****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по русскому языку (обучение грамоте) (1дополнительный класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слабослышащих и позднооглохшихдетей и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».

Ц**ель** обучения грамоте в подготовительном классе является развитие у учащихся в 1-м дополнительном классе навыков разговорной речи и подготовка их к систематическому обучению грамоте в 1 классе.

**Задачи обучения**:

первоначальное овладение учащимися звуко-буквенной системой языка;

знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки;

установление связи между звуками и буквой;

выделение в словах отдельных звуков, установление количества звуков в слове, их последовательности;

активизация навыков устной речи, обогащение словарного запаса.

Для активизации навыков устной речи, обогащение словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. По мере овладения буквами дети учатся вставлять усвоенную букву в слово, используя образец; составлять из знакомых букв слово по образцу и читать его. В дальнейшем производить элементарный звуко-буквенный анализ слова с использованием разрезной азбуки. Отставание в усвоении произносительных навыков не должно служить препятствием в накоплении словаря.

Наряду с постепенным овладением навыком аналитического чтения печатного текста, учащиеся 1-го дополнительного класса подготавливаются к усвоению навыков письма. У них вырабатывается правильная осанка, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Они упражняются в развитии глазомера, кисти руки

И мелких мышц пальцев, в обводке и штриховке контуров, в соединении линий и фигур, в рисовании и раскрашивании узоров непрерывным движением руки.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению.

Звуко-буквенный анализ слова. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой.

Узнавание и называние букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова)

Составление из букв разрезной азбуки и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

Подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям горизонтально и вертикально. Составление и рисование узора по данному учителем образцу.

**Место курса обучения грамоте в учебном плане.** На изучение предмета в 1 дополнительном классе  отводится 198 часов (33 учебные недели)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

**Метапредметные результаты**

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

**Предметные результаты**

Знание основных речевых форм и правил их применения;

Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой)

Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения

Овладение звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв

Формирование активного словаря

Овладение умением составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучить звуков и печатных букв

