

**Пояснительная записка.**

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране всё большую остроту приобретает вопрос о роли специального обучения и воспитания, в подготовке учащихся к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей с проблемами слуха. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с проблемами развития.

Своеобразный характер первичного нарушения слуха у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие словесной речи, своеобразный характер мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяют специфические подходы к обучению, влияют на образовательные потребности детей в содержании СБО.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процессе общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

**Место документа в федеральном базисном учебном плане.**

Программа курса СБО рассчитана на 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год (письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября1997 г.№48 « О специфики деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. (с доп., согл. Письма Минобразования РФ от 26.12.2000 №3))

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО которые определены стандартом.

Рабочая программа по СБО представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

**Цели обучения.**

**-**  реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;

- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;

- повышение общего и речевого развития учащихся;

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- всестороннее формирование личности школьника;

- становление и развитие процесса самопознания;

-формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребёнок с нарушениями слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе « я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств. Комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей по следующим разделам работы:

- познавательная культура;

- нравственная культура;

-трудовая культура;

- профессиональная культура;

-коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения.

Так на 1 этапе работы ( 3-5 классы) большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений , понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

На 2 этапе работы (6-10 классы) основными являются: трудовая, профессиональная, коммуникативная подготовка, а также знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране в которой они живут.

На 3 этапе (11 класс) 2 часа в неделю отводится на профессиональную подготовку выпускников (содержание занятий определяется местными условиями).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих учащихся решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учётом личных интересов и возможностей детей школьного возраста. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. С позиций непрерывного образования, деятельностного подхода к обучению, коррекционной специфики нового курса социальной и бытовой ориентировки в программе выделены сквозные линии (направления) в развёртывании его содержания. Работа по направлениям создаёт условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культурного общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями слуха необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий: службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Программа рассчитана на детей 5, 6,7, 8, 9,11,10 классов. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам.**

**Познавательная культура.**

Обучающиеся должны знать:

- типы характеров людей;

- возможную связь имени, характера, судьбы;

- первоначальные сведения об ортодоксальных религиях (православие, мусульманство, иудаизм).

Обучающиеся должны уметь:

- осознавать, что свою жизнь они делают сами, своим трудом (учёбой, работой);

-уважительно относится к чувствам верующих и атеистов.

**Воспитание здорового образа жизни.**

Обучающиеся должны знать:

**-** правила личной гигиены;

- правила общественной гигиены;

- правила безопасной жизнедеятельности;

- правила пожарной безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- совершать утренний и вечерний туалет в определённой последовательности;

- поддерживать опрятный вид в течение дня;

- содержать своё рабочее место в порядке;

- соблюдать правила безопасности в общественных местах;

- соблюдать правила пожарной безопасности;

- правильно вести себя в случае пожара.

**Я и общество.**

Обучающиеся должны знать:

- виды и причины преступлений;

- виды наказаний; - основные законы регулирующие общество;

- права и обязанности граждан.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать основные законы государства;

- выполнять свои обязанности;

- не нарушать законы регулирующие общество.

**Нравственная культура.**

Обучающиеся должны знать:

**-** формы общения со слышащими;

- правила поведения в школе;

- правила поведения в общественных местах;

- формы общения в различных ситуациях.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться со слышащими сверстниками используя различные формы общения;

- выполнять правила поведения в школе;

-правильно вести себя в общественных местах.

**Трудовая культура.**

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за мебелью;

- виды пола и правила их эксплуатации;

- правила ухода за зеркалами;

- оборудование кухни и правила её эксплуатации;

- основные принципы соблюдения гигиены тела;

- гигиену труда;

- основные правила в пользовании одеждой и обувью;

- рецепты блюд из макаронных изделий;

- рецепты сладких блюд;

- способы приготовления компотов;

- как подобрать обувь по размеру ноги, к одежде, с учётом сезона;

- условные знаки на ярлыках одежды;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно осуществлять уборку в помещении с различного рода мебелью;

- правильно ухаживать за полом в зависимости от его покрытия;

- мыть зеркала;

-правильно пользоваться кухонным оборудованием с соблюдением техники безопасности;

-поддерживать чистоту на своём рабочем месте;

- соблюдать личную гигиену;

- содержать одежду и обувь в чистоте и порядке;

- самостоятельно искать рецепты блюд;

- готовить блюда из макаронных изделий, сладкие блюда, компоты с опорой на рецепты;

- понимать условные знаки на ярлыках одежды;

- подбирать одежду, обувь в зависимости от сезона.

