****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи (1 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».

**Цели:** формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

**Задачи:** овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); формирование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; формирование умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Учебный предмет «Развитие речи» является основойформирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

**Место курса развитие речи в учебном плане.**

На изучение предмета в 1 классе отводится 132 ч (33 учебные недели) 4 раза в неделю.

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты**

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

**Предметные результаты**

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Формирование умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формирование умения проверять написанное**.**

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
* умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**Основное содержание учебного предмета.**

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места,

времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но.**

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

**Речевой этикет.**  Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Разделы.** Мы идем учиться. В классе. Мы играем. Осенью. Моя семья. У нас дома. Надо, надо умываться. Зимой. Про животных и про птиц. В саду, в лесу, в огороде. Весной. На улице. Летом. Мой родной край (город).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

- овладение умением составлять устно и записывать предложения (4-6) на определенную тему;

- овладение умением писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

- формирование навыка строить устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня;

- формирование умения понимать текст, при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании;

- формирование умения составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Iчетверть – ( 32 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1. | 03.09 | Знакомство с учебником. | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с учебником.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя |  | Учебник, обложка, иллюстрация, титульный лист, условные обозначения. |
| 2. | 04.09. | Сборы в школу. | Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  Называть учебные вещи, подбирать слова к картинкам.  Употреблять предложения выражающие приветствие, благодарность, просьбу. |  | Портфель, ранец, учебные вещи, класс, учитель, ученик, школа, родители. |
| 3. | 06.09 | Школа. Класс. | Называть предметы по темам: «Школа», «Класс».  Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Сотрудничать с одноклассникамипривыполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания. |  | Слова, обозначающие предметы по теме «Школа».  Слова, обозначающие предметы по теме «Класс». |
| 4. | 07.09 | Один - много. | Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов «один - много».  Распределять слова по группам «один - много».  Составлять словосочетания и простые предложения с словами «один - много». Выполнять поручения учителя.  Вступать в диалог с учителем и одноклассниками. |  | Слова, обозначающие количество предметов «один -много». |
| 5. | 10.09 | Мой родной край (город) | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок  Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 6. | 11.09 | Учебные вещи.  Выполнение поручений со словами:  «встань, иди сюда, сядь, покажи» | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Учебные вещи».  Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.  Давать полные и краткие ответы.  Выполнять поручения учителя, маленького учителя; оценивать результаты выполненного задания.  Составлять отчёт о выполненной работе.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Слова, обозначающие предметы по теме «Учебные вещи».  Слова, обозначающие действие: встань, иди сюда, сядь, покажи. |
| 7. | 13.09 | Одежда.  Выполнение поручений со словами:  «возьми, положи, надень, сними, повесь». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда».  Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя (маленького учителя).  Составлять отчёт о выполненной работе.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда».  Слова, обозначающие действие: возьми, положи, надень, сними, повесь. |
| 8. | 14.09 | Игрушки.  Выполнение поручений со словами:  «возьми, дай, положи, найди, нарисуй». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Игрушки».  Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.  Выполнять поручения учителя (маленького учителя).  Составлять отчёт о выполненной работе..  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Выполнять поручения учителя, маленького учителя. |  | Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Игрушки». Слова, обозначающие действие: возьми, дай, положи, найди, нарисуй. |
| 9. | 17.09 | Продукты.  Выполнение поручений со словами:  «положи, возьми, покажи». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты».  Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.  Называть и показывать картинки.  Выполнять поручения учителя (маленького учителя).  Составлять отчёт о выполненной работе..  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Выполнять поручения учителя, маленького учителя. |  | Называть слова, обозначающие предметы, действия по теме: «Продукты»  Слова, обозначающие действие: положи, возьми, покажи. |
