****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017г. Рабочая программа ориентирована на учебник "Букварь" в двух частях А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова, Москва "Просвещение" 2017г.

**Цель** учебного предмета: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Задачи** учебного предмета:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повысить уровень общего развития обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

привить интерес к обучению;

выявить особенности общего и речевого общения;

формирование обще-речевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;

формирование правильной артикуляции и дикции;

развитие слухового восприятия и речевого слуха;

развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;

выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко - буквенного анализа;

развитие артикуляционного аппарата;

формирование умений строить простые предложения;

воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в первом классе отводится 198 часов в год (6 часов в учебную неделю, 33 учебные недели).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу учебного года**

**Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Использование знаково-символических средств представления информации.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Готовность конструктивно разрешать конфликты по средствам учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

Понимать и выполнять поручения, выражать просьбу.

Сообщать о своей деятельности.

Описывать события.

Сравнивать предметы (описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам).

Составлять устно или письменно описание природы.

Узнавать содержание закрытой картины с помощью вопросов.

Классифицировать слова по обобщающему принципу.

Знать названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре.

Правильно держать ручку.

Группировать и обобщать элементы письменных букв.

Выполнять звуко - буквенный и слоговой анализ слова с изучаемыми буквами.

Правильно соединять буквы в слове.

Списывать с печатного текста рукописным шрифтом.

Делить слова на слоги.

Определять количество букв в слове.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов**

 **освоения учебного предмета**

**Текущий контроль** – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда ещё трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к ещё не усвоенным операциям и действиям.

Текущий контроль особенно возможен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме урока.

**Итоговый контроль**проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год.

Формы контроля: проверочные работы (самостоятельные).

В конце года проводится комплексная проверочная работа.

Списывание с печатного текста. Контрольное списывание

Контрольная работа по окончании каждой четверти по темам: «Осень». «Зима». «Весна». «Скоро лето»

**Содержание учебного предмета.**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучива­ние с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия:*Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги):*Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре:*А — на, А — за, да — та*и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: А а, У у, Мм, О о, Х х, С с, Н н, ы, Л л, В в, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их уст­ным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрез­ной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоя­тельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**Формы контроля знаний, умений и навыков**

Списывание с печатного текста. Контрольное списывание

Контрольная работа по окончании каждой четверти по темам: «Осень». «Зима». «Весна». «Скоро лето»

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу учебного года**

**Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Использование знаково-символических средств представления информации.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Готовность конструктивно разрешать конфликты по средствам учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

Понимать и выполнять поручения, выражать просьбу.

Сообщать о своей деятельности.

Описывать события.

Сравнивать предметы (описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам).

Составлять устно или письменно описание природы.

Узнавать содержание закрытой картины с помощью вопросов.

Классифицировать слова по обобщающему принципу.

Знать названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре.

Правильно держать ручку.

Группировать и обобщать элементы письменных букв.

Выполнять звуко - буквенный и слоговой анализ слова с изучаемыми буквами.

Правильно соединять буквы в слове.

Списывать с печатного текста рукописным шрифтом.

Делить слова на слоги.

