

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра  
образования и науки  
Алтайского края

 И.С. Тернова  
2019г.



РАССМОТРЕНО:

на заседании  
Совета Учреждения  
протокол

от «30» 10 2019г. № 2

на заседании  
педагогического совета  
протокол

от «30» 10 2019г. № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
КГБОУ «Новоалтайская  
общеобразовательная  
школа-интернат»

 О.Н. Некрасова

Приказ

от «25» 11 2019г. № 235



Программа развития  
(дорожная карта)  
краевого государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»  
на 2020-2024 годы

г.Новоалтайск, 2019

## Содержание:

1.	Паспорт программы .....	3
2.	Информационная справка об образовательной организации.....	7
3.	Характеристика достижений организации.....	11
4.	Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации.....	16
5.	Основные направления развития организации.....	19
6.	Мероприятия по реализации программы развития.....	24
7.	Механизмы реализации программы развития.....	30
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития и их измерение.....	32
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы.....	33
10.	Лист внесения изменений.....	34
11.	План мероприятий (дорожная карта).....	35

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития образовательной организации на 2020 - 2024 годы</p>
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>При разработке программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p>Федеральный уровень:</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Конвенция о правах инвалидов</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 №ПР-271)</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (в ред. От 13.10.2017 № 1245)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24.07.2015);</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №10н от 10.01.2017);</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №298н от 05.05.2018)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598).</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513).</p>

	<p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (в послед. ред. от 23.04.2018 № 137)</p> <p>Перечень мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, Алтайского края системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий» государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013 - 2020 годы (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 18.10.2017 № 1361 «Об утверждении перечня мероприятий»)</p> <p>Уровень образовательной организации:</p> <p>Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» (утвержден приказом Главного управления по образованию и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 г №1591).</p> <p>Программа развития образовательной организации на 2015-2019 годы.</p> <p>Локальные нормативные акты.</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.</p>
Сведения разработчиках	<p>Рабочая группа руководящих и педагогических работников:</p> <p>Некрасова О.Н., директор школы-интерната,  Адова И.А., заместитель директора по УВР,  Ветров А.И., заместитель директора по АХЧ,  Соболева И.Е., главный бухгалтер,  Чичерина Е.Ф., руководитель методического совета,  Нестерова В.В., и.о. методиста,  Абаева Е.А., воспитатель,  Киснер О.Г., учитель начальных классов,  Савко В.М., педагог-психолог.</p>
Основные исполнители программы	<p>КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»:  администрация, педагогический коллектив.</p>
Цель программы	<p>Создание образовательно-воспитательного пространства школы-интерната, способствующего раскрытию индивидуальных способностей каждого обучающегося, воспитанника, сохранению и укреплению здоровья, формированию у школьников гражданской ответственности, осознанного выбора профессии, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>
Комплексные задачи программы	<p>Создать наиболее эффективную систему сопровождения воспитанников и выпускников, направленную на создание условий для проведения комплексной педагогической и медико-социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, для их успешной интеграции в социуме, защиту их прав и интересов.</p> <p>Формировать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, свой народ, приобщать детей к нравственному идеалу общества, воспитывать патриотические, национальные и интернациональные чувства.</p>

	<p>Создать условия для самореализации, развития, поддержки, обучения и воспитания одаренных учащихся в условиях школы-интерната, где обучаются дети с ОВЗ с нарушениями слуха.</p> <p>Обеспечить возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся и членов коллектива</p> <p>Повышать качество образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности образовательной организации и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Развитие кадрового ресурса школы (проект «Совершенствование кадрового потенциала»)</p> <p>Социализация обучающихся, воспитанников посредством создания модели коррекционно-развивающей среды (проект «Мы – единое целое»)</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (проект «Здоровый школьник»)</p> <p>Система организации внеурочной деятельности обучающихся (проект «Озарение» «Россия – Родина моя»)</p>
Период и этапы реализации «Программы развития»	<p style="text-align: center;">2020-2024</p> <p style="text-align: center;">Подготовительный 2020</p> <p>разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий;</p> <p>организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений;</p> <p>разработка плана-графика реализации проектных мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Основной 2021-2023</p> <p>реализация мероприятий по проектам, включенным в программу развития.</p> <p style="text-align: center;">Заключительный 2024</p> <p>анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения поставленных задач.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства федерального бюджета - 5215,00 тыс. рублей.</p> <p>Средства краевого бюджета на выполнение государственного задания - 3717,00 тыс. рублей.</p> <p>Средства краевого бюджета на иные цели - 6037,00 тыс. рублей.</p> <p>Привлеченные (внебюджетные) средства - 5,00 тыс. рублей.</p> <p>Грантовая деятельность - 5,000 тыс. рублей.</p> <p>Реализация программы развития школы будет осуществляться за счет бюджетной субвенции, внебюджетных средств, грантов и различных конкурсов.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Доля обучающихся предвыпускных и выпускных классов, включенных в профориентационные программы, 100 %;</p> <p>- доля обучающихся предвыпускных и выпускных классов, включенных в профориентационные программы, до 100%;</p> <p>- доля выпускников 10-х, 11-х классов, успешно прошедших ГИА, от общего числа выпускников до 90% - 100%;</p> <p>- доля обучающихся, включенных в проектную, исследовательскую,</p>

