

**Пояснительная записка**

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Настоящая рабочая программа по русскому языку на основе рабочих программ по русскому языку, авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина - «Рабочие программы. Русский язык, 5 – 9 классы» (12-е издание, Москва, «Просвещение», 2011 г.).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование речевой и пунктуационной грамотности;
* овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование коммуникативных способностей, умений вести диалог;
* формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебно – методические средства обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы. Авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др.–М., «Просвещение», 2011 | Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М., «Просвещение», 2014 | Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. — М.: ВАКО, 2005Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. — М.: ВАКО, 2011Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс», М.: Издательство «Экзамен», 2009г[Дейкина](http://booksee.org/g/%D0%90.%D0%94.%20%D0%94%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0) А.Д., [Пахнова](http://booksee.org/g/%20%D0%A2.%D0%9C.%20%D0%9F%D0%B0%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0)Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы, Москва, 2000гКонтрольно-измерительные материалы: chtenie/118625/nataliya-egorova-kontrolno-izmeritelnye-materialy-russkiy-yazyk-8-klass.php |

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе: 5 часов в неделю, 170 часов в год - «Базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений I вида, 2002 г. (подг.-11 класс).

Программа предусматривает проведение различных видов уроков с применением информационных технологий (уроки изучения нового материала, формирования и закрепления знаний, обобщения и систематизации изученного, проверки и оценки знаний, комбинированные уроки, уроки развития речи и др.)

При изучении курса для обучаемых предусмотрены следующие виды работ:

* работа с учебными таблицами;
* выполнение упражнений;
* составление схем;
* выполнение заданий по карточкам;
* самостоятельные и контрольные работы;
* написание изложений и сочинений.

При работе с обучающимися, воспитанниками, испытывающими затруднения в освоении образовательной программы по русскому языку, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход, используются разнообразные методы и приёмы в освоении программного материала. Используется организующая и направляющая помощь при выполнении заданий, способствующая созданию у воспитанников ситуации успеха. Применяется наглядный алгоритм выполнения заданий и упражнений. При систематических затруднениях в усвоении учебного материала предлагаются адаптированные тесты и карточки, опорные схемы и таблицы. При необходимости проводится дополнительная индивидуальная работа во внеурочное время.

После изучения каждой темы проводятся самостоятельные или контрольные работы, а в конце каждой четверти и в конце учебного года – итоговые контрольные работы, благодаря которым проводится оценка знаний и умений обучающихся. В число письменных работ входят изложения прочитанных текстов, описания, рассуждения. В связи со спецификой школы увеличено количество часов на написание изложений.

Средства контроля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | Контрольн. работы | Самостоят. работы | Изложен. | Сочинен. |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 | **-** | **-** | **-** |  |
| 2. | Повторение изученного в 8 – 9 классах | 6 | **-** | **-** | **-** |  |
| 3. | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 14 | - | **-** | 1 | - |
| 4. | Простое предложение | 3 | **-** | **-** | **-** |  |
| 5. | Двусоставные предложения:- главные члены предложения;-второстепенные члены предложения | 351619 | 1- | **-****-** | **-**1 | 1 |
| 6. | Односоставные предложения | 18 | 1 | **-** | **-** |  |
| 7. | Простое осложнённое предложение:- однородные члены предложения;- обособленные члены предложения | 452520 | -1 | 1**-** | 1- | 1 |
| 8. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения:- обращение;- вводные и вставные конструкции;- чужая речь | 3151016 | **-****-****-** | **-**-- | **-****-**1 |  |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 10 классе | 17 | 1 | **-** | **-** |  |
|  | Итого: | 170 | 4 | 1 | 4 | 2 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

Учащиеся должны ***знать/понимать:***

* определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь***:

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов по плану |
| 1 | Общие сведения о языке  | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 8 – 9 классах  | 6 |
| 3 | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 14 |
| 4 | Простое предложение | 3 |
| 5 | Двусоставные предложения:* Главные члены предложения;
* Второстепенные члены предложения
 | 351619 |
| 6 | Односоставные предложения | 18 |
| 7 | Простое осложнённое предложение:* Однородные члены предложения;
* Обособленные члены предложения
 | 452520 |
| 8 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения:* Обращение;
* Вводные и вставные конструкции;
* Чужая речь
 | 3151016 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 10 классе | 17 |
| Итого: |  | 170 |