Определять количество букв в слове.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела\темы | Количество часов |
| Добукварный период |
| 1. | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 2 |
| 2. | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности | 2 |
| 3. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 2 |
| 4. | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | 2 |
| 5. | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением | 2 |
| 6. | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы | 2 |
| 7. | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» | 2 |
| 8. | Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию | 2 |
| 9. | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии | 2 |
| 10. | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение | 2 |
| 11. | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение | 2 |
| 12. | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | 2 |
| 13 | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | 2 |
| 14. | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов | 2 |
| 15. | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 2 |
| 16. | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись | 2 |
| 17. | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения | 2 |
| 18 | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение | 2 |
| 19 | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 2 |
| 20 | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение | 2 |
| 21 | Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение | 2 |
| 22 | Дифференциация и -графическая запись слов сходных по звучанию | 2 |
| 23 | Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение | 2 |
| 24 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв | 2 |
|  | **Букварный период.** |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной А а | 2 |
| 26 | Письмо строчной и заглавной У у. | 2 |
| 27 | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | 2 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. | 2 |
| 29 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 2 |
| 30 | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. | 2 |
| 31 | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | 2 |
| 32 | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 2 |
| 33 | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | 2 |
| 34 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх | 2 |
| 35 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. | 2 |
| 36 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. | 2 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. | 2 |
| 38 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами .Н н | 2 |
| 39 | Письмо строчной буквы ы. | 2 |
| 40 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами ы. | 2 |
| 41 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | 2 |
| 42 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.Л л | 2 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. | 2 |
| 44 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами В в. | 2 |
| 45 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. | 2 |
| 46 | Письмо изученных слогов и слов | 2 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной буквы Ш. | 2 |
| 48 | Письмо изученных слогов и слов Ш ш | 2 |
| 49 | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. | 2 |
| 50 | Письмо изученных слогов и слов Ши | 2 |
| 51 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | 2 |
| 52 | Письмо изученных слогов и слов П п | 2 |
| 53 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | 2 |
| 54 | Письмо изученных слогов и слов Т т | 2 |
| 55 | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | 2 |
| 56 | Письмо изученных слогов и слов К к | 2 |
| 57 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз. | 2 |
| 58 | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов | 2 |
| 59 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. | 2 |
| 60 | Письмо изученных слогов и слов Р р | 2 |
| 61 | Письмо строчной буквы й. | 2 |
| 62 | Письмо изученных слогов и слов й. | 2 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл | 2 |
| 64 | Письмо изученных слогов и слов Л л | 2 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной буквы М м. | 2 |
| 66 | Письмо изученных слогов и слов М м. | 2 |
| 67 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. | 2 |
| 68 | Письмо изученных слогов и слов И и. | 2 |
| 69 | Письмо строчной и заглавной буквы Жж | 2 |
| 70 | Письмо изученных слогов и слов Ж ж. | 2 |
| 71 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов | 2 |
| 72 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | 2 |
| 73 | Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов | 2 |
| 74 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. | 2 |
| 75 | Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов | 2 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. | 1 |
| 77 | Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 78 | Письмо строчной буквы ь. | 1 |
| 79 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 80 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. | 1 |
| 81 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 82 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | 1 |
| 83 | Закрепление пройденного материала Я я | 1 |
| 84 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | 1 |
| 85 | Закрепление пройденного материала Ю ю | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | 1 |
| 87 | Закрепление пройденного материала Ё ё | 1 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной буквы Ч ч | 1 |
| 89 | Чтение и письмо слогов, слов, фраз с Ч ч | 1 |
| 90 | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | 1 |
| 91 | Чтение и письмо слогов, слов, фраз с Ф ф | 1 |
| 92 | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. | 1 |
| 93 | Чтение и письмо слогов, слов, фраз с Ц ц | 1 |
| 94 | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | 1 |
| 95 | Закрепление пройденного материала Э э | 1 |
| 96 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 |
| 97 | Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 |
| 99 | Написание слов с ь и ъ знаками. | 1 |
| 100 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |
|  | **Всего:** | 175 |

**Учебно – методические средства обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реквизиты программы | УМКобучающихся | УМКучителя |
| - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.-Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.-Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