	<p>конкурсную деятельность, до 40%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление плана внеурочной деятельности, расширение спектра возможностей дополнительного образования (уровень удовлетворенности качеством образовательной услуги 90% - 100%);</li> <li>- доля педагогов, получивших специальное дефектологическое образование до 90% - 100%;</li> <li>- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС)</li> <li>- оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», «Труд» (в зависимости от реализуемой образовательной программы);</li> <li>- оснащение кабинетов для психолого-педагогического, дефектологического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- коррекционно-развивающая среда: дополнительное оснащение кабинетов дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: модернизация безбарьерной среды (соответствие требованиям);</li> <li>- модернизация предметно-развивающей среды;</li> <li>- увеличение количества кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами до 100%;</li> <li>-удовлетворенность деятельностью образовательной организации родителей (иных законных представителей) 90% - 100%</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Развитие образовательного учреждения позволит получить более высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, создать условия для удовлетворения потребности обучающихся и их родителей в качественном образовании как основании для успешной социализации, личностного развития обучающихся и самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация мероприятий программы развития позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели программы развития</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль осуществляется администрацией школы вместе с Советом Учреждения по результатам мониторинга.</p> <p>Результаты контроля представляются общественности ежегодно через публикации на сайте школы</p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1963
Юридический адрес	Алтайский край, г.Новоалтайск, ул. Барнаульская, 3а.
Телефон (факс)	(38532)46217
Адрес сайта	<a href="http://novoaltayskvid1.ucoz.ru">http://novoaltayskvid1.ucoz.ru</a>
E-mail	<a href="mailto:novint63@mail.ru">novint63@mail.ru</a>
Администрация образовательной организации	Директор – Некрасова Ольга Николаевна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Адова Ирина Анатольевна. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Ветров Анатолий Иванович. Главный бухгалтер – Соболева Инна Евгеньевна
Формы ученического самоуправления	Совет ученического самоуправления
Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет школы. Общее собрание работников Учреждения.
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1981 году. Состояние здания: удовлетворительное
Библиотечный фонд	Книги – 2159 Учебники – 1733 Электронные образовательные ресурсы – 24
Пришкольная территория	4316 кв.м.
Зал ЛФК	1
Актовый зал	1
Техническое оснащение	Компьютер – 53 Интерактивная доска – 2 Веб-камера – 2

	<p>Мультимедийный проектор – 8          Принтер – 8          Ксерокс – 3          Документ-камера – 1          Цифровой микроскоп – 1          МФУ – 5          Видеокамера – 1          Телевизор – 4          Звуковое и музыкальное оборудование для актового зала – 2 комплекта          Стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования – 8          Система видеонаблюдения – 1          Стоматологическое оборудование – 1 комплект          Сенсорное оборудование – 1 комплект</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Общее количество педагогических работников	39
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	17
Имеют высшую квалификационную категорию	13
Имеют специальное дефектологическое образование	39
Имеют ученую степень	0
<b>Состав обучающихся</b>	
Общее количество обучающихся на 01.01.2020г.	62 человека.
Уровни образования	<p>Дошкольное образование – 10          Начальное общее образование – 39          Основное общее образование – 13</p>
Специфика школы	<p>Глухота - 34          Слабослышащие - 21          Обучающиеся с КИ - 7          Слухопротезировано - 42</p>
<b>Содержание образования</b>	
Организация образовательного процесса	<p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование</p>



	содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления нарушений развития. Концепция образовательной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических услуг, в целях дальнейшей социализации либо социально - средовой адаптации обучающихся, воспитанников КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»
Форма организации образовательного процесса	Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. Формами организации образовательного процесса являются: урок, урок-лекция, практикум, лабораторная работа, практическая работа и другие формы, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания
Основные образовательные программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3). Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся. Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
За счет компонента образовательной организации ведутся предметы	Предпрофессиональная подготовка Коррекционные курсы Внеурочная деятельность
Профили	Универсальный
Дополнительные образовательные услуги	Творческие кружки Спортивные секции
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Художественно-эстетическое Физкультурно-спортивное
Социальные проекты,	Федеральный государственный образовательный стандарт

<p>программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация</p>	<p>начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);  Государственная программа РФ «Доступная среда»(утв. Постановлением правительства РФ от 29.03.2019№ 363);  Федеральный проект «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы «Развитие производства медицинских изделий» государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2017 № 2097-р.;  «Первые шаги в будущее» в рамках Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p>
<p>Традиции образовательной организации</p>	<p>День знаний  Месячник «Наша безопасность в наших руках»  Встреча ветеранов педагогического труда  День матери  Месячник «Я – гражданин России»  Новый год  Масленица  День самоуправления  Декада инвалидов  День здоровья  Юные пожарные  Последний звонок</p>

### 3. Характеристика достижений организации

#### Результаты государственной итоговой аттестации:

Сравнительный анализ результатов за 2017 - 2019 учебные года, государственной итоговой аттестации по адаптированным образовательным программам основного общего образования.

Предметы	Годы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших ГВЭ	% сдавших ГВЭ	Получили оценки (человек)						
					«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	2019	2	2	100	1	1	0	0	4,5	100	100
	2018	3	3	100	0	2	1	0	3,6	100	66
	2017	5	5	100	1	4	0	0	4,2	100	100
Математика	2019	2	2	100	0	1	1	0	3,5	100	50
	2018	3	3	100	0	3	0	0	4	100	100
	2017	5	5	100	0	5	0	0	4	100	100

Анализ данных таблицы и результатов ГВЭ по математике и русскому языку показывает, стабильно высокий процент качества (100%).

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Количество обучающихся, воспитанников в школе-интернате в 2018-2019 учебном году составляло 62 человека (на конец года).

#### Социальная карта семей обучающихся, воспитанников

№ п/п	Категория семьи	Количество
1	Полных семей	36
2	Неполных семей	26
3	Многодетных семей	12
4	С подопечными детьми	3
5	Малообеспеченных семей	13

#### Общие сведения об обучающихся, воспитанниках

№ п/п	Категория детей	Количество
1	Дети, состоящие на ВШУ	-
2	Дети «группы риска»	2
3	Дети, находящиеся в СОП	2
4	Дети, находящиеся под опекой	3

Администрация школы, классные руководители и учителя-предметники ежедневно ведут учет пропусков занятий. Родителей своевременно информируют о посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся. С отстающими учащимися проводятся дополнительные занятия. В образовательном учреждении организована работа предметных кружков и спортивных секций, обучающиеся могут выбрать занятия по интересам.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска», семьями «социального риска».

