросам; выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. |  | Обобщающие понятия: обувь, одежда.Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки, майка, брюки, платье, носки, трусы, кофта, пояс, костюм, рубашка, юбка, гольфы.Вопросы: кто? что делает? Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи, назови.  |
| 1920 | 07.1210.12. | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?» | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по вопросам.Отвечать на вопросы.Распределять слова по вопросам.Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. |  | Вопросы: «что делает?», «что делают?». Словарь: моется (ются), вытирается(ются), одевается(ются), расчесывается(ются), улыбается(ются). |
| 21,22 | 11.12.13.12. | В спальне.Выполнение поручений со словами: «убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей». | Уточнять и обогащать словарь по теме «В спальне».Включаться в групповую работу, связанную с общением.Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы.Дополнять диалоги с помощью учителя.Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. |  | Словарь: спальня, кровать, одеяло, простыня, подушка, матрац, коврик, постель, тумбочка, расческа, булавка, иголка, нитка.Слова, обозначающие действие: убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей.  |
| 23 | 14.12 | Продукты. Пища. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты».Дополнять предложения с помощью учителя.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением. |  | Обобщающие понятия: продукты Словарь: хлеб, колбаса, сметана, апельсин, компот, свекла, крупа, молоко, сахар, банан, чай, помидор, мука, масло, творог, лимон, кофе, огурец, мясо, сыр, соль, сок, вода, яйцо. |
| 2425 | 17.1218.12. | Утром. Днём. Вечером. Ночью. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Ориентироваться во временных понятиях.Дополнять предложения с помощью учителя.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением. |  | Понятия: утром, днем, вечером, ночью.Словарь: светит солнце, идет снег, дует ветер, падают листья, идет дождь, звезды, луна. |
| 2627 | 20.12.21.12. | Семья. Члены семьи. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Семья. Члены семьи».Называть членов своей семьи.Дополнять предложения с помощью учителя.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением. |  | Обобщающие понятия: семья, члены семьи. Словарь: дедушка, бабушка, отец, мать, внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра. |
| 282930 | 24.1225.1227.12 | Новый год. Подготовка к празднику. | Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Уточнять и обогащать словарь по теме «Новый год». |  | Раскрыть смысл понятий: Новый год; праздник, подготовка к празднику, подарок, костюм. |

**III четверть (38 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1.2. | 10.01.11.01. | Зимой. Зимние забавы. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Словарь: лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка, погода зимой, зимние забавы. |
| 3. | 14.01. | Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние каникулы». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять и записывать рассказ по вопросамс помощью учителя.Отвечать на вопросы.Распределять слова по вопросам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Оценивать результаты своей работы |  | Раскрыть смысл понятий: рассказ, составление рассказа, полный ответ, краткий ответ. |
| 4.5. | 15.01.17.01. | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».(по цвету, по величине). | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам.Различать и распределять слова-предметы по величине, цвету.Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Раскрыть смысл понятий: одинаковый по цвету, разный по цвету, величина (большой, маленький).Словарь: цвет, желтый, коричневый, черный, белый; берет, земля, песок, глина, дыня, арбуз, клубника, малина, игр, мышка, кролик, шар, ведро. |
| 6.7. | 18.01.21.01. | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».(по форме, величине). | Уточнять и обогащать словарь.Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме.Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Раскрыть смысл понятий: форма (квадратный, круглый).Словарь: коробка, стол, окно. |
| 8.9. | 22.01.24.01. | Слова, противоположные по значению. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.Оценивать результаты своей работы. |  | Раскрыть смысл понятий: слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий). |
| 10.11. | 25.0128.01. | Изложение «В гостях у бабушки». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Формировать навык писать изложение под руководством учителя.Оценивать результаты своей работы. |  | Раскрыть смысл понятий: рассказ, изложение. |
| 12, 13 | 29.01. | Составление рассказа по картинке «Школа». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Словарь: школа, класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская. |
| 14 | 01.02 | Что можно? Что нельзя? | Уточнять и обогащать словарь.Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме.Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя.Словарь: перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский, переходить, перебегать, взять, войти. |
| 15. | 04.02. | Мой родной край (город). | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке, по серии картинокОсуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).Отвечать на вопросы.Давать полные и краткие ответы по теме.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 16.17. | 05.0207.02 | Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (зимой, весной, летом)» | Уточнять и обогащать словарь по теме.Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Распределять и различать слова по вопросам.Включаться в групповую работу, связанную с общением. |  | Словарь: санки, коньки, сугроб, сосульки, снежная баба, грядки, лопаты, снежки, лейки, горка, земля, лед, лепят, сажают, копают, катаются, поливают, обрезают, зеленеет, бросает зимой, весной, летом. |
