

КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

**Рекомендации для родителей по семейному воспитанию детей с аутистическим типом развития раннего дошкольного возраста.**

 **Выполнила:**

Учитель - Киснер О.Г.

Новоалтайск, 2019

**Рекомендации для родителей по семейному воспитанию детей с аутистическим типом развития раннего дошкольного возраста.**

Ключевая роль в работе с аутичными малышами отводиться родителям.

- Сверхчувствительность детей с РАС заставляет быть с ними очень и очень внимательными. При разговоре не следует повышать голос, ни в коем случае нельзя создавать во время беседы тревожную обстановку.

- Такие дети не любят множества впечатлений.

- У ребенка с расстройством аутистического спектра с трудом формируется структура времени. В результате, оказывается несформированно понимание последовательности событий. Ребенок не знает когдаи что можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения. Именно для этой цели служит создание расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость.

- Полезен для таких детей легкий массаж, проводимый в виде игры, - так дети привыкают к тактильному контакту. Ни в коем случае не допускается сильное воздействие на кожу – это вызывает ухудшение состояния.

- родители должны помнить, что детям с РАС очень дороги старые игрушки, разные обломки и веревочки. Они любят части игрушек больше, чем целые игрушки. Отбирать обломки у малышей ни в коем случае нельзя, а новые игрушки следует предлагать осторожно, ни в коем случае не навязывая. Такой ребенок всегда все замечает и запоминает, и неправильное поведение родителей может привести к утрате доверия к ним со стороны малыша.

- Походы в шумные места – цирк, театр, детские представления – всегда испытание для ребенка с РАС, он не получает от них удовольствия. Такие дети часто боятся больших игрушек. Им очень важна размеренность и предсказуемость жизни – они гуляют по определенным маршрутам, носят одну и ту же одежду, едят из определенной тарелки.

- Часто аутисты избирательны в выборе цвета. Все это следует учитывать, стараясь помочь аутичному малышу – родители должны суметь приспособиться к его особенностям и запастись терпением, только в этом случае, возможно достичь улучшения.

- Поощряйте, хвалите ребенка за правильные формы поведения и отвлечение (но ни в коем случае не наказание!) занеправильные. Наказание на детей с РАС действуют только в одном направлении – ухудшении самочувствия. Ребенок теряет доверие к наказавшим его родителям и еще больше замыкается в себе.

- Уделяйте большое внимание демонстрации своих нежных чувств к нему. Следует постоянно вызывать малыша на контакт – мягко, ненавязчиво, но упорно. С первых дней жизни следует направлять внимание ребенка на себя – и достижение результатов не заставит себя ждать.

- установите эмоциональный контакт с ребенком;

- создайте комфортную семейную обстановку;

- развивайте игровую деятельность ребенка;

- вовлекайте в повседневную жизнь семьи (участие ребенка в накрывании на стол, уборке, стирке, готовке и др.);

- закрепляйте приобретенные навыки ребенка (как связанных с самообслуживанием, так и с обучением, речью, общением, моторным развитием и др.) в процессе работы со специалистами.

**Игры с детьми.**

Сенсорная игра «Рисуем на спине»

- развивает тактильное восприятие;

- помогает снять мышечное напряжение;

- способствует развитию речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\нр\Pictures\7df6dd0c.jpg | C:\Users\нр\Pictures\1456683460_7-g.jpg | C:\Users\нр\Pictures\img24.jpg | C:\Users\нр\Pictures\Romashka-punktirnaya.jpg |
| C:\Users\нр\Pictures\item_1368.jpg | C:\Users\нр\Pictures\7096e55b02b14a638507b06e6ca8ad50.jpg | C:\Users\нр\Pictures\dom-podborka-igr-i-uprajneniy-12.jpg | C:\Users\нр\Pictures\raskraska-oblaka41.jpg |

- Выполняйте логоритмические упражнения.

***Это я***

*Это глазки. Вот. Вот.*

Дети показывают сначала на левый, потом направый глаз.

*Это ушки. Вот. Вот.*

Берутся сначала за левое ухо, потом *—*за правое.

*Это нос. Это рот.*

Левой рукой показывают на нос, правой — нарот.

*Там спинка. Тут живот.*

Левую ладошку кладут на спину, правую — наживот.

*Это ручки. Хлоп, хлоп.*

Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают.

*Это ножки. Топ, топ.*

Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами.

*Ой, устали. Вытрем лоб.*

Правой ладонью проводят по лбу

***Мяч***

*Это мяч, круглый мяч,*

«Рисуют» руками большой круг.

*Красный мяч, гладкий мяч.*

Два раза «рисуют» полукруг.

*Любит мячик прыгать вскачь.*

Четыре ритмичных прыжка  на  обеихногах, руки на поясе.

*Вот так мяч, круглый мяч.*

«Рисуют» руками большой круг.

Ёжик.

С барабаном ходит Ежик. Бум-бум-бум!

На слова «Бум-бум-бум!» дети равномерно ударяют ладонями по коленям.

Целый день играет ежик: Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами..Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно. Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он. Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он. Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум!

И удары раздавались: Бум-бум-бум!

Ой, как зайчики струхнули! Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули!  Бум-бум-бум!