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся, воспитанников составляются планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН, план работы Совета по профилактике, план работы с детьми «группы риска», план работы с «трудными детьми» и состоящими на ВШУ.

В школе на постоянной основе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Рассматриваются вопросы, связанные с организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, организацией внеурочной деятельности воспитанников, анализом правонарушений, укреплением дисциплины среди старшеклассников, пропусками уроков, защитой законных прав и интересов несовершеннолетних и детей, находящихся под опекой, способствовала реализация программы социально-реабилитационных мероприятий с проблемными детьми. Кроме того с воспитанниками проводятся индивидуальные беседы, просматривались и обсуждались тематические презентации, видеофильмы. Коррекция поведения детей, эпизодически нарушающих дисциплину, проводится в тесном взаимодействии с администрацией, классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, медицинскими работниками, родителями.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество воспитанников, состоящих на ВШУ	8	6	2	2 (сняты с учета протокол №4 от 15.02.2018)	0
Рассмотрено персональных дел	13	10	4	0	0

Социальная адаптация выпускников школы-интерната

Приоритетным направлением работы школы-интерната остается деятельность по профессиональной ориентации выпускников.

Выпускники осознанно подходят к выбору профессии, в соответствии со своими склонностями и социальными возможностями.

Учебный год	Количество выпускников	Сведения о дальнейшем обучении или трудоустройстве выпускников (%)			
		дальнейшее обучение	работа на предприятии	надомная работа	психолого-педагогическая реабилитация
2014-2015	3	3 (100%)	-	-	3 (100%)
2015-2016	Выпуска не было	-	-	-	-
2016-2017	5	4 (80%)	1	-	5 (100%)
2017-2018	3	2	1	-	3 (100%)
2018-2019	2	2 (100%)	-	-	2(100%)

Достижения обучающихся, воспитанников в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях за 2017-2019 учебные годы

Интеллектуальные конкурсы, олимпиады.

№ п/п	Мероприятие (правильное название)	Показатели			
		Уровень	Охват (чел.)	Победители (чел.)	Лауреаты (чел.)
1	Краевой конкурс сочинений «О себе я хочу рассказать»	краевой	1		1

2	Городской конкурс чтецов «Мерзликинская лира»	городской	3		3
3	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток	всероссийский	15		Дипломы за лучший результат регионального и муниципального уровня – 15 человек
4	Международная предмет-олимпиада «Родник знаний»	международный	46	46	
5	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 2 поток	всероссийский	22		Дипломы за лучший результат регионального и муниципального уровня – 22 человек.
6	VIII фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников	Краевой	5	II место в гуманитарной секции проект «Искусство пластики и жестов», I место естественнонаучная секция проект «Эпоха пива»	
	Итого:	Охват (чел.)	Результативность		
			Победители (чел.)	Лауреаты (чел.)	
	Городской	3		3	
	Краевой	6	2	1	
	Всероссийский	22		22	
	Международный	46	46		

#### Спортивные соревнования

№ п/п	Мероприятие (правильное название)	Показатели		
		Уровень	Охват (чел.)	Победители (чел.)
1	Краевые соревнования по настольному теннису с ОВЗ памяти Юрия Брюханова	краевые	4	3
2	1-ая летняя спартакиада среди детей-инвалидов по слуху г.Заринск	краевой	11	6
	Настольный теннис			1
	Дартс.			3
	Выполнение норм ГТА		15	6
3	Легкоатлетический кросс среди обучающихся, воспитанников с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата КГОУ для ОВЗ	краевой	11	5
4	Личное первенство Алтайского края по легкой	краевой	25	24

	атлетике среди детей-инвалидов с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата			
5	Краевой легкоатлетический кросс	краевой	10	5
6	Чемпионат Алтайского края по бильярду «Свободная пирамида»	краевой	2	
7	IV-V городская спартакиада г. Барнаула для людей с ограниченными возможностями здоровья	краевой	18	18
	Плавание.		8	8
	Боулинг.		16	4
	Шашки.		10	5
	Дартс и бочча.		17	5
	Настольный теннис.		5	5
	Лыжные	4	4	
8	Лыжные гонки «Лыжня России»	краевые		
9	Чемпионат Алтайского края по футзалу (спорт глухих)	краевой	8	8
10	Чемпионат края по боулингу (спорт глухих).	краевой	11	1
11	Краевой фестиваль по русским шашкам среди инвалидов всех категорий	краевой	12	9
12	Первенство Алтайского края по лёгкой атлетике	краевой	11	5
Итого:		Охват (чел.)	Результативность	
Краевой			Победители (чел.)	Лауреаты (чел.)
			125	

#### Творческие конкурсы

№ п/п	Мероприятие (правильное название)	Показатели		
		Уровень	Охват (чел.)	Победители (чел.)
1	Городской открытый фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе»	краевой	23	19
2	Творческий конкурс «Солнечный свет»	всероссийский	5	5
3	Детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода»	краевой	9	5
4	Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка», посвященный Году культуры безопасности	краевой	6	3
5	II Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	краевой этап	33	13
6	Открытый конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	городской	40	19
7	VII краевой фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными	краевой	20	7

возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ «Поверь в себя»			
Итого:	Охват (чел.)	Результативность	
		Победители (чел.)	Лауреаты (чел.)
Краевой	71	71	
Всероссийский	5	5	

Анализ участия обучающихся, воспитанников КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат» в различных конкурсах, смотрах, всероссийских и международных олимпиадах, спортивных соревнованиях показывает, что в школе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволяет раскрыть и проявить имеющиеся способности к тому или иному виду деятельности.