| 10. | 18.09 | Посуда.  Выполнение поручений со словами:  «подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Посуда».  Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.  Называть и показывать картинки.  Выполнять поручения учителя (маленького учителя).  Составлять отчёт о выполненной работе.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Выполнять поручения учителя, маленького учителя. |  | Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Посуда».  Слова, обозначающие действие: подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь. |
| 11. | 20.09 | Мой родной край (город) | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок  Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 12. | 21.09 | Умывальня.  Выполнение поручений со словами:  «открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Умывальня».  Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.  Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом.  Составлять предложения по картинкам. |  | Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Умывальня».  Слова, обозначающие действие: открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй. |
| 13. | 24.09 | Прогулка по школе.  Выполнение поручений со словами:  «иди, покажи, подбери». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Прогулка по школе».  Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.  Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом.  Составлять предложения по картинкам. |  | Называть слова по теме: «Прогулка по школе».  Слова, обозначающие действие: иди, покажи, подбери. |
| 14. | 25.09 | Дикие и домашние животные. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Называть обобщающие слова.  Давать развернутый ответ на вопрос по содержанию.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Отвечать на вопросы, дополнять диалоги.  Оценивать результаты выполненного задания. |  | Слова по теме: «Домашние и дикие животные».  Обобщающие понятия: домашние, дикие |
| 15. | 27.09 | Фрукты, овощи.  Выполнение поручений со словами:  «вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Выполнять поручения учителя, маленького учителя.  Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять отчёт о выполненной работе.  Оценивать результаты выполненного задания. |  | Называть слова по теме: «Овощи, фрукты».  Обобщающие понятия: овощи, фрукты.  Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей. |
| 16. | 28.09 | Мой родной край (город). | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок  Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 17.  18. | 01.10  02.10 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Отвечать на вопросы. |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?» , «Что это?» |
| 19. | 04.10 | Одежда, обувь.  Выполнение поручений со словами:  «надень, сними». | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда, обувь». Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова.  Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Выполнять поручения.  Давать полные и краткие ответы. |  | Называть слова по теме «Одежда, обувь».  Обобщающие понятия: одежда, обувь.  Слова, обозначающие действие: надень, сними. |
| 20.  21. | 04.10  05.10 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?» | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.  Формировать словарь по теме. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?» |
| 22. | 08.10 | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?». | Выделять вопрос, различать слова, отвечающие на вопрос «Что делает?».  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |  | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?». |
| 22.  23. | 09.10  11.10 | Составление предложений  «кто? + что делает?» | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делает?».  Составлять словосочетания «кто? + что делает?».  Составлять предложения.  Выделять словосочетание «кто? + что делает?» из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). |  | Словосочетание, предложение, вопрос. |
| 24.  25.  26. | 12.10  15.10  16.10 | Один, одна, одно. | Определять род имён существительных, выделять родовые окончания.  Группировать слова по группам: один, одна, одно.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. |  | Слова, относящиеся к группам: один, одна, одно. |
| 27.  28.  29. | 18.10  19.10  22.10 | Единственное и множественное число. | Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Изменять слова по числам. Уметь составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию.  Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу. |  | Число, единственное, множественное. |
| 30.  31.  32. | 23.10  25.10  26.10 | Слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делают?» | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».  Составлять предложения по картинке, по серии картинок.  Находить в словосочетании и предложении слова, обозначающие действие предмета.  Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; повествовательные предложения.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  | Слова, отвечающие на вопросы: «Что делает?»,  «Что делают?». |

