## **C:\Users\User\Desktop\Начальные классы\ОСОМ 3а кл 1 2.jpgПояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир»разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру для детей с ОВЗ, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих детей (вариант 1.2), и на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2017г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, историче­ских сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая много­образие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, осно­ванного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отноше­ния не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоя­нию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в приро­де, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здоро­вого образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характе­ра, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы рабо­ты, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. За­нятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Боль­шое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной дея­тельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя.

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).

3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

**Формы обучения**: индивидуальная, групповая, фронтальная, экскурсии в природу, практические работы.

**Методы обучения**: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные. демонстрации опытов, наглядных пособий.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании изучения каждого раздела.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, практический метод с опорой на схемы, карточки, таблицы и картины. С учетом образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и специфики контингента учащихся в классе организуется индивидуальная и дифференцированная работа с испытывающими трудности в обучении. Формы, средства и методы данной работы предполагают включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений. При затруднении в усвоении учебного материала проводится дополнительная работа с педагогом во внеурочное время, направленная на закрепление программного материала.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение окружающего мира в 3 классе отведено 2 часа в неделю, программа рассчитана на 68 часа (34 учебных недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

•Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и об­щества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многооб­разии её форм.

* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в лю­бви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неудачам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях, для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл сказанного;

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты («извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.);

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему;

- взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные:**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся**:

- определять место человека в мире;

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- называть основные свойства воздуха и воды;

- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группырастений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

- правилам безопасного поведения в быту и на улице,

- распознавать основные дорожные знаки;

- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

**К концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);

- тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания:**

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицатель-: на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляема после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; caмостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполноераскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Содержание программы (64 ч)**

**Как устроен мир**

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного до­ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники за­грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной дея­тельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных\* Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, орга­низмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы**: Исследуем продукты на содержание крахмала, исследуем свойства воды, исследуем состав почвы, изучаем способы распространения плодов.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­гах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы**: Измеряем свой рост и массу тела, исследуем нашу кожу, изучаем состав продуктов, учимся измерять пульс.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопрово­да, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на вело­сипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй­площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное яв­ление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравление растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнен­ной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа**: Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ­ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара­ботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен­ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы**: Исследуем полезные ископаемые**,** учимся сравнивать и описывать культурные растения, изучаем российские монеты.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и на­стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо­бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов рабочей программы** |
| 1 | Как устроен мир. | 8 |
| 2 | Эта удивительная природа. | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 9 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 2 |
| 5 | Наша безопасность. | 9 |
| 6 | Чему учит экономика. | 11 |
| 7 | Путешествие по городам и странам. | 9 |
| 8 | Проверим себя и свои достижения. | 2 |
|  | Итого | 68 |

**Проверочные и практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема и форма контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | Проверочная работа по теме: «Как устроен мир». |  |
| 2 | Практическая работа № 1 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». |  |
| 3 | Практическая работа № 2 «Свойства воды». |  |
| 4 | Практическая работа № 3 «Что такое почва». |  |
| 5 | Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа». |  |
| 6 | Практическая работа № 4 «Организм человека». |  |
| 7 | Практическая работа № 5 «Надёжная защита организма». |  |
| 8 | Практическая работа № 6 «Дыхание и кровообращение». |  |
| 9 | Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье». |  |
| 10 | Практическая работа № 7 «Полезные ископаемые». |  |
| 11 | Проверочная работа на тему: «Чему учит экономика». |  |

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.

2. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях.

3. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 3 класс;

5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: - Просвещение, 2010.

6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010

7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 класс.