**Профессиональная ориентация.**

Обучающиеся должны знать:

- профессии обслуживающего труда и формы их получения.

**Коммуникативная культура.**

Обучающиеся должны знать:

- способы обращения к собеседнику, с приветствием, вопросом;

-формы общения с руководителем.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать разные формы приветствия;

- уметь обращаться к собеседнику с вопросом;

-уметь оценивать ситуацию и действовать в соответствии с ней;

- составлять заявления, записки руководителям.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Познавательная культура. | 5 |
| 2 | Воспитание здорового образа жизни. | 13 |
| 3 | Я и общество. | 11 |
| 4 | Нравственная культура. | 16 |
| 5 | Трудовая культура. | 19 |
| 6 | Профессиональная ориентация. | 3 |
| 7 | Коммуникативная культура. | 3 |
|  | Всего | 68 |

**Учебно- методические средства обучения**

-Настоящая программа по СБО для 5-9 классов создана на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.» Сборник №1. М.: « Просвещение» 2003г.

-При составлении использовано: Зыкова Т.С. ,Хотеева Э.Н. «Социально- бытовая ориентировка в специальных ( коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида .М.: «Владос» , 2003г.

-Интернет ресурсы.

**Лист изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Дата** | **Содержание изменений** | **Основание изменений** | **Согласование** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение№ 1**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |
| 2 | Ономастика. Имя. | 1 |  |  | Ономастика. |
| 3 | Ономастика. Характер, судьба. | 1 |  |  | Ономастика. |
| 4 | О пороках и слабостях. | 1 |  |  | Порок, гордость, леность, трусость, лживость. |
| 5 | Хитрость, лживость. | 1 |  |  | Хитрость, лживость. |
| 6 | Основы безопасности. | 1 |  |  | Опасность, пожар, прорубь, милиция, пожарные, служба газа. |
| 7 | Правила личной гигиены. | 1 |  |  | Гигиена, умывание, зарядка. |
| 8-9 | Утренняя гимнастика. | 2 |  |  | Утренняя зарядка, гимнастика, упражнения. |
| 10 | Соблюдение правил личной гигиены. | 1 |  |  | Чистить зубы, умывание, нижнее белье |
| ***11*** | Соблюдение правил общественной гигиены. | 1 |  |  |
| 12 | Охрана безопасной жизнедеятельности. | 1 |  |  | Техника безопасности. |
| 13 | Пожарная безопасность. | 1 |  |  | Пожарный выход, безопасность, огнетушитель, пожарники. |
| 14-15 | Правила пожарной безопасности. | 2 |  |  |
| 16-17 | Спортивные игры. | 1 |  |  | Спортивные игры, соревнования, мяч, обруч, скакалка. |
| 18 | Я сильный - мне все можно. | 1 |  |  | Сильный, эгоист, безжалостный. |
| 19 | Закон. | 1 |  |  | Закон,  Конституция, |
| 20 | О законе и законности. | 1 |  |  | Закон, сборник законов, МВД, суд. |
| 21 | О правосудии. | 1 |  |  | Правосудие, приговор. |
| 22 | О правосудии. | 1 |  |  |
| 23 | О свободе и дисциплине. | 1 |  |  | Свобода, дисциплина. |
| 24 | Беседа . О свободе и дисциплине. | 1 |  |  | Свобода, дисциплина, правонарушения, права, обязанности. |
| 25-26 | Преступление . Виды преступлений. | 2 |  |  | Преступление, правонарушение. |
| 27 | Наказание. Виды наказаний. | 1 |  |  | Наказание, тюремное заключение, следствие, суд, досрочное освобождение, амнистия. |
| 28 | О преступлении и наказании..(урок-суд) | 1 |  |  | Преступление, наказание, суд, адвокат, прокуратура |
| 29 | Обобщение по теме : «Нравственная культура.» | 1 |  |  |  |