**II четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1 | 06.11. | Пришла осень. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций. |  | Берег, причал, мост, погода осенью, пасмурно, ясно, зонтик, капюшон, лодка, весло. |
| 2  3 | 08.11.  09.11. | Буква. Слово. Предложение. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Выделять в тексте предложения, слова; выделять в словах буквы, окончания; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. |  | Раскрыть смысл понятий: буква, слово, предложение.  Словарь: газета, несет, сумка, письмо, ловит, брат. |
| 4 | 12.11. | В парке осенью. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полный и краткий ответ. |  | Словарь: парк, куст, трава, клумба, дорожка, скамейка, качели. |
| 5 | 13.11. | В лесу осенью. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полный и краткий ответ. |  | Раскрыть смысл понятий: кто живет в лесу, где живут звери в лесу.  Словарь: нора, берлога, дупло, гнездо, дела зверей осенью. |
| 6 | 15.11 | Семья. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полный и краткий ответ. |  | Раскрыть смысл понятий: семья, члены семьи  Словарь: мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь. |
| 7  8  9 | 16.11.  19.11.  20.11 | Один, одна, одно.  Выполнение поручений со словами: «принеси, возьми, дай». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Распределять слова по группам: один, одна, одно; выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.  Выполнять поручения.  Составлять отчёт о выполненной работе.  Давать полные и краткие ответы. |  | Раскрыть смысл понятий: один, одна, одно.  Слова, обозначающие действие: принеси, возьми, дай.  Словарь: ваза, телевизор, кресло, зеркало, сын, колесо, одеяло, газета, молоток, отвертка. |
| 10  11 | 22.11.  23.11 | Единственное и множественное число. | Изменять слова по числам.  Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги с помощью учителя. |  | Раскрыть смысл понятий: единственное (один предмет) и множественное (много предметов) число.  Словарь: щетка, веник, варежка, перчатка, бидон, продает, покупает. |
| 12  13 | 26.11.  27.11. | На кухне.  Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, повесь». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.  Формировать умения и навыки вести диалог. |  | Словарь: кухня, плита, раковина, полотенце, кастрюля, сковорода, буфет, веник, щетка, совок, раковина, моет…(картофель), умывается, варит суп, вытирается.  Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, повесь. |
| 14  15 | 29.11.  30.11 | Обувь.  Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. |  | Обобщающие понятия: обувь.  Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки.  Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи. Уметь выполнять их. |
| 16  17  18 | 03.12.  04.12.  06.12. | Составление предложений «кто? + что делает?»  Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи, назови». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по вопросам.  Отвечать на вопросы.  Распределять слова по вопросам; выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. |  | Обобщающие понятия: обувь, одежда.  Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки, майка, брюки, платье, носки, трусы, кофта, пояс, костюм, рубашка, юбка, гольфы.  Вопросы: кто? что делает?  Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи, назови. |
| 19  20 | 07.12  10.12. | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?» | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по вопросам.  Отвечать на вопросы.  Распределять слова по вопросам.  Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. |  | Вопросы: «что делает?», «что делают?».  Словарь: моется (ются), вытирается(ются), одевается(ются), расчесывается(ются), улыбается(ются). |
| 21,  22 | 11.12.  13.12. | В спальне.  Выполнение поручений со словами: «убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей». | Уточнять и обогащать словарь по теме «В спальне».  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. |  | Словарь: спальня, кровать, одеяло, простыня, подушка, матрац, коврик, постель, тумбочка, расческа, булавка, иголка, нитка.  Слова, обозначающие действие: убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей. |
| 23 | 14.12 | Продукты. Пища. | Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты».  Дополнять предложения с помощью учителя.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. |  | Обобщающие понятия: продукты  Словарь: хлеб, колбаса, сметана, апельсин, компот, свекла, крупа, молоко, сахар, банан, чай, помидор, мука, масло, творог, лимон, кофе, огурец, мясо, сыр, соль, сок, вода, яйцо. |
| 24  25 | 17.12  18.12. | Утром. Днём. Вечером. Ночью. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Ориентироваться во временных понятиях.  Дополнять предложения с помощью учителя.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. |  | Понятия: утром, днем, вечером, ночью.  Словарь: светит солнце, идет снег, дует ветер, падают листья, идет дождь, звезды, луна. |
| 26  27 | 20.12.  21.12. | Семья. Члены семьи. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Семья. Члены семьи».  Называть членов своей семьи.  Дополнять предложения с помощью учителя.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. |  | Обобщающие понятия: семья, члены семьи.  Словарь: дедушка, бабушка, отец, мать, внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра. |
| 28  29  30 | 24.12  25.12  27.12 | Новый год. Подготовка к празднику. | Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Уточнять и обогащать словарь по теме «Новый год». |  | Раскрыть смысл понятий: Новый год; праздник, подготовка к празднику, подарок, костюм. |