**Лист изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Раздел программы | Содержание изменений | Дата | Обоснование | Согласование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| **1 четверть (16ч)** | | | | | |
| **Как устроен мир (8 ч)** | | | | | |
| 1 |  | Разнообразие природы. | Знакомиться с учебником и учебные; ми пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удиви­тельно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей | Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017г, часть 1.  Стр. 4-7 | Неживая, живая природа. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни – это неживая природа. Растения, грибы, животные, человек - это живая природа. Царства, царства растений, животных, бактерий, грибов. |
| 2 |  | Человек. | Наблю­дать и описывать проявления внут­реннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | Стр. 10-15 | Разумное существо, разум, головной мозг, восприятие, память, мышление, воображение. |
| 3 |  | Проект: «Богатство, отданные людям». | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать ма­териал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостаю­щие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; | Стр.16-17 |  |
| 4  5 |  | Общество. | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, го­сударство как части общества; со­поставлять формы правления в го­сударствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Стр. 18-23 | Общество, семья, человечество, народ, страны, государства, президент, король, султан, князь. |
| 6 |  | Что такое экология. | Анализировать текст учебника с це­лью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и челове­ком, прослеживать по схеме обнару­женные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.  Устанавливать причинно-следственные связи между поведе­нием людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрица­тельное влияние человека на при­роду; сравнивать заповедники и на­циональные парки. | Стр. 24-28 | Окружающая среда, экология, наука, наука о доме. |
| 7 |  | Природа в опасности! | Стр. 29-34 | Вредные вещества, загрязнение, заповедники, национальные парки, |
| 8 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Раздел «Как устроен мир». | Стр.154-159 |  |
|  |  | **Эта удивительная природа (9ч)** | | | |
| 9 |  | Тела, вещества, частицы. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их вы­полнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных ве­ществ; наблюдать опыт с растворе­нием вещества. | Стр. 36-38 | Тела природы, искусственные тела, твёрдые, жидкие, газообразные вещества, частицы. |
| 10 |  | Разнообразие веществ. | Наблюдать и характеризовать свой­ства поваренной соли, сахара, крах­мала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, ис­пользовать лабораторное оборудо­вание, фиксировать результаты ис­следования в рабочей тетради. | Стр. 41-43 | Наука химия, поваренная соль, сахар, крахмал, кислота., йод. |
| 11 |  | Воздух и его охрана. | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава возду­ха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | Стр. 46-49 | Воздух – газ, кислород, углекислый газ, азот, воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха. |
| 12 |  | Вода. | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схе­мы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Расска­зывать об использовании в быту во­ды как растворителя. | Стр. 51-53 | Вода прозрачна, бесцветна, не имеет запаха. |
| 13 |  | Превращения и круговорот воды. | Высказывать предположения о со­стояниях воды в природе. Наблю­дать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | Стр. 55-57 | Вода – жидкость. Вода в газообразном состоянии - пар. Вода в твёрдом состоянии – лёд.  Круговорот воды в природе. |
| 14 |  | Берегите воду! | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсу­ждать способы экономного использо­вания воды. Рассказывать о загрязне­нии воды с помощью модели. | Стр.59-63 |  |
| 15 |  | «Что такое почва». | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопро­сам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва пло­дородна, обосновывать их. Иссле­довать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | Стр. 64-66 | Почва, плодородный слой, песок, глина. |
| 16 |  | Разнообразие растений. | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифици­ровать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; исполь­зовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | Стр. 69-73 | Растения, наука о растениях – ботаника, водоросли, мхи, папоротники, |
| 17 |  | Солнце, растения и мы с вами. | Выявлять с помощью схемы сходст­во и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания расте­ний, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | Стр.74-77 | Растения. Живые существа. Кислород, углекислый газ. |
|  |  | **2 четверть (16ч)** | | | |
|  |  | **Эта удивительная природа (9ч)** | | | |
| 18 |  | Размножение и развитие растений. | Характеризовать условия, необхо­димые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются се­мена деревьев. Выявлять роль жи­вотных в размножении и развитии растений. | Стр.78-81 | Опыление, плоды.  Плоды клена, плоды березы.  Плоды одуванчика – лёгкие парашютики. |
| 19 |  | Охрана растений. | Актуализировать сведения об исче­зающих и редких растениях. Харак­теризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир расте­ний. Оформлять памятку «Берегите растения». | Стр.82-86 | Подснежник, ятрыжник, водяной орех. |
| 20 |  | Разнообразие животных. | Понимать учебную задачу и стре­миться её выполнить. Классифици­ровать животных. | Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017г, часть 1.  Стр. 87-92 | Наука о животных – зоология, черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Размножение, личинки, гусеницы, куколки, икра, головастики, птенцы, детёныши. |
| 21 |  | Кто что ест? | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры живот­ных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления рас­тений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равнове­сия в природе. Составлять и презен­товать «Книгу природы родного края». | Стр.94-98 | Цепи питания. Насекомые, хищники, насекомоядные, растительноядные. |
| 22 |  | Проект: «Разнообразие природы родного края» | Выполнять задания; проверять свои знания. | Стр.98 |  |