#### 4. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации

Анализ деятельности, а также актуального развития образовательной организации (результатов реализации предыдущей Программы развития за 2015-2019 годы) показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

В школе-интернате созданы благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности. В соответствии с требованиями коррекционной педагогики в школе-интернате имеются:

компьютерный класс;	столовая;
методический кабинет;	медицинский кабинет;
кабинет педагога-психолога;	актовый зал;
2 кабинета развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи;	швейная мастерская;
кабинет ЛФК;	9 учебных кабинетов;
кабинет дефектолога;	4 спальни;
	пришкольный участок;
	спортивная площадка.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого соответствует предъявляемым требованиям.

Имеется доступ в сеть Интернет. Установлен аппаратный контент-фильтр ООО «Дианэт.ру». Использование комплекта многократно повышает управляемость и защиту пользователей сети при работе в интернет. Постоянно задействован кабинет информатики. Количество учащихся на один компьютер – 4 человека. В учебных кабинетах обновлена мебель; имеются комплекты учебных таблиц для начальной школы, по истории, биологии, географии, математике, ОБЖ, бытовая техника для уроков СБО (электроплита, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, швейная машинка, оверлог). В школе есть необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагоги с высшим образованием составляют 69% от общего количества, имеют дефектологическое образование или переподготовку по данному направлению – 100%.

Знак «Почетный работник общего образования» – 6.

Почетная грамота Министерства образования и науки – 5.

Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 25.

В инновационной деятельности школы задействованы более 75% педагогического коллектива и 65% учащихся, инновационный материал активно внедряется в образовательный процесс. Учителя и обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, имеют публикации научно-методического характера, имеют свои странички в интернет-пространстве.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формирование представлений о здоровом образе жизни осуществляется на уроках, классных часах, внутришкольных мероприятиях. На всех образовательных и воспитательных мероприятиях идет работа по предупреждению утомляемости глаз. Регулярно проводится дыхательная гимнастика, динамическая пауза, веселые физкультминутки. Медицинской службой школы-интерната выполняются профилактические мероприятия, отмечается четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм. В школе организовано пятиразовое горячее питание.

Психологическая служба, цель которой создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития детей-инвалидов в ситуациях школьного взаимодействия, решает задачи: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психического развития в процессе обучения, организация развивающей и просветительской работы с воспитанниками, повышение профессионализма и компетентности педагогов и родителей.

Особенностью системы учебно-воспитательной работы является представление школы в качестве интегративного образовательного комплекса.



Стиль деятельности: увлекательное учение, яркая школьная жизнь, компетентные учителя, заботливые воспитатели, верность традициям.

Для качественной подготовки мотивированных и талантливых обучающихся в школе-интернате работает Клуб творческого развития детей «Мозаика талантов» (руководитель Абаева Е.А.). Деятельность клуба направлена на реализацию творческих и интеллектуальных возможностей талантливых и одаренных детей через опыт участия в исследовательских проектах, в городских, краевых, региональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях детского творчества. Результатом работы стали победы во: Всероссийском творческом конкурсе для детей и взрослых «Талантоха», Всероссийском социальном проекте «Страна талантов», Международной предмет-олимпиаде «Родник знаний», Международной олимпиаде «Знанию», Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», Всероссийском блиц-турнире проекта «Новый урок». Члены клуба становились участниками и победителями Краевого конкурса сочинений «О себе я хочу рассказать», Городского конкурса чтецов «Мерзликинская лира», Краевого фестиваля ученических проектов «Шаг в будущее», Краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду». Приняли участие в гранте Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2019 г. с проектом «Радужный мир детства». Обучающиеся, воспитанники школы-интерната ежегодно принимают участие, становятся призёрами и лауреатами: Краевого открытого фестиваля творчества «Вместе», Окружного открытого фестиваля-конкурса творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов», Краевого фестиваля детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных школах, школах-интернатах «Поверь в себя», Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения», Краевом детско-юношеском тематическом конкурсе «Пожарная ярмарка».

Администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации создан ряд условий (мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития образовательной организации:

- деятельность педагогического коллектива направлена на укрепление социального, психологического и профессионального статуса воспитанников и физическое его развитие;

- в школе созданы материальные условия для реализации программы: имеются медицинский кабинет, тренажёрный зал, кабинет ЛФК, ритмики, кабинет развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи, кабинет психологической разгрузки, спортивная площадка;

- имеется база необходимой методической литературы и наглядных пособий;

- кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и эстетическим требованиям, оснащены необходимым оборудованием, которое, однако, требует постоянного обновления и модернизации.

- в школе для детей с ОВЗ используются методики с оздоравливающими, здоровьесберегающими и психотерапевтическими эффектами, такими, как релаксационные упражнения, цветотерапия и др.

- кадровое обеспечение образовательной организации характеризуется высоким уровнем мотивационной и теоретико-технологической готовности к внедрению новых методов обучения и современных образовательных технологий.

Анализ деятельности школы-интерната выявил проблемы, которые требуют решения.

Исследования и диагностики воспитанников показывают, что некоторые выпускники имеют недостаточный уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации. Необходимо оказывать дальнейшую помощь выпускникам и на этапе независимого проживания.

Работа с одаренными детьми требует хорошей материально-технической базы.

Обучение и стимулирование педагогических кадров.

Для реализации на практике описанных здоровьесберегающих технологий необходимо дополнительное материальное обеспечение для приобретения оборудования и рабочих

материалов. Материально-техническое обеспечение образовательной организации не в полной мере отвечает современным требованиям.