**III четверть (38 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1.  2. | 10.01.  11.01. | Зимой. Зимние забавы. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Словарь: лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка, погода зимой, зимние забавы. |
| 3. | 14.01. | Составление рассказа по картинке  «Зима. Зимние каникулы». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и записывать рассказ по вопросамс помощью учителя.  Отвечать на вопросы.  Распределять слова по вопросам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Оценивать результаты своей работы |  | Раскрыть смысл понятий: рассказ, составление рассказа, полный ответ, краткий ответ. |
| 4.  5. | 15.01.  17.01. | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».  (по цвету, по величине). | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам.  Различать и распределять слова-предметы по величине, цвету.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Раскрыть смысл понятий: одинаковый по цвету, разный по цвету, величина (большой, маленький).  Словарь: цвет, желтый, коричневый, черный, белый; берет, земля, песок, глина, дыня, арбуз, клубника, малина, игр, мышка, кролик, шар, ведро. |
| 6.  7. | 18.01.  21.01. | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».  (по форме, величине). | Уточнять и обогащать словарь.  Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Распределять слова по вопросам.  Различать и распределять слова-предметы по форме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Раскрыть смысл понятий: форма (квадратный, круглый).  Словарь: коробка, стол, окно. |
| 8.  9. | 22.01.  24.01. | Слова, противоположные по значению. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.  Оценивать результаты своей работы. |  | Раскрыть смысл понятий: слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий). |
| 10.  11. | 25.01  28.01. | Изложение  «В гостях у бабушки». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Формировать навык писать изложение под руководством учителя.  Оценивать результаты своей работы. |  | Раскрыть смысл понятий: рассказ, изложение. |
| 12, 13 | 29.01. | Составление рассказа по картинке «Школа». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Словарь: школа, класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская. |
| 14 | 01.02 | Что можно? Что нельзя? | Уточнять и обогащать словарь.  Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя.  Словарь: перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский, переходить, перебегать, взять, войти. |
| 15. | 04.02. | Мой родной край (город). | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок  Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 16.  17. | 05.02  07.02 | Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (зимой, весной, летом)» | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Распределять и различать слова по вопросам.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. |  | Словарь: санки, коньки, сугроб, сосульки, снежная баба, грядки, лопаты, снежки, лейки, горка, земля, лед, лепят, сажают, копают, катаются, поливают, обрезают, зеленеет, бросает зимой, весной, летом. |
| 18. | 08.02 | Режим дня школьника. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Соотносить предложение с картинкой.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Оценивать результаты своей работы. |  | Раскрыть смысл понятия: режим дня.  Словарь: убирает постель, встает, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает, надевает, причесывает, завтракает. |
| 19. | 11.02. | Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (днем, вечером, ночью)» | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Соотносить предложение с картинкой.  Составлять предложения из слов.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Распределять слова по вопросам. |  | Раскрыть смысл понятий: днем, вечером, ночью .  Словарь: завтракает, обедает, ужинает, учатся, гуляют, спят, делает зарядку, смотрят телевизор, играют. |
| 20. | 12.02 | Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (вчера, сегодня)» | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Соотносить предложение с картинкой.  Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Распределять слова по вопросам. |  | Раскрыть смысл понятий: вчера, сегодня.  Словарь: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, пасмурно, ясно, ветер, луна, солнце, холодно, тепло, дождь, снег. |
| 21. | 14.02 | В магазине. | Уточнять и обогащать словарь по теме «В магазине»  Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. |  | Раскрыть смысл обобщающих понятий: мебель, посуда, обувь, одежда  Словарь: стол, диван, сервант, буфет, тумбочка, поднос, сковорода, миска, кружка, чайник, кроссовки, босоножки, сапоги, валенки, тапки, кроссовки, туфли, платье, куртка, пуговицы. |
| 22.  23. | 15.02.  25.02. | Домашние и дикие животные. Детеныши животных. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Домашние и дикие животные».  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Развивать зрительное внимание.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. |  | Обобщающие понятия: домашние животные, дикие животные.  Словарь: кот, кролик, собака, коза, корова, слон, лев, медведь, тигр, лиса. |
| 24. | 26.02. | В доме. Составление рассказа по картинке «В доме». | Уточнять и обогащать словарь по теме «В доме».  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Составлять и записывать предложений по картинкам с помощью вопросов.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам. |  | Словарь: двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша,, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка,, качели. |
| 25. | 28.02. | Овощи, фрукты, ягоды. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Овощи, фрукты, ягоды».  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам. |  | Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.  Словарь: редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка, яблоко, груша слива, банан, виноград, черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина. |
| 26. | 01.03. | На улице. | Уточнять и обогащать словарь по теме «На улице».  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: улица, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай. |
| 27.  28 | 04.03.  05.03. | Работа с деформированным текстом  «По грибы». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Работать с деформированным текстом; различать понятия: сначала, потом, в конце; составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные ответы на вопросы.  Подбирать предложения к картинкам. |  | Раскрыть смысл понятий: деформированный текст, сначала, потом, первое предложение, второе …, и т.д.  Словарь: берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес, раздеваются, одеваются, сильный дождь. |
| 29.  30. | 07.03  11.03 | Он, она, оно. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.  Оценивать результаты своей работы. |  | Понятия: он, она, оно  Словарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, утюг, телевизор, диван, шкаф, часы. |
| 31.  32. | 12.03  14.03. | Он, она, они. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.  Оценивать результаты своей работы. |  | Понятия: он, она, оно, они  Словарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, утюг, телевизор, диван, шкаф, часы. |
| 33.  34. | 15.03  18.03 | Мой родной край (город). | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок  Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
| 35.  36.  37. | 19.03  21.03  22.03 | Составить рассказ по теме: «На прогулке» | Уточнять и обогащать словарь.  Составлять и записывать предложения по вопросам.  Включаться в групповую работу. |  | Рассказ, прогулка, парк, к реке, воспитательница. |