| 18. | 08.02 | Режим дня школьника. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Соотносить предложение с картинкой.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Оценивать результаты своей работы. |  | Раскрыть смысл понятия: режим дня.Словарь: убирает постель, встает, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает, надевает, причесывает, завтракает. |
| 19. | 11.02. | Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (днем, вечером, ночью)» | Уточнять и обогащать словарь по теме.Соотносить предложение с картинкой.Составлять предложения из слов.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Распределять слова по вопросам. |  | Раскрыть смысл понятий: днем, вечером, ночью .Словарь: завтракает, обедает, ужинает, учатся, гуляют, спят, делает зарядку, смотрят телевизор, играют. |
| 20. | 12.02 | Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (вчера, сегодня)» | Уточнять и обогащать словарь по теме.Соотносить предложение с картинкой.Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Распределять слова по вопросам. |  | Раскрыть смысл понятий: вчера, сегодня.Словарь: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, пасмурно, ясно, ветер, луна, солнце, холодно, тепло, дождь, снег. |
| 21. | 14.02 | В магазине. | Уточнять и обогащать словарь по теме «В магазине»Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Раскрыть смысл обобщающих понятий: мебель, посуда, обувь, одеждаСловарь: стол, диван, сервант, буфет, тумбочка, поднос, сковорода, миска, кружка, чайник, кроссовки, босоножки, сапоги, валенки, тапки, кроссовки, туфли, платье, куртка, пуговицы. |
| 22.23. | 15.02.25.02. | Домашние и дикие животные. Детеныши животных. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Домашние и дикие животные».Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Развивать зрительное внимание.Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. |  | Обобщающие понятия: домашние животные, дикие животные.Словарь: кот, кролик, собака, коза, корова, слон, лев, медведь, тигр, лиса. |
| 24. | 26.02. | В доме. Составление рассказа по картинке «В доме». | Уточнять и обогащать словарь по теме «В доме».Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Составлять и записывать предложений по картинкам с помощью вопросов.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам. |  | Словарь: двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша,, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка,, качели. |
| 25. | 28.02. | Овощи, фрукты, ягоды. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Овощи, фрукты, ягоды».Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам. |  | Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.Словарь: редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка, яблоко, груша слива, банан, виноград, черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина. |
| 26. | 01.03. | На улице. | Уточнять и обогащать словарь по теме «На улице».Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: улица, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай. |
| 27.28 | 04.03.05.03. | Работа с деформированным текстом «По грибы». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Работать с деформированным текстом; различать понятия: сначала, потом, в конце; составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Давать полные ответы на вопросы.Подбирать предложения к картинкам. |  | Раскрыть смысл понятий: деформированный текст, сначала, потом, первое предложение, второе …, и т.д.Словарь: берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес, раздеваются, одеваются, сильный дождь. |
| 29.30. | 07.0311.03 | Он, она, оно. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.Оценивать результаты своей работы. |  | Понятия: он, она, оноСловарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, утюг, телевизор, диван, шкаф, часы. |
| 31.32. | 12.0314.03. | Он, она, они. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.Дополнять диалоги с помощью учителя.Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.Оценивать результаты своей работы. |  | Понятия: он, она, оно, ониСловарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, утюг, телевизор, диван, шкаф, часы. |
| 33.34. | 15.0318.03 | Мой родной край (город). | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке, по серии картинокОсуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).Отвечать на вопросы.Давать полные и краткие ответы по теме.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 35.36.37. | 19.0321.0322.03 | Составить рассказ по теме: «На прогулке» | Уточнять и обогащать словарь.Составлять и записывать предложения по вопросам.Включаться в групповую работу. |  | Рассказ, прогулка, парк, к реке, воспитательница. |

**IVчетверть ( часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
|  |  | Составление рассказа по теме: «Весенние каникулы». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.Дополнять диалоги с помощью учителя.Оценивать результаты своей работы. |  | Двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идет, прошел, дождь, снег, солнце погода весной, весенние каникулы. |
|  |  | Признаки весны. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.Составлять предложения по картинке.Отвечать на вопросы.Различать и называть признаки весны.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты своей работы. |  | Признаки весны, тает, растаял, идет, прошел, светит, зашло, снег, дождь, солнце. |
|  |  | Мой родной край (город). | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке, по серии картинокОсуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).Отвечать на вопросы.Давать полные и краткие ответы по теме.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