**Лист изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Дата | Содержание изменения. | Основание изменений. | Согласование |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **по русскому языку в 1 классе ( 2.3)(136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Сроки** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| 1 | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 01.0902.0902.09 | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям | - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. | «Праздник школы»1 сентября |
| 2 | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности | 03.0904.09 | Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки |
| 3 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 07.0908.09109.09 | Имитация голосов животныхРассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителяДорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | сказки «Курочка Ряба» |
| 4 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | 09.0910.0911.09 | Исключение четвертого лишнего по признаку цветаОбводка геометрических фигур по контуру и трафарету | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету |
| 5 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением | 14.0915.0916.09 | Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы словОбводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов |
| 6 | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы | 16.0917.0918.09 | Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов |
| 7 | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» | 21.0922.0923.09 | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображенийУсловно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записиРассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителяОбводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | сказки «Репка» |
| 8 | Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию | 24.0925.09228.09 | Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»)«Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) |
| 9 | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии | 29.09330.0930.09 | Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителяОбводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов |
| 11 | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение | 06.1007.1007.10 | Беседа по теме «Зоопарк»Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышейСоставление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)Штриховка горизонтальными линиями по точкамОбводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы) | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | «Зоопарк» |
| 12 | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | 08.1009.1012.10 | Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детейСоставление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схемеОбводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Бордюр, геометрические фигуры |
| 13 | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | 13.1014.1014.10 | Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) |
| 14 | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов | 15.1016.10.119.10 | Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашамиШтриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контур | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контур |
| 15 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 20.1021.1021.10 | Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрациюДеление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогамШтриховка геометрических фигур наклонными линиями | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контур |
| 16 | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись**2 четверть** | 22.10.23.10 | Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрациюСоставление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет …»Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинкиОбводка и дорисовывание бордюра | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет …» |
| 17 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения |  | Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинокСоставление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской)Обводка и дорисовывание бордюра | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | «Петушок и бобовое зёрнышко» |
| 18 | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение |  | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинкиСоотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усыСоставление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и УОбводка и дорисовывание бордюра | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы |
| 19 | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова |  | Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схемеОбводка контура буквы М и дорисовывание флажкаОбводка и дорисовывание бордюра  | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | (макароны, мандарины, молоко). |
| 20 | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение |  | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра |  | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажкаОбводка и дорисовывание бордюра |
| 21 | Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение |  | Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. |
| 22 | Дифференциация и -графическая запись слов сходных по звучанию |  | Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е |  | Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). |
| 23 | Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение  |  | Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог. Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя). Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу). Обводка и дорисовывание бордюра | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | (нож, носки, носорог). |
| 24 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв |  | Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв |  | Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв |
| 25 | Письмо строчной и заглавной Аа |  | Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. |
| 26 | Письмо строчной и заглавной Уу. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. |  |  |
| 27 | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. |  | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!Правила соединения букв. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. |  | Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв |
| 29 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | . | Закрепление написания изученных букв и слогов.Правила соединения букв в слогах. |  |  |
| 30 | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. |  | Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.Написание слогов и слова *мама.* |  | Написание слогов и слова *мама.* |
| 31 | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О. |  | Написание слогов с буквой О. |
| 32 | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. |  | Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание букв и слогов. |
| 33 | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. |  | Написание слогов с буквой Хх. |
| 34 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх |  | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. |  | Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) |
| 35 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов с буквой Сс. |
| 36 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. |  | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |  | Правила соединения букв. |
| 37 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. |  | Написание слогов с буквой Нн. |
| 38 | Письмо изученных слогов и слов. |  | Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов с буквой Нн. |
| 39 | Письмо строчной буквы ы. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. |  | Написание слогов и слов с буквой ы. |
| 40 | Письмо изученных слогов и слов. |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. |
| 41 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов и слов с буквой Лл. |
| 42 | Письмо изученных слогов и слов. |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. |  | Написание имён с большой буквы. |
| 43 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. |  | Написание слогов и слов с буквой Вв. |
| 44 | Письмо изученных слогов и слов. |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов и слов с буквой Вв. |
| 45 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. |  | Написание слогов и слов с буквой Ии. |
| 46 | Письмо изученных слогов и слов. |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. |  | Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. |
| 47 | Письмо строчной и заглавной буквы Ш. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов и слов с буквой Шш. |
| 48 | Письмо изученных слогов и слов. |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. |
| 49 | Письмо изученных слогов и слов. |  | Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. |
| 50 | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
| 51 | Письмо изученных слогов и слов. |  | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |  | Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 52 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. |  | Написание слогов с буквой Пп. |
| 53 | Письмо изученных слогов и слов. |  | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Письмо под диктовку слогов и слов. |
| 54 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. |  | Написание слогов с буквой Тт. |
| 55 | Письмо изученных слогов и слов | . | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | . Написание имён с большой буквы. |
| 56 | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. |  | Написание слогов и слов с буквой Кк. |
| 57 | Письмо изученных слогов и слов | . | Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных. |  | Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). |
| 58 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов и слов с буквой Зз. |
| 59 | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов |  | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. |  | Практические упражнения в написании имён собственных |
| 60 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов и слов с буквой Рр. |
| 61 | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов | . | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. |  | Практические упражнения в написании имён собственных. |
| 62 | Письмо строчной буквы й. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. |  | Написание слогов и слов с буквой й. |
| 63 | Дифференциация звуков «и» и «й». Письмо изученных слогов и слов | . | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов и слов с буквой Жж. |
| 64 | Письмо строчной и заглавной буквы Жж | . | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. |  |  |
| 65 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов |  | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. |  | Составление и запись предложений с опорой на схему. |
| 66 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов и слов с буквой Бб. |
| 67 | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов |  | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему. |  | Составление и запись предложений с опорой на схему. |
| 68 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. |  | Написание слогов и слов с буквой Дд. |
| 69 | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. |
| 70 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слогов и слов с буквой Гг. |
| 71 | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов | . | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений |
| 72 | Письмо строчной буквы ь. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слов с буквой ь. |
| 73 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | . | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 74 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 75 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слов с буквой Ее. |
| 76 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | . | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  | . Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 77 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слов с буквой Яя. |
| 78 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слов с буквой Юю. |
| 80 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  | . Запись предложений. Работа со схемой предложения. |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слов с буквой Ёё. |
| 83 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слогов и слов с буквой Чч. |
| 84 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу | . | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | . Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 85 | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слогов и слов с буквой Фф. |
| 86 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |
| 87 | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слогов и слов с буквой Цц. |
| 88 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | . | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. |
| 89 | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слогов и слов с буквой Ээ. |
| 90 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  | Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения |
| 91 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слогов и слов с буквой Щщ. |
| 92 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | . | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  | Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. |
| 93 | Письмо строчной буквы ъ. |  | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | Написание слов с буквой ъ. |
| 94 | Написание слов с ь и ъ знаком |  | Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  | Написание слов с буквой ъ. |
| 95 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь | . Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. |