| 23 |  | Размножение и развитие животных. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, мо­делировать стадии размножения животных разных групп. Рассказы­вать, как заботятся домашние жи­вотные о своём потомстве. | Стр.100-106 | Размножение и развитие насекомых. Бабочка-крапивница, личинки, куколка. |
| 24 |  | Охрана животных. | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характери­зовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила пове­дения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | Стр.106-111 | Охрана животных. Морж, тигр, фламинго, жук-красотел. |
| 25 |  | В царстве грибов. | Характеризовать строение шляпоч­ных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | Стр. 112-115 | Шляпка, ножка, грибница, съедобные, несъедобные грибы, ядовитый гриб. |
| 26 |  | Великий круговорот жизни. | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | Стр.118-121 | Круговорот веществ, производители, потребители, разрушители. |
| 27 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Раздел «Эта удивительная природа». | Выполнять задания; проверять свои знания. | Стр.160-165 |  |
| **Мы и наше здоровье (6 ч)** | | | | | |
| 28  29 |  | «Организм человека». | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов че­ловека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Ана­лизировать схемы расположения орга­нов человека, уметь показывать рас­положение внутренних органов на сво­ём теле и теле собеседника. Практиче­ская работа в паре: измерение роста и массы человека. | Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017г, часть 1.  Стр. 122-124 | Органы – сердце, лёгкие, желудок, пищеварительная система, нервная система. Анатомия человека, физиология, гигиена. |
| 30 |  | Органы чувств. | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по пред­ложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Фор­мулировать правила гигиены орга­нов чувств. | Стр. 126-129 | Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. |
| 31 |  | «Надёжная защита организма». | Практическая работа: изучить свой­ства кожи. Осваивать приёмы оказа­ния первой помощи при поврежде­ниях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | Стр. 130-35 | Кожа – защита организма. |
| 32 |  | Опора тела и движение. | Характеризовать роль Скелета и мышц в жизнедеятельности орга­низма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | Стр. 134-136 | Кости, мышцы, скелет, опорно-двигательная система, осанка, |
| 33 |  | Наше питание. | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моде­лировать строение пищеваритель­ной системы. Характеризовать из­менения, которые происходят с пи­щей в процессе переваривания. Об­суждать правила рационального пи­тания. Составлять меню здорового питания. | Стр. 138-140 | Белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система. |
| 34  35 |  | Проект «Школа кулинаров». |  |  |
|  |  | **3 четверть (20ч)** | | | |
|  |  | **Мы и наше здоровье (4 ч)** | | | |
| 36 |  | «Дыхание и кровообращение». | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризо­вать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строе­ние кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать  количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | Стр. 144-146 | Носовая полость, трахея, бронхи – дыхательная система.  Сердце и кровеносные сосуды образуют кровеносную систему |
| 37 |  | Умей предупреждать болезни. | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению ин­фекционных заболеваний. | Стр.147-150 |  |
| 38 |  | Здоровый образ жизни. | Выступать с подготовленными со­общениями, иллюстрировать их на­глядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения дру­гих учащихся. | Стр.150-153 |  |
| 39 |  | Проверим себя и оценим свои достижения.Раздел «Мы и наше здоровте». | Стр.166-170 | Здоровый образ жизни. Соблюдай правила. |
|  |  | **Наша безопасность (8ч)** | | | |
| 40 |  | Огонь, вода и газ. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выпол­нить. Актуализировать знания об опас­ностях в быту. Характеризовать дейст­вия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ро­левой игры. Анализировать схему эва­куации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017г, часть 2.  Стр.4-8 | Газовая вентиляция, электроприборы. |
| 41 |  | Чтобы путь был счастливым. | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | Стр.8-14 | Пешеходные дорожки, подземный, наземный, проезжая часть. |
| 42 |  | Дорожные знаки. | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обо­значением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | Стр.14-17 | Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие, знаки особых предписаний. |
| 43 |  | Проект: «Кто нас защищает». | Находить в Интернете и других ис­точниках информации сведения о Вооружённых Силах России, дея­тельности полиции, службы пожар­ной безопасности, МЧС. Интервьюи­ровать ветеранов Великой Отечест­венной войны, военнослужащих, со­трудников полиции, пожарной охра­ны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбо­мов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Стр.18 | Российская армия, сотрудники МЧС. |
| 44 |  | Опасные места. | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Состав­лять схему своего двора и окрестно­стей с указанием опасных мест. | Стр.20-24 | Балкон, лифт, подоконник, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес, места покрытые льдом. |
| 45 |  | Природа и наша безопасность. | Характеризовать опасности природ­ного характера. Находить информа­цию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними живот­ными. Различать гадюку и ужа. | Стр.25-30 | Белена, дурман, мухомор, ландыш, вороний глаз. |
| 46 |  | Экологическая безопасность. | Анализировать по схеме цепь за­грязнения, приводить примеры це­пей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Зна­комиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | Стр.31-37 |  |
| 47 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Раздел «Наша безопасность». | Стр.154-158 | Продукты питания, воздух, вода. |
| **Чему учит экономика (8 ч)** | | | | | |
| 48 |  | Для чего нужна экономика. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их вы­полнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в соз­дании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие то­вары и услуги были нужны семье в течение дня. | Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017г, часть 2.  Стр. 38 | Экономика, потребности человека, товары, услуги. |
