****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

-- программы основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.

 Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения.

Результаты изучения курса направлены на реализацию практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

С учетом образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и специфики контингента учащихся в классе организуется индивидуальная и дифференцированная работа с детьми испытывающими трудности в обучении географии.

 Формы, средства и методы данной работы предполагают включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений.

 При затруднении в усвоении учебного материала проводится дополнительная работа с педагогом во внеурочное время, направленная на закрепление программного материала и развитие психических процессов.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии ученик 10 класса должен:**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находитьв разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- применятьприборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-
* территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры
* районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;

**Учебно-тематический план 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
|  | Введение | 9 | - |
|  | Население и хозяйство России | 48 | 6 |
| 1 | Население России. | 8 | 2 |
| 2 | Экономика России. | 8 | 2 |
| 3 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 32 | 4 |
|  | Государственная территория России. | 11 | 3 |
|  | Всего | 68 |  |

**Учебно – методические средства обучения.**

1. Дронов В.П., Ром В.Я.. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014г..

2. Дронов В.П.. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.

3. Сиротин В.И.. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2014г.

 4.Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

 5.Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Лист изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Дата  | Содержание изменений | Основание изменений | Согласование  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно тематическое планирование 10 класс**

**Приложение №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Программное содержание | Кол-во час. | Календ.сроки | Уч.мат-ал | Речевой материал |
| 1 | Место России мире | 1 |  | Стр5 | Граница, население, территория, показатель, [Норвегия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [Финляндия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F), [Эстония](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [Латвия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F), [Литва](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0), [Польша](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0), [Белоруссия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), [Украина](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D0%B0), [Абхазия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D1%85%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F), [Грузия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%8F), [Южная Осетия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%8F), [Азербайджан](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD), [Казахстан](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD), [Китай](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [Монголия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%8F), [Северная Корея](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0), геополитика, геополитическое положение, НАТО |
| 2,3 | Политико - государственное устройство России | 2 |  | §1 |
| 4 | Экономико- и транспотрно- географическое , геополитическое и эколого-географическое положение России | 1 |  | §2 |
| 5 | Экономико- и транспотрно- географическое , геополитическое и эколого-географическое положение России | 1 |  | §3 |
| 6 |  Государственная территория России | 1 |  | §4 |
| 7 | Государственная территория России | 1 |  | §4 |
| 8 | Повторение по теме «Место России в мире» | 1 |  |  |
|  | **Тема: Население России** |  |  |  |  |
| 9 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 |  | §5 | Численность, состав населения, естественный прирост населения. Естественное движение население, коэффициент рождаемости, смертности, Нация, народ, национальность, ислам, буддизм, христианство. |
| 10 |  Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 |  | §5 |
| 11 |  Численность и естественный прирост населения | 1 |  | §6 |
| 12 |  Численность и естественный прирост населения | 1 |  | §6 |
| 13 |  Национальный состав населения России | 1 |  | §7 |
| 14 |  Национальный состав населения России | 1 |  | §7 |
| 15 | Миграции населения | 1 |  | §8 |
| 16 | Миграции населения | 1 |  | §8 |
| 17 | Городское и сельское население. Расселение населения | 1 |  | §9 |  |
| 18 | Городское и сельское население. Расселение населения | 1 |  | §9 |  |
| 19 | Повторение по теме «Население Российской Федерации» | 1 |  | см. тему |  |
|  | **Географические особенности экономики России** |  |  |  |  |
| 20 | География основных типов экономики на территории Росси | 1 |  | §10 | Экономические системы, рыночная, командная, смешанная экономика |
| 21 | География основных типов экономики на территории Росси | 1 |  | §10 |
| 22 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 1 |  | §11 |
| 23 |  Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 1 |  | §11 | Социально-экономические реформы |
| 24 |  Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 |  | §12 | Отрасль, структура, структурные особенности  |
| 25 |  Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 |  | §12 | Проблемы, ресурсы, потенциал, добывающая промышленность, экология. |
| 26 |  Повторение по теме «Географические особенности экономики России | 1 |  | См. тему |