В этой связи в процессе реализации программы необходимо разрешить следующие противоречия, препятствующие дальнейшему развитию образовательной организации:

- противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления;

- противоречие между ориентацией на традиционное оценивание и необходимостью новой системы оценки учебных достижений обучающихся, воспитанников при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);

- противоречие между реализуемыми образовательными программами и запросом обучающихся, их родителей (законных представителей);

- противоречие между содержанием воспитательной работы и необходимостью формирования особой воспитательной среды, направленной на развитие компетенций XXI века;

- противоречие между фрагментарностью поддержки детей с особыми образовательными потребностями необходимостью создания развивающей, поддерживающей среды;

- противоречие между традиционностью методической работы и необходимостью организации научно-методического сопровождения методической работы;

- противоречие между современными требованиями к ресурсному обеспечению образовательного процесса и имеющимися на данный момент ресурсами.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В результате интенсивного развития школы разработана и содержательно обеспечена модель подготовки обучающихся с нарушениями слуха к сдаче итоговых экзаменов в форме ГВЭ; создана система дополнительного образования; создана системы внешних связей школы с социумом; создана материально техническая база для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников	Дальнейшее развитие школы предполагает преодоление: недостаточного развития системы внутриучрежденческого контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;	Участие в реализации грантовых проектов	Недостатки в управлении программой; Неверно выбранные приоритеты развития школы-интерната

## 5. Основные направления развития организации (ключевые проекты программы развития)

Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих направлений.

### Проект: «Мы – единое целое»

Актуальность проекта - в связи с изменениями во всех сферах современного общества изменяется и взгляд на человека с ограниченными возможностями здоровья.

Как считал Л.С. Выготский [52 Маслоva], глухота дает определение отличной от слышащего социальную ситуацию формирования личности ребенка, обуславливающие принципиально другие сроки выявления психологических новообразований и все же не отменяет той последовательности, которая присуща для нормального развития личности.

Поэтому необходимо систематическое содействие образовательного учреждения в улучшении качества жизни ребёнка, имеющего нарушения слуха, защиту и представление его интересов в различных кругах, создание условий для выравнивания возможностей детей и подростков, что отличает их интеграцию в общество и создаёт предпосылки для независимой жизни.

Процесс социализации детей требует комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, охватывающей все направления, все звенья и всех участников процесса социализации, начиная с диагностического этапа.

А.В. Петровский, определяет развитие личности в изменяющейся социальной среде так: «В том случае, если индивид входит в социальную общность, он закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личности».

Первая фаза становления личности предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, и обозначается как фаза адаптации.

Вторая фаза, обозначается как фаза индивидуализации.

Третья фаза обозначается как фаза интеграции, в рамках которой в групповой деятельности у воспитанника складываются новообразования личности, которые отвечают его потребности осуществлять значимые «вклады» в жизнь общества. Таким образом, если человеку не удастся преодолеть трудности первого, адаптационного периода и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут формироваться качества комфортности, зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Данное предположение доказывает необходимость психологического сопровождения глухих и слабослышащих детей, так как успешное преодоление трудностей социально-психологической адаптации во многом определяет дальнейший ход интеграции детей с нарушениями развития в общество.

Цель проекта - создание современной и эффективной системы сопровождения обучающихся воспитанников и выпускников, направленной на создание оптимальных условий для проведения комплексной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей и медико-социальной реабилитации детей-инвалидов, для их успешной социальной интеграции, защиту их прав и интересов.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- успешная адаптация ребенка в школе-интернате по результатам диагностики;
- наиболее полное раскрытие и развитие потенциальных способностей воспитанников;
- стремление к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### Проект: «Россия – Родина моя»

Актуальность проекта - важно для государства и правового общества приобщать детей к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание современного человека-патриота, обладающего духовно-нравственными качествами личности, активной жизненной позицией, умением любить и защищать Родину. Поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан является актуальной задачей.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Цель проекта: формирование и развитие личности обучающихся, воспитанников, привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, правовых, православных, культурно-исторических традиций России.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- разработка, апробация и внедрение действенных форм гражданско-патриотического воспитания в процессе педагогического взаимодействия в условиях детского коллектива;
- оформление методических разработок по проблематике патриотического воспитания с набором теоретического и практического материала;
- проведение диагностики уровня сформированности у детей патриотизма и гражданской позиции.

#### Проект: «Озарение»

Актуальность проекта – талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной России в будущем. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны. Поддержка интеллектуально-творческого потенциала обучающихся воспитанников является одним из главных компонентов работы нашего образовательного учреждения. На необходимость развития этого направления указывается в законе «Об образовании в РФ». Проект опирается на теоретические положения А.В. Хуторского и предложенную им классификацию одаренности: интеллектуальная, художественно-эстетическая, спортивная (физическая). В школе накоплен определённый опыт работы с одарёнными детьми и имеются условия для их развития. Талантливые дети отличаются повышенной чувствительностью и ранимостью, обладают целым рядом индивидуальных особенностей, темпом деятельности, нетрадиционным подходом к решению задач. Учитывая это, педагогический коллектив школы активизирует свою профессиональную деятельность на раскрытие талантливых детей, на развитие их познавательных способностей.

Цель проекта – создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов талантливых учащихся с недостатками слуха, их самореализации, профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с результатами их достижений в различных областях знаний, творчества и спорта;

- разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей;
- создание системы взаимодействия с системой дополнительного образования, родителями учащихся;
- разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
- создание дополнительных комфортных условий успешной социализации детей с ОВЗ;
- пропаганда опыта работы школы с одаренными детьми через Интернет (сайт школы) и сотрудничество с общеобразовательными школами города, края и педагогическим университетом.