| 49 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Раскрывать роль природных бо­гатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослежи­вать взаимосвязь труда людей раз­ных профессий. Выяснять роль про­фессий родителей в экономике. | Стр. 42 | Природные богатства, полезные ископаемые, нефть, природный газ, каменный уголь, древесина. |
| 50 |  | Полезные ископаемые. | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при произ­водстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добы­чи различных полезных ископаемых. | Стр. 46-49 | Полезные ископаемые, нефть, природный газ, каменный уголь, древесина, железная руда, гранит, известняк. |
| 51 |  | Растениеводство. | Актуализировать знания о дикорасту­щих и культурных растениях. Исследо­вать выданное учителем сельскохо­зяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди за­нимаются растениеводством. Характе­ризовать роль выращивания культур­ных растений в экономике и труд рас­тениеводов. Выявлять связь растение­водства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работни­ков сельского хозяйства. | Стр. 51-55 | Сельское хозяйство, растениеводство, зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры. |
| 52 |  | Животноводство. | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифици­ровать домашних сельскохозяйст­венных животных. Характеризовать  роль разведения сельскохозяйст­венных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимо­связь растениеводства, животновод­ства и промышленности. Исследо­вать, какие продукты животноводст­ва использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюиро­вать работников животноводства. | Стр.56-58 | Животноводство, ферма, улей, пасека. |
| 53 |  | Какая бывает промышленность. | Характеризовать отрасли промыш­ленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышлен­ности. Характеризовать труд работ­ников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, ка­кие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | Стр. 60-63 | Промышленность, добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая, пищевая промышленность. |
| 54 |  | Проект: «Экономика родного края». | Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. учебник «Окружающий мир»  3 класс;  Стр. 64 | Экономика, потребности человека, товары, услуги, промышленность. |
| 55 |  | Что такое деньги. | Характеризовать виды обмена това­рами (бартер и купля-продажа); мо­делировать ситуации бартера и куп­ли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и срав­нивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | Стр.66-70 | Деньги, обмен товарами, бартер, купля продажи. |
|  |  | **4 четверть (18ч)** | | | |
|  |  | **Чему учит экономика (3 ч)** | | | |
| 56 |  | Государственный бюджет. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Оп­ределять, люди каких профессий получают зарплату из государствен­ного бюджета. Выявлять взаимо­связь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде мате­матических задач. | Стр.71-74 | Государственный доход, расходы, доходы. |
| 57 |  | Семейный бюджет. | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государствен­ного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие до­ходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие рас­ходы семьи являются первостепен­ными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет. | Стр.75-78 | Семейный бюджет. Зарплата мамы, зарплата папы, пенсия бабушки, пенсия дедушки. |
| 58 |  | Экономика и экология. | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Ха­рактеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществле­нии любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопас­ности предпринимаются в регионе. | Стр.79-84 |  |
| 59 |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Раздел «Чему учит экономика». | Стр.159-163 |  |
|  |  | **Путешествие по городам и странам.(10 ч)** | | | |
| 60 |  | Золотое кольцо России. | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии досто­примечательностей, сувениры и т.д. | Стр.86-97 | Золотое кольцо России – это знаменитый туристический маршрут по древним русским городам. |
| 61 |  | Проект: «Музей путешествий». | Собирать экспонаты для музея, со­ставлять этикетки. Оформлять экс­позицию музея. Готовить сообще­ния, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Стр.98 | Энциклопедия путешествий. Страны мира. |
| 62 |  | Наши ближайшие соседи. | Показывать на карте России её гра­ницы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, грани­чащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отно­шения. Готовить сообщение о стра­нах, граничащих с Россией. | Стр.100-107 | Норвегия, Финляндия, Литва, Латвия. |
| 63 |  | На севере Европы. | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страна и её столи­цы на политической карте Европы.  Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Стр.108-117 | Большой полуостров. |
| 64 |  | Что такое Бенилюкс. | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить со­общения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы. Составлять во­просы к викторине по странам Бени­люкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | Стр.118-124 | Три страны соседки. Столица Бельгии.Амстердам.Люксембург. |
| 65 |  | В центре Европы. | Самостоятельно изучить материала странах центра Европы, подготовить  сообщения с показом местоположе­ния страны и её столицы на полити­ческой карте Европы. Моделировать достопримечательности из пласти­лина. Работать со взрослыми: в ма­газинах выяснять, какие товары по­ступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | Стр.125-131 | Германия, Австрия, Швейцария. |
| 66 |  | По Франции и Великобритании. | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | Стр.132-141 | Франции,сВеликобритании. |
| 67 |  | На юге Европы. | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сооб­щения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии, Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | Стр.142-148 | Греция, Италия. |
| 68 |  | По знаменитым местам мира. | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели ме­ждународного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Ин­тернете материал о достопримеча­тельностях разных стран, готовить сообщения.  Выступать с подготовленными со­общениями, иллюстрировать их на­глядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения дру­гих учащихся. | Стр.149-153 | Египетские пирамиды. Статуя Христа. Сиднейская опера. |