Осуществлять звуко-буквенный анализ слов

Уметь выделять в словах гласные и согласные звуки

Подбирать слова с изученным звуком

Узнавать и называть буквы по их характерным признакам

Составлять из букв разрезной азбуки слова

Подготовить руку к письму

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|  |  |  |
| 1 | Подготовка к обучению письму | 16 |
| 2 | Обучение письму | 182 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Итого | 198 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть – 52 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур** | **Тема**  **урока** | **Предметные результаты** | **Письмо** | **Предметные результаты** |
| 1 | **«Азбука» — первая учебная книга.** | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать её элементы. Называть условные знаки и объяснять их значение.  Рассказывать правила обращения с «Азбукой».  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их. |  | **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения держать карандаш, ручку |
| 2 | **Речь устная и письменная.**  Учитель и ученики | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика. Работа мелом на доске | **Правильно** располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. |
| 3 | **Речь устная и письменная.**  Учитель и ученики | Выделять из речи предложения. Определять на слух кол-во предложений в высказывании. | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика. Работа мелом на доске**.** | **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру. |
| 4  5 | **Речь устная и письменная.**  Игрушки и учебные вещи. | Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. составлять простейшие предложения. Подкладывать таблички к словам | Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка | **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи. |
| 6  7 | **Речь устная и письменная.**  Игрушки и учебные вещи. | Произносить слова  Подкладывать таблички к словам, обозначающими действия, признаки, состояния | Рисование бордюров | Рисовать бордюры и чередующихся узоров. |
| 8 | **Речь устная и письменная.**  Я и моя семья | Отвечать на вопросы учителя. Подкладывать таблички к словам, обозначающими действия, признаки, состояния | Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. |
| 9 | **Речь устная и письменная.**  Я и моя семья | Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - находить ответы на вопросы вместе с учителем. | Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий | **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. |
| 10  11 | **Речь устная и письменная.**  Овощи и фрукты | Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - находить ответы на вопросы вместе с учителем. | Письмо больших и малых прямых линий с закруглением | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. |
| 12 | **Речь устная и письменная.**  Овощи и фрукты | Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - находить ответы на вопросы вместе с учителем. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. |
| 13 | **Речь устная и письменная.**  Домашние и дикие животные | Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; находить ответы на вопросы вместе с учителем. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. |
| 14 | **Речь устная и письменная.**  Домашние и дикие животные | Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; находить ответы на вопросы вместе с учителем.. | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. |
| 15  16 | **Повторение и обобщение пройденного материала.** | Формирование активного словаря; уметь составлять фигуры по образцу; обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры  Слушать и понимать речь учителя и др.; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке; - находить ответы на вопросы вместе с учителем. | Работа в тетрадях, карточках, прописях, письмо (обведение) прямых и наклонных линий с закруглением и без, штриховка. | **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму |
| 17  18 | **Звук а и буква А, а** | Формирование понятия звука и буквы А. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука А в слогах, словах | **Буквы А, а.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец. |
| 19 | **Звук а и буква А, а** | Формирование умения находить местоположение звука А в слогах, словах  Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы А, а.** Письмо элементов букв | **Правила посадки.**  Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка |
| 20 | **Звук у и буква У, у** | Формирование понятия звука и буквы У. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука У в слогах, словах | **Буквы У, у** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец. |
| 21  22 | **Звук у и буква У, у** | Формирование умения находить местоположение звука У в слогах, словах  Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы У, у** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец. |
| 23  24 | **Звук п и буква П, п** | Формирование понятия звука и буквы П. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука П в слогах, словах. Соотносить картинки со словами | **Буквы П, п.** Письмо элементов букв | Конструирование простых пред­метов из палочек  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец |
| 25 | **Звук п и буква П, п** | Проводить звуко-буквенный анализ слов. | **Буквы П, п.** Письмо элементов букв | Конструирование простых пред­метов из палочек  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец |
| 26 | **Звук б и буква Б, б** | Формирование понятия звука и буквы Б. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Б в слогах, словах. Соотносить картинки со словами | **Буквы Б, б.** Письмо элементов букв | **Называть** правильно элементы буквы Б.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец |
| 27  28 | **Звук б и буква Б, б** | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (баба).  Приводить примеры слова с новыми звуками. | **Буквы Б, б.** Письмо элементов букв | **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец |
| 29  30 | **Звуки п, б и буквы Б, б;**  **П, п.** | **Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками  **Выделять** звуки, дифференцировать изученные звуки. Соотносить картинки и слова | **Буквы Б, б; П, п.** | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка |
| 31 | **Звук м и буква М, м.** | Формирование понятия звука и буквы М. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука М в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы М, м.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец |
| 32 | **Звук м и буква М, м.** | Формирование умения находить местоположение звука М в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы М, м.** Письмо элементов букв | **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец |
| 33  34  35 | **Звук о и буквы О, о** | Формирование понятия звука и буквы О. арактеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука О в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новыйзвук в процессе слого-звукового анализа. Формирование умения находить местоположение звука О в слогах, словах  Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы О, о.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка |
| 36  37  38 | **Звук в и буквы В, в** | Формирование понятия звука и буквы В. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука В в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новыйзвук в процессе слого-звукового анализа. Формирование умения находить местоположение звука В в слогах, словах  Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы В, в.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец |
| 39 | **Звук т и буквы Т, т.** | Формирование понятия звука и буквы Т. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Т в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы Т, т.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. Обводить образец |
| 40 | **Повторение и закрепление изученного материала.** | Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова.  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составлять слоги-слияния. Читать слоги и слова с ранее изученными буквами. | **Повторение и закрепление изученного.** | **Правила посадки.**  Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка  Конструирование простых пред­метов из палочек |
| 41  42 | **Звук т и буквы Т, т.** | Формирование умения находить местоположение звука Т в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы Т, т.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 43  44 | **Звук д и буква Д, д** | Формирование понятия звука и буквы Д. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Д в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы Д, д.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 45 | **Звук д и буква Д, д** | Формирование умения находить местоположение звука Д в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы Д, д.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 46  47  48  49 | **Звук д и буква Д, д**  **Звук т и буквы Т, т.** | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками  Выделять звуки, дифференцировать изученные звуки. Соотносить картинки и слова | **Буквы Д, д; Т, т.** | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка |
| 50 | **Звук н, буква Н, н** | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | **Буквы Н, н.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 51  52 | **Звук н, буква Н,н** | Формирование умения находить местоположение звука Т в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы Н, н.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 53 | **Повторение.** | Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова.  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составлять слоги-слияния. Читать слоги и слова с ранее изученными буквами. | **Повторение и закрепление изученного.** | **Правила посадки.**  Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закраска и штриховка  Конструирование простых пред­метов из палочек  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму |

**II четверть - 44 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур** | **Тема**  **урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Письмо** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| 1 | **Звук и, буква И, и** | Формирование понятия звука и буквы И. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука И в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы И, и.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 2 | **Звук и, буква И, и** | Формирование умения находить местоположение звука И в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы И, и.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 3 | **Звук л, буква Л, л** | Формирование понятия звука и буквы Л. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Л в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы Л, л.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 4  5 | **Звук л, буква Л, и** | Формирование умения находить местоположение звука Л в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой | **Буквы Л, л.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 6  7  8  9 | **Звук й, буква Й, й** | Формирование понятия звука и буквы Й. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Й в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа.  Формирование умения находить местоположение звука Й в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой. Соотносить слова с картинками. | **Буквы Й, й.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 10 | **Звук э, буква Э, э** | Формирование понятия звука и буквы Э. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Э в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы Э, э.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 11  12 | **Звук э, буква Э, э** | Формирование умения находить местоположение звука Э в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой  Читать сказки «Репка», «Колобок»  Соотносить предложения и картинку | **Буквы Э, э.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 13  14  15 | **Звук Р, буква Р, р** | Формирование понятия звука и буквы Р. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Р в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы Р, р.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 16  17 | **Звук е, буква Е, е** | Формирование умения находить местоположение звука Е в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой  Соотносить предложения и картинку. Познакомить с понятием «разговор» | **Буквы Е, е.** Письмо элементов букв  **Закрепление.** | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 18  19  20 | **Звук к, буква К, к** | Формирование понятия звука и буквы К. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Э в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы К, к.** Письмо элементов букв | **Называть** правильно элементы буквы .  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы в соответствии с образцом. |
| 21 | **Звук к, буква К, к** | Формирование умения находить местоположение звука К в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой  Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке. | **Буквы К, к.** Письмо элементов букв | **Называть** правильно элементы буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву в соответствии  Работать в тетрадях, карточках, письмо (обведение)  наклонных линий,  штриховка |
| 22  23  24 | **Звук к, буква К, к** | Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Буквы К, к.** Письмо элементов букв | **Называть** правильно элементы буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву в соответствии  Работать в тетрадях, карточках, письмо (обведение)  наклонных линий,  штриховка |
| 25  26  27 | **Звук г, буква Г, г** | Формирование понятия звука и буквы Г. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Г в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. Формирование умения находить местоположение звука Г в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой  Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. | **Буквы Г, г.** Письмо элементов букв | **Называть** правильно элементы буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву в соответствии  Работать в тетрадях, карточках, письмо (обведение)  наклонных линий,  штриховка |
| 28 | **Звук к, буква К, к**  **Звук г, буква Г, г** | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками  Выделять звуки, дифференцировать изученные звуки. Соотносить картинки и слова | **Буквы К, к, Г, г.** Письмо элементов букв | Обведение карандашом на бумаге простей­ших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка |
| 29  30  31 | **Звук с, буква С, с** | Формирование понятия звука и буквы С. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука С в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы С, с.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 32 | **Звук с, буква С, с** | Формирование умения находить местоположение звука К в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой  Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке. | **Буквы С, с.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 33 | **Звука з, буква З, з** | Формирование понятия звука и буквы З. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука З в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. | **Буквы З, з.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 34  35 | **Звука з, буква З, з** | Формирование умения находить местоположение звука З в слогах, словах. Формирование умения узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой  Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке. | **Буквы З, з.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 36  37  38 | **Звук з, буква З, з**  **Звук с, буква С, с** | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками  Выделять звуки, дифференцировать изученные звуки. Соотносить картинки и слова | **Буквы С, с, З, з** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 39  40  41 | **Звук ш, буква Ш, ш** | Формирование понятия звука и буквы Ш. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Ш в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке. | **Буквы Ш, ш.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 42  43  44 | **Звук ж, буква Ж, ж** | Формирование понятия звука и буквы Ш. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука Ш в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке. | **Буквы Ж, ж.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |

**III четверть- 54 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур** | **Тема**  **урока** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Письмо** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| 1  2 | **Звук ж, буква Ж, ж** | Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. | **Буквы Ж, ж.** Письмо элементов букв | Правильно располагать учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения держать карандаш, ручку |
| 3  4 | **Звук ж, буква Ж, ж**  **Звук ш, буква Ш, ш** | Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Буквы Ж, ж, Ш, ш** Письмо элементов букв  Письмо элементов изученных букв  **Буква ы.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету.  Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно |
| 5  6  7 | **Звук з, буква З, з**  **Звук ш, буква Ш, ш**  **Звук с, буква С, с**  **Звук ж, буква Ж, ж** |
| 8 | **Повторение** | Выделение из слов пройденных гласных и со­гласных звуков, различение их в словах. Чтение слогов и простых слов. |
| 9  10  11 | **Звук ы, буква ы** | Формирование понятия звука и буквы ы. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука ы в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. Выделять новый звук в процессе слого-звукового анализа. Соотносить предложения и картинку. Искать правильный ответ. Составлять рассказ по картинке. |
| 12  13  14 | **Звук ф, буква Ф, ф** | Производить слого-звуковой анализ слов со звуком ф. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слови их буквенную запись.  Читать слова с буквой яв начале слова и после гласных.  Сопоставлятьслоги с изученными гласными  Формирование понятия звука и буквы я. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука в слогах, словах. Соотносить картинки со словами. | **Буквы Ф, ф.** Письмо элементов букв  **Буквы я, Я.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету.  Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно |
| 15  16  17 | **Повторение** |
| 18  19  20 | **Звук я, буквы Я, я.** |
| 21  22 | **Звук ё, буквы Ё, ё.** | Производить слого-звуковой анализ слов. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слови их буквенную запись.  Читать слова с буквой в начале слова и после гласных.  Сопоставлятьслоги с изученными гласными  Формирование понятия звука и буквы. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука в слогах, словах. Соотносить картинки со словами.  Производить элементарный звуко-буквенный анализ. Составлять слова из разрезной азбуки | **Буквы Ё, ё.** Письмо элементов букв  **Буквы Ё, ё; Я, я.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету.  Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно |
| 23  24  25 | **Звук ё, буквы Ё, ё.**  **Звук я, буквы Я, я.** |
| 26  27  28 | **Звук ё, буквы Ё, ё.**  **Звук я, буквы Я, я.** | Читать слова с новой буквой.  Определять цель учебного задания.  Производить слого-звуковой анализ слов. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слови их буквенную запись.  Читать слова с буквой в начале слова и после гласных.  Сопоставлятьслоги с изученными гласными  Формирование понятия звука и буквы. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука в слогах, словах. Соотносить картинки со словами.  Производить элементарный звуко-буквенный анализ. Составлять слова из разрезной азбуки | **Буквы Ё, ё; Я, я.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 29  20  31 | **Гласный звук ю, буквы Ю, ю.** |
| 32  33  34  35  36 | **Звук я, буквы Я, я.**  **Звук ё, буквы Ё, ё.**  **Звук Ю, буквы Ю, ю.** | Читать слова с новой буквой.  Определять цель учебного задания.  Производить слого-звуковой анализ слов. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слови их буквенную запись.  Читать слова с буквой в начале слова и после гласных.  Сопоставлятьслоги с изученными гласными  Формирование понятия звука и буквы. Характеристика звука. Формирование умения находить местоположение звука в слогах, словах. Соотносить картинки со словами.  Производить элементарный звуко-буквенный анализ. Составлять слова из разрезной азбуки | **Буквы Я, я; Ё, ё; Ю, ю.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету.  Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно |
| 37 | **Повторение** |
| 38  39 | **Повторение** | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Характеризовать новые звуки, обозначать их буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы | **Буквы Х, х.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету. |
| 40  41  42 | **Звук х, буквы Х, х.** |
| 43  44  45 | **Звук ц, буквы Ц, ц** | **Буквы Ц, ц.** Письмо элементов букв  **Буквы Щ, щ.** Письмо элементов букв  **Буквы ъ - ь.** Письмо элементов букв | Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Анализировать** образец изучаемой буквы по трафарету.  Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно |
| 46  47  48 | **Звук щ, буквы Щ, щ.** | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Характеризовать новые звуки, обозначать их буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. |
| 49  50  51  52 | **Буквы ъ - ь** |
| 53  54 | **Повторение** | Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Письмо элементов букв** | **Анализировать** образцы букв по трафарету.  Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно |

**IV четверть- 48 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема** | **Понятия** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1  2  3  4 | **Повторение и закрепление изученного материала.** | Закрепление основных линий изученных букв.  Отработка техники чтения. | **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятель­но копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Оценивать** свою деятельность. |
| 5  6  7  8 | **Повторение и закрепление изученного материала.** | Характеризовать изученные звуки. Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги, слова, фразы | **Обводить** по контуру изученные буквы.  Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. |
| 9  10  11 | **Повторение и закрепление изученного материала.** | **Характеризовать** изученные звуки. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Уметь** самостоятельно придумывать слова с данными звуками. | **Писать элементы изученных** буквв соответствии с образцом  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов |
| 12  13  14 | **Нахождение предъявляемой среди других букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами** | Читать слоги.  Отработка техники чтения. | **Писать элементы изученных** буквв соответствии с образцом  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов |
| 14  15  16 | Составление рассказа по серии картинок. Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений | Составлять диалог по опорным словам  Отработка техники чтения. | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов  **Писать элементы изученных** буквв соответствии с образцом  Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. |
| 17  18  19 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие. Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений |
| 20  21  22  23  24 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия.  Чтение коротких текстов по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам». Соотнесение картинок и предложений | Анализ содержания текста.. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Отгадывание загадок | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматриват**ь иллюстрацию учебника; **перечислять** основные персонажи иллюстрации.  **Придумывать** рассказы по иллюстрации.  **Слушать** рассказы учителя на основе иллюстрации.  Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. |
| 25  26  27  28 | Понятие «один» - «много» Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений | Выполнять слого-звуковой анализ слов | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов  **Писать элементы изученных** буквв соответствии с образцом |
| 29  30  31  32 | Понятие «один» - «одна» - «одно» Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений | Анализ содержания текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Отгадывание загадок | **Отвечать на вопросы учителя**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов  **Писать элементы изученных** буквв соответствии с образцом |
| 33  34  35  36 | Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложенийпо книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам» | Анализ содержания текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Отгадывание загадок | **Придумывать** свои рассказы на основе жизненных ситуаций  Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. |
| 37  38  39  40 | Письмо больших и малых прямых линий с закруглением  Письмо элементгов букв  Письмо изученных букв | Выполнять слого-звуковой анализ слов | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов  **Писать элементы изученных** буквв соответствии с образцом  Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. |
| 41  42  43  44 | Письмо слогов, слов, фраз. Составление рассказа по картинке | Выполнять слого-звуковой анализ слов | **Писать элементы изученных** буквв соответствии с образцом  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов |
| 45  46  46  48 | Повторение в конце года | Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова.  Читать слоги и слова с ранее изученными буквами.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Анализировать** образцы букв по трафарету.  Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова. Азбука. – М., Просвещение.

Новый учебник «Букварь» (авторы Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова и др.) готовится к выпуску к 2017 г., издательство «Просвещение».

Новый учебник «Русский язык. Развитие речи» (автор Зикеев А.Г.) готовится к выпуску к 2017 г. Учебник перерабатывается на основе «Азбуки», часть 1 (автор Зикеев А.Г.), издательство «Просвещение».