### Проект: «Здоровый школьник»

Актуальность проекта – приоритетным направлением государственной политики в области образования, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, является состояние здоровья школьников России.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. «Здоровье детей – это главное достижение нации, критерий духовного, политического социально-экономического развития общества». Под понятием «здоровье» в совершенном цивилизованном обществе подразумевается не только отсутствие болезней и физических дефектов, но полного физического, духовного социального благополучия индивидуума.

Формирование здорового поколения – это одна из главных стратегических задач развития страны. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Перед школой в настоящее время стоит проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья, организации физического спортивно-оздоровительного воспитания, формированию основ здорового образа жизни.

Результаты проведенного углубленного медицинского осмотра в школе-интернате показывают, что главные отклонения состояния здоровья школьников составляют: нарушение слуха, зрения, нарушение осанки, заболевания нервной и сердечно-сосудистой системы.

В современном мире найти себя человеку с ограниченными возможностями здоровья трудно. Поэтому очень часто «вредные привычки» становятся его жизненными спутниками и одновременно причиной многих проблем. По данным Всемирной организации здравоохранения, проблемы, связанные с употреблением алкоголя, никотина, наркотиков, перестали быть сегодня медицинскими или моральными проблемами только отдельных лиц, они затрагивают здоровье, благополучие и безопасность всего населения, в том числе и школьников из школ-интернатов. Масштабность и глубина проблемы требуют изобилия информации, чтобы истина об алкоголе, курении, наркотиках и токсикомании, факторов, способствующих им, дошла до каждого ребенка. И чем раньше мы начнем профилактику среди школьников, тем быстрее удастся избежать печальных последствий. В связи с этим, целенаправленная системная работа в школе по проблеме профилактики «вредных привычек» должна способствовать правильному воспитанию школьников, формированию у них серьезного отношения к своему здоровью и здоровью будущего.

Основная идея проекта заключается в мотивации воспитанников на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Цель проекта - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного пространства с помощью создания здоровьесберегающей образовательной среды.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- увеличение количества обучающихся, воспитанников занимающихся спортом;

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- педагогическое просвещение родителей;
- уменьшение числа нарушений поведения и «вредных привычек» у детей с нарушениями слуха;
- создание комфортной образовательной среды.

### Проект «Совершенствование педагогического корпуса».

Актуальность проекта – качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей образовательной системы школы. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Преподавательский состав школы – это высококвалифицированный педагогический коллектив. Педагоги активно внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии, что позволяет учащимся добиваться высоких результатов в конкурсах и олимпиадах. Однако существует разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развития.

Анализ состояния мотивации и стимулирования трудовой деятельности педагогов школы-интерната показал, что 69% педагогов имеют высшее образование; 97% – дефектологическое образование или переподготовку по данному направлению; 82% – высшую и первую квалификационные категории. Значительная часть педагогов активно участвует в инновационных конкурсах, распространяет опыт своей работы. Стоит отметить, что количество печатных работ педагогов за последние годы увеличилось. Активно используют ИКТ в своей практике 68% педагогов, а 32% используют данные технологии редко.

Все вышеперечисленное свидетельствует о необходимости поиска возможностей улучшения работы по совершенствованию мотивации и стимулирования трудовой деятельности педагогов школы-интерната.

Основные направления работы с педагогическими кадрами:

- нормативно-правовое обеспечение системы управления кадрами;
- обеспечение материального стимулирования;
- обеспечение условий для профессионального роста педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в направлении «дефектология»;
- обеспечение комфортного психологического климата в коллективе;

Цель проекта: повышение эффективности образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала школы.

Задачи:

- провести корректировку системы морального и материального стимулирования педагогов – участников инновационных процессов;
- создать систему стимулирования потребности педагогов в профессиональном росте;
- стимулировать педагогов для повышения профессиональной компетентности;
- создать условия, привлекательных для молодых специалистов, организовать наставничество опытных педагогов над молодыми.
- создать комфортные условия для педагогической деятельности;

Ожидаемые результаты:

- повысится удовлетворенность педагогов результатами своего труда и уровнем вознаграждения за высокие результаты деятельности;
- повысится профессиональная компетентность педагогов;
- повысится удовлетворенность педагогов условиями труда;
- повысится уровень самообразования педагогов;
- произойдет совершенствование форм наставничества опытных педагогических кадров над молодыми специалистами.

Возможные риски и возможные пути решения:

Возможные риски	Возможные решения проблемы
Недопонимание частью коллектива необходимости применения в практике современных, в том числе ИКТ-технологий	Проведение семинаров, методических совещаний по вопросам использования современных технологий
Увеличение в педагогическом коллективе доли педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	Принятие управленческих решений в кадровой политике

## 6. Мероприятия по реализации программы развития

Программа развития реализуется поэтапно. Этапы реализации Программы развития:

1. Аналитико-проектировочный этап (2020 г.).
2. Реализующий этап (2021 – 2023 гг.).
3. Аналитико-обобщающий этап (2024 г.).

На первом этапе - подготовительном (2020г.) - осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий (Дорожная карта), проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, оценивается ресурсная база, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий.

На втором этапе - основном (2021– 2023 г.г.) - на основании планов-графиков, разработанных на первом этапе, реализуются мероприятия по направлениям, включенным в программу развития. Ежегодно составляется Дорожная карта, учитывающая уровень реализации программы на основе проведенного анализа результатов с внесением необходимых корректив.