| 30-31 | История православия на Руси. | 2 |  |  | Язычество, христианство, православие, крещение. |
| 32 | Нравственность. | 1 |  |  | Нравственность. |
| 33-34 | Взаимоотношения в семье. | 2 |  |  | Семья, родители, лидер, дети, опекун, права, обязанности |
| 35-36 | Взаимоотношения в школе. | 2 |  |  |  |
| 37 | Правила поведения в школе. | 1 |  |  | Правила поведения в школе, обязанности, права. |
| 38-39 | Взаимоотношения с окружающими людьми на улице. | 2 |  |  | Грубость, уважение, наглость, хитрость, отзывчивость. |
| 40 | Формы общения со слышащими при встрече. | 1 |  |  | Диалог, монолог, четкая речь, спокойная речь. |
| 41 | Взаимоотношения во время игры. | 1 |  |  | Весело, интересно, азарт, дружественные отношения. |
| 42 | Формы обращения при встрече, беседе, расставании (со сверстниками, старшими, младшими). | 1 |  |  | Уважение, дружба, взаимопонимание, культура поведения. |
| 43 | Практикум. | 1 |  |  |  |
| 44 | Обобщение по теме: «Взаимоотношения с окружающими людьми.» | 1 |  |  |  |
| 45 | Главное условие жизни : человек и дело. | 1 |  |  | Труд, работа, занятость, интересы, склонности. |
| 46 | Уход за мебелью. | 1 |  |  | Пыль, средства по уходу за мебелью, выведение пятен. |
| 47 | Уход за полами. | 1 |  |  | Пол, паркет, линолеум, ламинат. |
| 48 | Уход за зеркалами. | 1 |  |  | Зеркало, стекло, средства по уходу за стеклом. |
| 49 | Оборудование кухни : газовая, электрическая плита, холодильник. | 1 |  |  | Кухня, газовая плита, электрическая печь, микроволновая печь, холодильник. |
| 50 | Эксплуатация плиты, холодильника. | 1 |  |  | Режим работы, время использования, назначение. |
| 51 | Гигиена посуды. | 1 |  |  | Грязная посуда, микробы, бактерии, средства для мытья посуды, пищевая сода. |
| 52 | Обобщение по теме: «Трудовая культура.» | 1 |  |  |  |
| 53 | Гигиена тела. | 1 |  |  | Баня, сауна, ванная комната, душ. |
| 54 | Гигиена труда. | 1 |  |  | Рабочее место, порядок на рабочем месте. |
| 55 | Гигиена в пользовании одеждой и обувью. | 1 |  |  | Одежда, обувь, верхняя одежда, нижнее белье, чистое белье, грязное белье. |
| 56 | Подбор обуви и одежды по размеру. | 1 |  |  | Размеры одежды, большая одежда, маленькая одежда. |
| 57 | Условные знаки на ярлыках одежды. | 1 |  |  | Ярлык, этикетка, обозначения. |
| 58 | Питание. | 1 |  |  | Продукты питания, рацион, сбалансированное питание. |
| 59 | Виды изделий из муки. | 1 |  |  | Песочное тесто, бисквит, дрожжевое тесто, бездрожжевое тесто. |
| 60 | Сладкие блюда. | 1 |  |  | Пирожные, торты, кексы, выпечка, печенье. |
| 61 | Качество продуктов. Экология. | 1 |  |  | Экология, нитраты, пистициды, некачественные продукты питания. |
| 62 | Уборка территории школьного двора. | 1 |  |  | Школьная территория, инвентарь, грабли, метла, пакеты для мусора. |
| 63 | Профессии обслуживающего труда. | 1 |  |  | Дворник, парикмахер, посудомойщица, техничка, разнорабочий. |
| 64 | Распространенные профессии и формы их получения. | 1 |  |  | Училище, техникум, институт. |
| 65 | Учет своих возможностей при выборе профессии. | 1 |  |  | Ограниченные возможности. |
| 66 | Культура делового и повседневного общения. | 1 |  |  | Самооценка, уважение, деловой стиль, повседневный стиль. |
| 67 | Формы общения с руководителями. | 1 |  |  | Руководитель, спокойный тон, дистанция. |
| 68 | Разнообразные формы приветствия. | 1 |  |  | Рукопожатие, поклон. |