**IVчетверть ( часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
|  |  | Составление рассказа по теме: «Весенние каникулы». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Оценивать результаты своей работы. |  | Двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идет, прошел, дождь, снег, солнце погода весной, весенние каникулы. |
|  |  | Признаки весны. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы.  Различать и называть признаки весны.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты своей работы. |  | Признаки весны, тает, растаял, идет, прошел, светит, зашло, снег, дождь, солнце. |
|  |  | Мой родной край (город). | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке, по серии картинок  Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты выполненного задания |  | Слова, дающие общее представление о своем городе (крае). |
|  |  | Что не так? | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Формировать умение находить отличия на картинках и делать выводы.  Уточнять и обогащать словарь по теме.  Развивать зрительное внимание, логическое мышление на материале сюжетных картинок.  Обобщать, находить отличия и делать выводы.  Отвечать на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты своей работы. |  | Понятия: отличаются, похожи, отличие, |
|  |  | Изложение «Весной на школьном дворе» | Уточнять и обогащать словарь по теме «Весной на школьном дворе».  Отвечать на вопросы.  Формировать навык писать изложение по картинке и по вопросам. |  | Понятие: изложение. |
|  |  | Наш город. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Дополнять предложения по вопросам.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: столица, Родина, город, река, главный, улица, транспорт, адрес и. т.п.. |
|  |  | Профессии. | Уточнять и обогащать словарь по теме «Профессии».  Составлять предложения по картинке .  Отвечать на вопросы и по опорным схемам.  Составлять короткий рассказ о профессии родителей.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Оценивать результаты своей работы. |  | Обобщающее понятие: профессии.  Словарь: врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер. |
|  |  | Составление рассказа по картинке «На даче» | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.  Отвечать на вопросы и по опорным схемам.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед. |
|  |  | Первое мая. День Победы. Ответы на вопросы. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: праздник, первомай, праздничные дни, Родина, Россия, война, стреляли, победа, Первое мая, День Победы. |
|  |  | Родина. Город. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять рассказ по картинке.  Отвечать на вопросы и по опорным схемам.  Включаться в групповую работу, связанную с общением  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Оценивать результаты своей работы. |  | Понятие: Родина.  Словарь: Родина, Россия, город, леса, реки, озера, страна, армия, солдаты, офицеры, автомат, командует. |
|  |  | Ответы на вопросы по тексту: «Уборка» | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Отвечать и записывать ответы на вопросы.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: чистит ковер, пылесос, подметает, стирает, гладит, вяжет, держит клубок. |
|  |  | Составление предложений по вопросам и картинке. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке .  Отвечать на вопросы и по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона, на, в, под, около, у. |
|  |  | Что на что похоже. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Оценивать результаты своей работы. |  | Понятие: похоже. Словарь: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, елка, телевизор, окно, солнце. |
|  |  | Составление предложений по вопросам и картинке «Летом на реке». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.  Отвечать на вопросы по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: река, лето, лодка, весло, купается, плывет, загорает, берег, удочки, ловить рыбу, куст, висит, гребет, шляпа, сумка, сачок, камень. |
|  |  | Подбор предложений к картинкам и составление рассказа. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Подбирать предложения к картинкам. Записывать получившийся рассказ.  Отвечать на вопросы по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: собирать, рассыпать, ягоды, корзинка, пересыпал, несут, ручей, мостик, помог. |
|  |  | Работа с деформированным текстом «Надо помогать друг другу». | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Формировать навык и умения работы с деформированным текстом.  Отвечать на вопросы по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Работать с деформированным текстом.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: половина, грибы, собрали, полные корзинки, прыгнула, лужа, упала, грязно, улыбнулись, довольные, белые грибы, лисички, подберезовики. |
|  |  | Дополнение предложений по вопросам. | Уточнять и обогащать словарь по теме.  Дополнять предложения по вопросам.  Отвечать на вопросы по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: ребята, корзинки, утром, лес, увидели, вернулись, вечером, отдали, почистила, сварила, суп. |
|  |  | Работа над деформированным рассказом. | Формировать навык и умения работы с деформированным текстом.  Уточнять и обогащать словарь по теме.  Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Работать с деформированным текстом.  Оценивать результаты своей работы. |  | Понятия: деформированный текст, подбери предложения |
|  |  | Составление рассказа по картинке. | Формировать умение составлять рассказ по картинке.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Отвечать на вопросы.  Составлять рассказ по картинке.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Оценивать результаты своей работы. |  | Словарь: рыбалка, грибы, удочка, закат, река , рассказ. |
|  |  | Составление диалога. | Уточнять и обогащать словарь.  Участвовать в диалоге по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Отвечать на вопросы по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Оценивать результаты своей работы. |  | Понятие: диалог.  Словарь: зовут, учусь, доброе утро, здравствуй, класс. |
|  |  | Чему мы научились за год. | Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы по опорным схемам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Дополнять предложения.  Участвовать в диалоге по теме.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Оценивать результаты своей работы. |  | Обобщение пройденного за год материала |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

«Русский язык» 1 класс: учебник для общеобразовательной организации / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с. : ил. – (Школа России)