**Лист изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Дата | Содержание изменения | Основание изменения | Согласование |
|  | Выделительные знаки препинания при обращении | 20.03.2020 | Тема перенесена на 13.04.2020 | Санитарно-эпидемиологические мероприятия. На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 26.03.2020г. №466 «О мерах по реализации указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 №206 весенние каникулы продлены до 12.04.2020 (включительно) |  |
|  | Употребление обращений | 30.03.2020 | Перенесена на14.04.2020 |  |
|  | Вводные конструкции | 31.03.2020 | Перенесена на15.04.2020 |  |
|  | Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | 01.04.202002.04.2020 | Содержание тем сокращено. Перенесена на 16.04.2020 |  |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложенияхР.р. Рассуждение о культуре поведения | 03.04.202006.04.2020 | Содержание тем сокращено.Тема перенесена на17.04.2020 |  |
|  | Вставные слова, словосочетания и предложения | 07.04.2020 | Тема перенесена на20.04.2020 |  |
|  | Междометия в предложении | 08.04.2020 | Перенесена на21.04.2020 |  |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 09.04.202010.04.2020 | Содержание тем сокращено.Тема перенесена на22.04.2020 |  |  |
|  | Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции» | 13.04.2019 | Тема перенесена на23.04.2020 |  |  |
|  | Р.Р. Изложение «Малышка» (по фрагменту рассказа В.В. Чаплиной «Малышка») | 14.04.202015.04.202016.04.202017.04.2020 | Перенесена на24.04.202027.04.202028.04.202029.04.2020 |  |  |
|  | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Чем, с Вашей точки зрения, интересен мир живой природы?» | 20.04.202021.04.202022.04.2020 | Тема перенесена на30.04.202006.05.202007.05.2020 |  |  |
|  | Понятие о чужой речиКомментирующая часть | 23.04.202024.04.2020 | Содержание тем сокращено.Перенесена на08.05.2020 |  |  |
|  | Прямая и косвенная речь | 27.04.2020 | Перенесена на12.05.2020 |  |  |
|  | Прямая речь | 29.04.202030.04.2020 | Содержание темы сокращено.Перенесена на13.05.2020 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работаАнализ контрольной работы | 20.05.202021.05.2020 | Содержание темы сокращено.Перенесена на20.05.2020 |  |  |
|  | ДиалогР.р. Рассказ Цитата | 06.05.202007.05.202008.05.2020 | Содержание темы сокращено.Перенесена на21.05.2020 |  |  |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | Учебный материал | Речевой материал |
| **Общие сведения о языке (1 час)** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | 02.09.2019 | С.3-4 | Государственный язык Российской Федерации, официальный и рабочий язык |
| **Повторение изученного в 8 – 9 классах (6часов)** |
| 2–3 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 2 | 03.09.201904.09.2019 | §1-2 | Точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая, двоеточие, тире, точка с запятой |
| 4–5 | Знаки препинания в сложном предложении | 2 | 05.09.201906.09.2019 | §3 | Сложносочинённое (сложноподчинённое) предложение, сочинительные и подчинительные союзы, разделительные и выделительные знаки |
| 6 | Буквы Н, НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий | 1 | 09.09.2019 | § 4 | Суффикс, имя прилагательное, причастие, наречие |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 | 10.09.2019 | § 5 | Слитно, раздельно, приставка НЕ, частица НЕ |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи (14 час.)** |
| 8 | Основные единицы синтаксиса | 1 | 11.09.2019 | § 6 | Словосочетание, предложение, текст. |
| 9 | Р.р. Текст как единица синтаксиса | 1 | 12.09.2019 | § 7 | Основные признаки текста – смысловая целостность и связность |
| 10 | Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса | 1 | 13.09.2019 | §8 | Высказывание, смысл. |
| 11 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | 16.09.2019 | §9 | Главное и зависимое слова, связаны по смыслу и грамматически |