На третьем этапе - заключительном (2024 г.) - проводится анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения поставленных задач.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные	Выполнение
1. Развитие кадрового ресурса школы					
1	Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов.	2020-2024	40% педагогов, представляют опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР Руководители методических объединений	
2	Развитие системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе на базе школы и дистанционно.	2020-2024	Повышение уровня профессионализма педагогов. Увеличение численности педагогов, прошедших профессиональную подготовку и переподготовку.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР	
3	Организация экспериментально-исследовательской деятельности	2020-2021	30% педагогов, включенных в инновационную деятельность, от	И.А. Адова, заместитель	



	педагогов.		общего их числа.	директора по УВР Е.Ф. Чичерина, руководитель методического совета	
4	Работа «Школы молодого педагога»	2020-2024	100% педагогов имеют дефектологическое образование	Руководитель методического объединения воспитателей Е.А. Абаева Руководитель методического объединения учителей О.Г. Киснер	
5	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	2020-2024	50% педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	Е.Ф. Чичерина, руководитель методического совета	
6	Включение педагогов в сеть творческих педагогов различных уровней.	2020-2024	Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР Е.Ф. Чичерина, руководитель методического совета	
2. Социализация обучающихся посредством создания модели коррекционно-развивающей среды					
1	Оснащение кабинетов учебно-	2020-2024	100% кабинетов, оснащенных	О.Н.	

	наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.		учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности от общего количества кабинетов	Некрасова, директор школы-интерната	
2	Создание коррекционно-развивающей среды школы.	2020-2023	Наличие оформленных классных комнат, рекреаций для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР Е.Ф. Чичерина, руководитель методического совета	
3	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с детьми с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.	2020-2021	Создание и функционирование рабочей группы по разработке коррекционно-развивающих программ.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР	
		2022-2024	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.	В.М. Савко, психолог школы	
4	Формирование системы внутреннего мониторинга уровня развития детей	2022-2024	100% детей с положительной динамикой общего развития, формирования социально-значимых навыков и жизненных компетенций.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР Е.Ф. Чичерина, руководитель методического совета	
5	Проведение информационно-методической работы.	2020-2024	Распространение опыта работы школы с обучающимися с нарушениями слуха через работу консультационного пункта, Банка	И.А. Адова, заместитель директора по УВР	

			лучших практик.	Руководители методических объединений	
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
1	Оснащенность кабинетов и мастерских, согласно норм СанПиН (освещенность, мебель, учебное оборудование и т.п.)	2020-2022	80% кабинетов соответствуют требованиям СанПиН	О.Н. Некрасова, директор А.И. Ветров, заместитель директора по АХР	
2	Оснащение учебных кабинетов и мастерских ТСО.	2022-2024	80% учебных кабинетов и мастерских оснащены ТСО.	О.Н. Некрасова, директор школы-интерната, А.И. Ветров, заместитель директора по АХР	
3	Разработка и реализация проекта школьной спортивной площадки «Доступный спорт»	2020-2024	Использование школьной спортивной площадки для занятий физкультурой и спортом	О.Н. Некрасова, директор школы-интерната, Ветров А.А., учитель физкультуры	
4	Системная реализация Программы по жизнестойкости у обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Учимся успешно преодолевать трудности»	2020-2024	Отсутствие у 100% обучающихся суицидальных наклонностей.	В.М. Савко, педагог-психолог, Е.Ф. Чичерина социальный педагог	

5	Организация оказания ППМС-помощи обучающимся.	2020-2024	100% обучающихся получают ППМС-помощь.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР, Л.В. Краюшкина, мед. работник школы, В.М. Савко, педагог-психолог, С.А. Илинчук, учитель-дефектолог	
6	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	2020-2024	Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями) не менее 2 раз в год.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР Е.Ф. Чичерина, социальный педагог	
	Консультационный центр	2020-2024	Проведение консультационных лекций для родителей (законных представителей) по сохранению детского здоровья 2 раза в год.	В.М. Савко, педагог-психолог Л.В. Краюшкина, мед. работник школы	
7	<u>Реализация мероприятий по внедрению системы мониторинга здоровья «Кабинет здоровья».</u>	2020-2024	Использование здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения, направленных на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни у обучающихся,	В.М. Савко, педагог-психолог Л.В. Краюшкина,	

			воспитанников.	мед. работник школы	
8	Профилактика детского травматизма.	2020-2024	Отсутствие случаев детского травматизма.	А.И. Ветров, заместитель директора по АХР	
4. Система организации внеурочной деятельности обучающихся					
1	Открытие нового направления дополнительного образования	2020-2024	Реализуется программа дополнительного образования «Первые шаги в будущее».	В.М. Савко, педагог-психолог	
2	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через школьное и дополнительное образование	2021-2024	80% обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах разного уровня.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР	
3	Предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями.	2020-2024	100% обучающихся предоставлены дополнительные образовательные услуги в соответствии с их психофизическими особенностями.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР	
		2020-2024	Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности - 100%.		
4	Оснащение кабинетов дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.	2020-2022	Кабинеты дополнительного образования оснащены необходимым современным оборудованием.	И.А. Адова, заместитель директора по УВР	
5	Организация внеурочной деятельности по основным направлениям согласно ФГОС НОО ОВЗ	2020-2024	100% обучающихся, посещающих школу и охваченных внеурочной деятельностью	И.А. Адова, заместитель директора по УВР	

## 7. Механизмы реализации программы развития

Программа проходит согласование на заседании Совета Учреждения школы-интерната и принимается педагогическим советом.

Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.



Директор школы-интерната:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с бухгалтерией ОУ осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;

- контролирует деятельность методического совета,

- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

- представляет отчет в Министерство образования и науки Алтайского края, Совет Учреждения школы-интерната о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия, определенные Программой по реализации направлений деятельности школы-интерната;

- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;

- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;

- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества образования;

- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;

- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;

готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

Руководитель проектной группы:

информирует о ходе реализации конкретного проекта;

контролирует деятельность членов проектной группы;

ведет протоколы заседаний, совещаний проектной группы.

