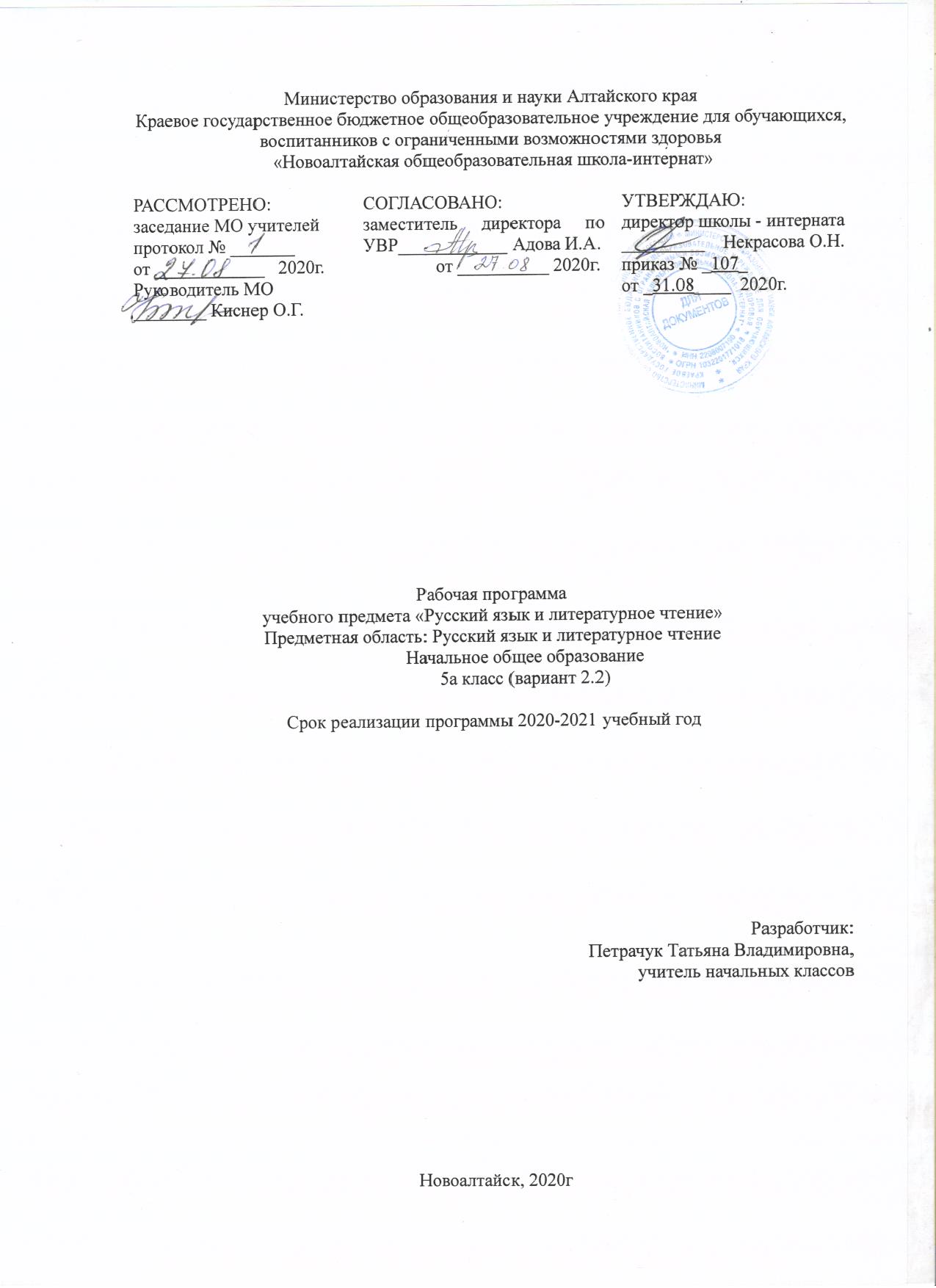
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по русскому языкуразработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 1-4 классы» (Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2018)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 5 классе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета **основных задач** образовательной области «Филология»:

* формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи;
* развивать коммуникативные умения; развивать нравственные и эстетические чувства; развивать способность к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических** **задач,** решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

* осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты:
* пробуждать познава­тельный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

**Формы** организации образовательного процесса:

* индивидуальная;
* фронтальная;
* коллективная;
* работа в парах;

**Методы** организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

* изложение знаний,
* беседа,
* самостоятельная работа,
* наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
* практические методы,
* проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения. В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы:**

* объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
* частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
* исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