| 12 | Виды словосочетаний  | 1 | 17.09.2019 | §10 | Глагольные, именные и наречные словосочетания |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | 18.09.2019 | §11 | Подчинительная связь, согласование, управление, примыкание |
| 14 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | 19.09.2019 | §12 | Главное и зависимое слово, части речи, средства связи, вид, словосочетания, вид связи |
| 15-16 | Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи» | 2 | 20.09.201923.09.2019 |  |  |
| 17-21 | Р.Р. Изложение «Дорога домой» | 5 | 24.09.201925.09.201926.09.201927.09.201930.09.2019 |  | Коммунальная квартира, умудряться, мяуканье, шкодливый, Одесса, Индия |
| **Простое предложение (3 час.)** |
| 22 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | 01.10.2019 | §13 | Предикативная основа, двусоставное (односоставное) предложение |
| 23 | Порядок слов в предложении | 1 | 02.10.2019 | §14 | Порядок слов относительно свободный |
| 24 | Интонация | 1 | 03.10.2019 | §15 | Логическое, смысловое ударение |
| **Двусоставные предложения (35 час.)** |
| **Главные члены предложения (16 час.)** |
| 25-26 | Подлежащее | 2 | 04.10.201907.10.2019 | §17 | Главный член двусоставного предложения, отвечает на вопросы именительного падежа **кто? Что?** |
| 27 | Сказуемое | 1 | 08.10.2019 | §18 | Простое глагольное сказуемое, составное (глагольное и именное) сказуемое |
| 28 | Простое глагольное сказуемое | 1 | 09.10.2019 | §19 | Простое глагольное сказуемое выражается глаголом |
| 29-30 | Составное глагольное сказуемое | 2 | 10.10.201911.10.2019 | §20 | Вспомогательный глагол + неопределённая форма |
| 31-32 | Составное именное сказуемое | 2 | 14.10.201915.10.2019 | §21 | Вспомогательный глагол-связка + именная часть |
| 33-34 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | 16.10.201917.10.2019 | §22 | Тире ставится, тире не ставится |
| 35 | Систематизация знаний по изученным темам  | 1 | 18.10.2019 |  |  |
| 36 | Контрольная работа «Простое предложение. Главные члены предложения» | 1 | 21.10.2019 |  |  |
| 37 | Анализ контрольной работы | 1 | 22.10.2019 |  |  |
| 38-40 | Р.р. Описание памятника культуры | 3 | 23.10.201924.10.201925.10.2019 | §16 |  |
| **Второстепенные члены предложения (19час.)** |
| 41-42 | Роль второстепенных членов в предложении | 2 | 05.11.201906.11.2019 | §23 | Дополнение, определение, обстоятельство. Способы связи: согласование, управление, примыкание |
| 43-44 | Дополнение  | 2 | 07.11.201908.11.2019 | §24 | Отвечает на вопросы косвенных падежей |
| 45-46 | Определение  | 2 | 11.11.201912.11.2019 | §25 | Отвечает на вопросы **какой? который? Чей?** Согласованные и несогласованные определения. |
| 47 | Приложение. Знаки препинания при нём | 1 | 13.11.2019 | §26 | Приложение-определение, ставится дефис |
| 48-49 | Обстоятельство | 2 | 14.11.201915.11.2019 | §27 | Отвечает на вопросы о месте, времени, причине, цели, образе действия |
| 50 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | 18.11.2019 | §28 | Устный (письменный) разбор |
| 51 | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | 19.11.2019 |  |  |
| 52-56 | Р.Р. Изложение «Мурзик» (по К.Г. Паустовскому) | 5 | 20.11.201921.11.201922.11.201925.11.201926.11.2019 |  |  |
| 57-60 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Каким должно быть отношение человека к животным»? | 4 | 27.11.201928.11.201929.11.201902.12.2019 |  |  |
| **Односоставные предложения (18 час.)** |
| 61  | Главный член односоставного предложения | 1 | 03.12.2019 | §30 | Состоит только из одного главного члена. Распространённые и нераспространённые односоставные предложения |
| 62-63 | Назывные предложения | 2 | 04.12.201905.12.2019 | §31 | Назывные предложения |
| 64-65 | Определённо-личные предложения | 2 | 06.12.201909.12.2019 | §32 | Определенно-личные предложения |