Стратегическая команда ежеквартально проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации КПП. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом директора по школе-интернату.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет Учреждения школы-интерната:

рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы.

Программа развития школы реализуется с соблюдением следующих принципов:

Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).

Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в школе-интернате в поле конструктивного диалога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).

Принцип развивающего обучения (применение методов системно-деятельностного подхода и самообразования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ и уровня профессионального развития педагогов).

Принцип целостности (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

Принцип системности (преемственность программных мероприятий в школе-интернате как открытой социально-педагогической системе).

Принцип вариативности (обеспечен системой выбора ресурсного обеспечения программы развития и индивидуальных образовательных траекторий с учетом модернизационных процессов в сфере образования).

#### 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития и их измерение

По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

100% обучающихся, воспитанников включены в профориентационные программы;

100% обучающихся, воспитанников достигают минимально установленного предельного уровня по результатам ГИА по всем обязательным предметам;

100% обучающихся, воспитанников включены в программы социально-психолого-педагогического сопровождения;

30% обучающихся, обучающихся, воспитанников включены в исследовательскую и проектную деятельность;

100% педагогов включены в инновационную деятельность;

100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в образовательной организации;

Создание современной инфраструктуры школы-интерната (100% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);

Удовлетворенность деятельностью образовательной организации обучающихся - 100%, родителей (иных законных представителей) - 100%.

По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.



9. Критерии и показатели оценки реализации программы  
 Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 2021-2022 учебного года	К концу 2023-2024 учебного года
Эффективность качества образования	Качество знаний	70%	73%	76%
	Успеваемость	98%	99%	100%
	Количество используемых программ дополнительного образования	3	3	4
Эффективность коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения	Процент учащихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное консультирование	80%	85%	90%
	Эффективность коррекционных занятий (уровень сформированности социально-бытовых и речевых навыков)	55%	75%	85%
Удовлетворенность участниками образовательных отношений услугой, оказываемой учреждением	Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой услугой по результатам независимой оценки качества образования	99%	100%	100%
	Удовлетворенность обучающихся, воспитанников (по результатам мониторинга)	99%	100%	100%



11 Дорожная карта  
реализации мероприятий по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

1. Основные направления работы ОУ:

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

Формирование системы мониторинга уровня допрофессиональной подготовки и социализации, обучающихся с ОВЗ;

Курсовая подготовка педагогических кадров;

Разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей.

2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников;

Оценка доступности инфраструктуры, материально-технических условий и организации коррекционной среды.

3. Финансовое обеспечение проекта.

1. Основные направления работы ОУ

Наименование	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024	Результаты
Формирование системы мониторинга уровня допрофессиональной подготовки и социализации, обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, охваченных программами АДОП в общей численности	100%	100%	100%	100%	100%	100% обучающихся
Курсовая подготовка современных педагогических кадров	Доля педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по направлению «Дефектология», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»	100%	100%	100%	100%	100%	100% курсовая подготовка педагогических работников
Разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей (численность обучающихся, охваченных дополнительным	Удельный вес обучающихся, получающих услуги по АДОП	100%	100%	100%	100%	100%	100% обучающихся

образованием)						
---------------	--	--	--	--	--	--

## 2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию

Наименование	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024	Результаты
Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников	Удельный вес обучающихся, прошедших мониторинговые исследования к общей численности контингента	100%	100%	100%	100%	100%	100% охват обучающихся
Оценка доступности инфраструктуры, материально-технических условий организации коррекционной среды	Результаты ВСОКО						Достижение 100% показателя доступности по результатам ВСОКО

## 3. Финансовое обеспечение проекта.

### Проект «Россия – Родина моя»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Оформительские работы	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	Краевой бюджет
Организация экскурсий, походов		1.0		1.0		Краевой бюджет
Итого:	2.0	3.0	2.0	3.0	2.0	12.0

### Проект «Мы – единое целое»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Приобретение медицинского оборудования			20.0		20.0	Краевой бюджет
Приобретение спортивного оборудования	10.0	10.0	15.0	15.0	15.0	Краевой бюджет
Приобретение оборудования для АФК		5.0	5.0	5.0	5.0	Краевой бюджет (на иные цели) Грантовая деятельность

Приобретение слухового оборудования				150.0		Привлеченные средства
Приобретение расходных материалов	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	Краевой бюджет
Итого:	15.0	20.0	45.0	175.0	45.0	300.0

Проект: «Озарение»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Приобретение костюмов	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	Краевой бюджет
Участие в конкурсах и соревнованиях.	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	Привлеченные средства
Оснащение мультстудии		30.0	10.0			Привлеченные средства
Итого:	110.0	140.0	120.0	110.0	110.0	590.0

Проект «Здоровый школьник»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Проведение профосмотра	120.0	130.0	130.0	130.0	140.0	Краевой бюджет
Оснащение спортивным оборудованием	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	Краевой бюджет (на иные цели)
Прохождение санитарного минимума	3.0					Краевой бюджет
Итого:	173.0	180.0	180.0	180.0	190.0	903.0

Проект «Совершенствование педагогического корпуса»

Мероприятие проекта	Объем финансирования (тыс. руб)					Источник финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Создание системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки	30.0	30.0	30.0	30.0	40.0	Краевой бюджет
Использование новых форм методической	3.0		3.0		3.0	Краевой бюджет

работы: мастер-классов, конференций, авторских семинаров, творческих групп.						
Привлечение и методическая поддержка педагогической деятельности молодых педагогов (проведение обучающих семинаров в рамках школы молодого педагога, недели молодого педагога, организация работы шефских пар).	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	Краевой бюджет
Итого:	38.0	35.0	38.0	35.0	48.0	194.0