|  |  | Что не так? | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.Формировать умение находить отличия на картинках и делать выводы.Уточнять и обогащать словарь по теме.Развивать зрительное внимание, логическое мышление на материале сюжетных картинок.Обобщать, находить отличия и делать выводы.Отвечать на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты своей работы. |  | Понятия: отличаются, похожи, отличие,  |
|  |  | Изложение «Весной на школьном дворе» | Уточнять и обогащать словарь по теме «Весной на школьном дворе». Отвечать на вопросы.Формировать навык писать изложение по картинке и по вопросам. |  | Понятие: изложение. |
|  |  | Наш город. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Отвечать на вопросы.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Дополнять предложения по вопросам.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: столица, Родина, город, река, главный, улица, транспорт, адрес и. т.п.. |
|  |  | Профессии. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Профессии».Составлять предложения по картинке .Отвечать на вопросы и по опорным схемам.Составлять короткий рассказ о профессии родителей.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Оценивать результаты своей работы. |  | Обобщающее понятие: профессии.Словарь: врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер. |
|  |  | Составление рассказа по картинке «На даче» | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.Отвечать на вопросы и по опорным схемам.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.  |
|  |  | Первое мая. День Победы. Ответы на вопросы. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке.Отвечать на вопросы и по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Дополнять диалоги с помощью учителя.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: праздник, первомай, праздничные дни, Родина, Россия, война, стреляли, победа, Первое мая, День Победы. |
|  |  | Родина. Город. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять рассказ по картинке.Отвечать на вопросы и по опорным схемам.Включаться в групповую работу, связанную с общениемДавать полные и краткие ответы на вопросы.Оценивать результаты своей работы. |  | Понятие: Родина.Словарь: Родина, Россия, город, леса, реки, озера, страна, армия, солдаты, офицеры, автомат, командует. |
|  |  | Ответы на вопросы по тексту: «Уборка» | Уточнять и обогащать словарь по теме.Отвечать и записывать ответы на вопросы.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: чистит ковер, пылесос, подметает, стирает, гладит, вяжет, держит клубок. |
|  |  | Составление предложений по вопросам и картинке. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке .Отвечать на вопросы и по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона, на, в, под, около, у. |
|  |  | Что на что похоже. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке.Отвечать на вопросы по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Оценивать результаты своей работы. |  | Понятие: похоже.Словарь: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, елка, телевизор, окно, солнце. |
|  |  | Составление предложений по вопросам и картинке «Летом на реке». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.Отвечать на вопросы по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: река, лето, лодка, весло, купается, плывет, загорает, берег, удочки, ловить рыбу, куст, висит, гребет, шляпа, сумка, сачок, камень. |
|  |  | Подбор предложений к картинкам и составление рассказа. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Подбирать предложения к картинкам. Записывать получившийся рассказ.Отвечать на вопросы по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: собирать, рассыпать, ягоды, корзинка, пересыпал, несут, ручей, мостик, помог. |
|  |  | Работа с деформированным текстом «Надо помогать друг другу». | Уточнять и обогащать словарь по теме.Формировать навык и умения работы с деформированным текстом.Отвечать на вопросы по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Работать с деформированным текстом.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: половина, грибы, собрали, полные корзинки, прыгнула, лужа, упала, грязно, улыбнулись, довольные, белые грибы, лисички, подберезовики. |
|  |  | Дополнение предложений по вопросам. | Уточнять и обогащать словарь по теме.Дополнять предложения по вопросам.Отвечать на вопросы по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: ребята, корзинки, утром, лес, увидели, вернулись, вечером, отдали, почистила, сварила, суп. |
|  |  | Работа над деформированным рассказом. |  Формировать навык и умения работы с деформированным текстом.Уточнять и обогащать словарь по теме.Составлять предложения по картинке.Отвечать на вопросы по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Работать с деформированным текстом.Оценивать результаты своей работы. |  | Понятия: деформированный текст, подбери предложения |
|  |  | Составление рассказа по картинке. | Формировать умение составлять рассказ по картинке.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Отвечать на вопросы.Составлять рассказ по картинке.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: рыбалка, грибы, удочка, закат, река , рассказ. |
|  |  | Составление диалога. | Уточнять и обогащать словарь.Участвовать в диалоге по теме.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Отвечать на вопросы по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Оценивать результаты своей работы. |  | Понятие: диалог.Словарь: зовут, учусь, доброе утро, здравствуй, класс. |
|  |  | Чему мы научились за год.  | Составлять предложения по картинке.Отвечать на вопросы по опорным схемам.Давать полные и краткие ответы на вопросы.Дополнять предложения.Участвовать в диалоге по теме.Включаться в групповую работу, связанную с общением.Оценивать результаты своей работы. |  | Обобщение пройденного за год материала |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

«Русский язык» 1 класс: учебник для общеобразовательной организации / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с. : ил. – (Школа России)