| 66-67 | Неопределённо-личные предложения | 2 | 10.12.201911.12.2019 | §33 | Неопределённо-личные предложения |
| 68-69 | Безличные предложения | 2 | 12.12.201913.12.2019 | §35 | Односоставные предложения, в которых не называется тот, кто производит действие |
| 70-71 | Неполные предложения | 2 | 16.12.201917.12.2019 | §37 | Неполные простые предложения |
| 72 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | 18.12.2019 | §38 | План разбора, образец разбора, устный и письменный разбор |
| 73 | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 1 | 19.12.2019 |  |  |
| 74 | Контрольная работа «Односоставные предложения» | 1 | 20.12.2019 |  |  |
| 75 | Анализ контрольной работы | 1 | 23.12.2019 |  |  |
| 76-78 | Р.р. Рассуждение | 3 | 24.12.201925.12.201926.12.2019 | §36 | Рассуждение |
| **Простое осложнённое предложение (42час)** |
| **Однородные члены предложения (25 час.)** |
| 79-80 | Понятие об осложненном предложении Понятие об однородных членах  | 2 | 27.12.201913.01.2020 | §39§40 | Относятся к одному и тому же члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос |
| 81-82 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 2 | 14.01.202015.01.2020 | §41 | Перечислительная интонация, не соединены союзами, ставится запятая |
| 83-84 | Однородные и неоднородные определения | 2 | 16.01.202017.01.2020 | §42 | Однородные и неоднородные определения, соединённые без союзов. Запятая ставится (не ставится) |
| 85-86 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | 20.01.202021.01.2020 | §43 | Соединительные, противительные и разделительные союзы. Одиночные, повторяющиеся и двойные союзы |
| 87-89 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 3 | 22.01.202023.01.202024.01.2020 | §44 | Обобщающее слово, впереди (после) однородных членов, двоеточие, тире |
| 90 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | 27.01.2020 | §45 | Синтаксический разбор. |
| 91 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | 28.01.2020 | §46 | Пунктуационный разбор |
| 92-93 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 2 | 29.01.202030.01.2020 |  |  |
| 94 | Самостоятельная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 31.01.2020 |  |  |
| 95-99 | Р.Р. Изложение «Тридцать лет спустя» (по М Зощенко) | 5 | 03.02.202004.02.202005.02.202006.02.202007.02.2020 |  |  |
| 100-103 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему важно любить других»? | 4 | 10.02.202011.02.202012.02.202013.02.2020 |  |  |
| **Обособленные члены предложения (20час.)** |
| 104 | Понятие об обособлении  | 1 | 14.02.2020 | §47 | Обособление, обособленные второстепенные члены, интонация обособления |
| 105-107 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 3 | 17.12.202018.02.202019.02.2020 | §48 | Обособленное определение, выраженное причастным оборотом |
| 108-109 | Согласованные и несогласованные определения | 2 | 20.02.202021.02.2020 | §48 | Обособляются согласованные и несогласованные определения. Выделяются запятыми  |
| 110-111 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 2 | 25.02.202026.02.2020 | §50 | Обособленные приложения, приложения обособляются |
| 112-114 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 3 | 27.02.202028.02.202002.03.2020 | §51 | Одиночные деепричастия и деепричастные обороты |
| 115-116 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 2 | 03.03.202004.03.2020 | §52 | Уточняющие члены предложения, выделяются интонацией и запятыми, обособляются |
| 117-118 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 2 | 05.03.202006.03.2020 | §53 | Синтаксический разбор |
| 119 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | 10.03.2020 | §54 | Пунктуационный разбор, знаки препинания |
| 120-121 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 2 | 11.03.202012.03.2020 |  |  |
| 122 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 13.03.2020 |  |  |