 **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  Научный комплекс | 1 |  | §13 | Отрасль, структура, структурные особенности, перспективы, экономика , проблемы, ресурсы, потенциал, добывающая промышленность, экология |
| 28 |  Научный комплекс | 1 |  | §13 |
|  |  **Машиностроительный комплекс** |  |  |  | Важнейшие межотраслевые комплексы России, научный, инфраструктурный, машиностроительный |
| 29 |  Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1 |  | §14 |
| 30 |  Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1 |  | §14 |
| 30 |  Факторы размещения машиностроения | 1 |  | §15 |
| 31 | Факторы размещения машиностроения | 1 |  | §15 | Грузооборот, трубопровод, грузооборот, порты, судоходство, Северный морской путь, транспортная система, транспортный узел, экологические проблемы |
| 32 | География машиностроения | 1 |  | §19 |
| 33 |  География машиностроения | 1 |  | §19 |
|  **Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)** |
| 34 |  Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 |  | §17 |
| 35 |  Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 |  | §17 |
| 36 |  Топливная промышленность | 1 |  | §18 | [Телекоммуникации](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8), [интернет](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82), [радио](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE), [телевидение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), связь, кабельная, волоконная, спутниковая, радиорелейная, сотовая, курьерская |
| 37 |  Топливная промышленность | 1 |  | §18 |
| 38 |  Электроэнергетика | 1 |  | §19 |
| 39 |  Электроэнергетика | 1 |  | §19 |
| 40 |  Повторение по теме «Топливно-энергетический комплекс» | 1 |  |  | Машиностроительный комплекс, факторы размещения, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, транспортный фактор, ориентация на потребителя, перспектива, углубление, развитие, военно-промышленный комплекс, оборонное назначение.топливо, угольная промышленность, нефтяная, газовая промышленность, электроэнергетика, ТЭС, ТЭЦ,АЭС, ГЭС, ПЭСМеталлургический комплекс, черная металлургия, цветная металлургия , Химическая промышленность, нефтехимия, производство полимеров, удобрений, деревообрабатывающая промышленностьАгропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство, животноводствоотрасль, структура, структурные особенности, перспективы, экономика , проблемы, ресурсы, потенциал, добывающая промышленность, экология |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества** |
| 41 |  Состав и значение комплексов | 1 |  | §20 |
| 42 | Состав и значение комплексов  | 1 |  | §20 |
| 43 |  Металлургический комплекс | 1 |  | §21 |
| 44 | Металлургический комплекс | 1 |  | §21 |
| 45 |  Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 |  | §22 |
| 46 |  Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 |  | §22 |
| 47 |  Цветная металлургия | 1 |  | §23 |
| 48 |  Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |  | §24 |
| 49 |  Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |  | §24 |
| 50 |  Факторы размещения предприятий химической промышленности | 1 |  | §25 |
| 51 |  Факторы размещения предприятий химической промышленности | 1 |  | §25 |
| 52 |  Лесная промышленность | 1 |  | §26 |
| 53 |  Лесная промышленность | 1 |  | §26 |
| 54 |  Повторение по теме «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества» | 1 |  |  см. тему |
|  **Агропромышленный комплекс (АПК)** |
| 55 |  Состав и значение АПК | 1 |  | §27 |
| 56 |  Состав и значение АПК | 1 |  | §27 |
| 57 |  Земледелие и животноводство | 1 |  | §28 |
| 58 |  Земледелие и животноводство | 1 |  | § 28 | Потребление, жилищное обслуживание, жилищно-коммунальное, валовый внутренний продукт, коммуникационная система |
| 59 |  Пищевая и легкая промышленность | 1 |  | §29 |
| 60 |  Пищевая и легкая промышленность | 1 |  | §29 |
|  **Инфраструктурный комплекс** |
| 61 |  Состав комплекса. Роль транспорта | 1 |  | §30 |
| 62 |  Состав комплекса. Роль транспорта | 1 |  | §30 |  Почтовая связь, электрическая связь, волоконно-оптическая линия, жилой фонд, рекреационное хозяйство, санаторно-курортные районы |
| 63 | Железнодорожный и автомобильный транспорт  | 1 |  | §31 |
| 64 |  Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 |  | §31 |
| 65 | Водный и другие виды транспорта  | 1 |  |  §32 |
| 66 |  Водный и другие виды транспорта  | 1 |  | §32 |   |
| 67 |  Связь. Сфера обслуживания | 1 |  |  §33 |
| 68 | Итоговый урок по курсу географии  | 1 |  |   |

**Приложение №2**