| 123 | Анализ контрольной работы | 1 | 16.03.2020 |  |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (32час.)** |
| **Обращение (5 час.)** |
| 124-125 | Назначение обращения | 2 | 17.03.202018.03.2020 | §55 | Обращение, название лица или кличка одушевлённого существа, наименование неодушевлённого предмета (поэтическое обращение) |
| 126 | Распространённые обращения | 1 | 19.03.2020 | §56 | Распространённые (с зависимыми словами) и нераспространённые обращения |
| 127 | Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | 20.03.2020 | §57 | Запятая, восклицательный знак, выделяется – не отделяется |
| 128 | Употребление обращений | 1 | 30.03.2020 | §58 |  |
| **Вводные и вставные конструкции (10час.)** |
| 129 | Вводные конструкции | 1 | 31.03.2020 | §59 | Вводные слова, вводные конструкции, интонация водности, знаки препинания |
| 130-131 | Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | 2 | 01.04.202002.04.2020 | §60 | Неуверенность, уверенность, предположение, возможность, радость, удивление, сожаление, страх, стыд |
| 132 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях  | 1 | 03.04.2020 | §61 | Двусоставные и односоставные вводные предложения, выделяется запятыми, употребляется тире |
| 133 | Р.р. Рассуждение о культуре поведения | 1 | 06.04.2020 | Упр. 375 | Во-первых, во-вторых и т.д. |
| 134 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | 07.04.2020 | §62 | Выделяются скобками, скобки заменяются тире |
| 135 | Междометия в предложении | 1 | 08.04.2020 | §63 | Не являются членами предложения |
| 136-137 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 2 | 09.04.202010.04.2020 | §64 | Осложнено обращением, вводным словом и т.д. |
| 138 | Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции» | 1 | 13.04.2019 | С. 189-190 |  |
| 139-142 | Р.Р. Изложение «Малышка» (по фрагменту рассказа В.В. Чаплиной «Малышка») | 4 | 14.04.202015.04.202016.04.202017.04.2020 |  |  |
| 143-145 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Чем, с Вашей точки зрения, интересен мир живой природы?» | 3 | 20.04.202021.04.202022.04.2020 |  |  |
| **Чужая речь (16час.)** |
| 146 | Понятие о чужой речи | 1 | 23.04.2020 | §65 | Чужая речь, чужие высказывания, чужие слова |
| 147 | Комментирующая часть | 1 | 24.04.2020 | §66 | Комментирующая часть – слова автора |
| 148 | Прямая и косвенная речь | 1 | 27.04.2020 | §67 | Предложения с прямой речью, сложноподчинённые предложения |
| 149 | Косвенная речь | 1 | 28.04.2020 | §68 | Предложения с косвенной речью |
| 150-151 | Прямая речь | 2 | 29.04.202030.04.2020 | §69 | Комментирующая часть – слова автора, прямая речь, большая (маленькая) буква |
| 152 | Диалог | 1 | 06.05.2020 | §70 | Обмен репликами при разговоре |
| 153 | Р.р. Рассказ  | 1 | 07.05.2020 | §71 |  |
| 154 | Цитата | 1 | 08.05.2020 | §72 | Цитата, дословная выдержка из текста, кавычки, строчная буква |
| 155 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | 1 | 12.05.2020 | С.208-209 | Комментирующая часть. |
| 156 | Повторение по теме «Чужая речь».  | 1 | 13.05.2020 | С. 209-211 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 10 классе (17час.)** |
| 157 | Односоставные и двусоставные предложения | 1 | 14.05.2020 |  |  |
| 158 | Простое осложнённое предложение | 1 | 15.05.2020 |  |  |
| 159 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 1 | 18.05.2020 |  |  |
| 160 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 19.05.2020 |  |  |
| 161 | Итоговая контрольная работа | 1 | 20.05.2020 |  |  |
| 162 | Анализ контрольной работы | 1 | 21.05.2020 |  |  |
| 163-164 | Односоставные и двусоставные предложения | 2 | 22.05.202025.05.2020 |  |  |
| 165-166 | Синтаксис, культура речи | 2 | 26.05.202027.05.2020 |  |  |
| 167-168 | Пунктуация, культура речи | 2 | 28.05.202029.05.2020 |  |  |
| 169-170 | Синтаксис и морфология | 2 |  |  |  |