**Технологии, используемые в обучении:**

* личностно-ориентированного обучения;
* развивающего обучения;
* игровые;
* информационно-коммуникационные;
* здоровьесбережения;
* обучения в сотрудничестве.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю, 34 учебные недели.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» предметной линии учебников «Школа России» 1-4 классы, авторов: Канакиной В.П., Горецкого В.Г. предполагает обучение в течении 4 лет. Обучение детей с нарушением слуха осуществляется по адаптированной программе в течении 5 лет. В 5 классе продолжится изучение предмета «Русский язык» на основе программного материала 4 класса. В связи с этим содержание программного материала скорректировано с учётом психофизических особенностей детей с нарушением слуха.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

*входной контроль* – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 4 класса (сентябрь)*;*

*текущий* – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, проверочных работ в разделе «Проверь себя», проверочных работ с грамматическими заданиями, тестов – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (в течение учебного года, по четвертям);

*итоговый* – итоговая контрольная работа - для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** изучения предметно-методического курса «Русский язык» в 5-ом  классе.

У учащегося будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные УУД:***

Ученик научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные УУД***

Ученик научится:

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные УУД:***

Ученик научится:

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

• самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в

речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы не в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

• раздельное написание слов;

• сочетания жи**—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн**  и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

• соединительные ои ев сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак **(ь)**  в глаголах в сочетании **-ться;**

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

• соединительные **о** и **е**  в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

• **е** и **и** в суффиксах -**ек, -ик**;

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

В 5 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Содержание программы**

**Имя прилагательное (41 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

    Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

   Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

     Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

   Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (16 ч).**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (48 ч).**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение (19 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, практический метод с опорой на схемы, карточки, таблицы и картины.

С учетом образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и специфики контингента учащихся в классе организуется индивидуальная и дифференцированная работа с испытывающими трудности в обучении.

Формы, средства и методы данной работы предполагают включение дозированной информации, снижение или увеличение объёма материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений.

При затруднении в усвоении учебного материала проводится дополнительная работа с педагогом во внеурочное время, направленная на закрепление программного материала. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов рабочей программы |
| 1 | **Повторение.** | 12 |
| 2 | **Имя прилагательное.** | 41 |
| 3 | **Местоимение.** | 16 |
| 4 | **Глагол.** | 48 |
| 5 | **Повторение.** | 19 |
|  | **Итого** | **136** |

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема и форма контроля | Дата проведения |
| 1 | Контрольная работа за I четверть |  |
| 2 | Контрольная работа за II четверть |  |
| 3 | Контрольная работа за III четверть. |  |
| 4 | Итоговая комплексная работа за 5класс. |  |

**Материально-технические средства для реализации программы**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

— обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

— создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и тп.);

— создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

**Демонстрационные и печатные пособия**

— Магнитная доска.

— Наборное полотно.

— Демонстрационное пособие «Картинный словарь».

— Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в 4 классе:

— Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».

— Демонстрационные таблицы по русскому для четвёртого класса.

— Демонстрационная таблица «Алфавит».

— Плакат «Правильно сиди при письме».

— Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

**Технические средства обучения**

— Персональный компьютер с принтером.

— Ксерокс (по возможности).

— Телевизор с диагональю не менее 72 см.

— Проектор для демонстрации слайдов.

— Мультимедийный проектор.

— Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

— Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.**

1) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Учебник «Русский язык» 4 класс, в 2-х частях (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2018 г.;

2) В.П. Канакина Рабочая тетрадь на печатной основе «Русский язык» 4 класс в 2-х частях - М. «Просвещение», 2018 г.

3) Контрольно-измерительные материалы / Составитель Никифорова В.В. Русский язык 4 класс/ - М. Издательство «Вако», 2014 г.

**Лист изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Содержание изменений** | **Новая дата** | **Основание изменений** | **Согласование** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | . |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность учащихся** | **Учебный материал** | **Речевой материал** |
| **1 четверть (40 ч)** | | | | | |
| **Повторение (14 ч)** | | | | | |
| 1  2 |  | Предложение. Виды предложений. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.  Сравнивать предложение, словосочетание и  слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4класс: - М.: Просвещение, 2017, часть 1  Стр. 6-7 | Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Однородные члены предложения Повествовательное, вопросительное, побудительное. |
| 3  4 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Стр. 8-10 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. |
| 5 |  | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных предложений. | Стр. 11-12 | Простые и сложные предложения, одна грамматическая основа, две грамматические основы. |
| 6 |  | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | Стр. 13-14 | Однородные члены предложения связаны между собой перечислительной интонацией. |
| 7  8 |  | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи  и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки  частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи. | Стр. 15-16 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. |
| 9  10 |  | Имя существительное.  Определе­ние падежа, в котором употреблено имя существительное. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Стр. 17 | Падеж имён существительных. |
| 11  12 |  | Три склонения имён существительных. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | Стр. 18 | 1-е, 2-е, 3-е склонение имён существительных в единственном числе. |
| **Имя прилагательное (41 ч)** | | | | | |
| 13 |  | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4класс: - М.: Просвещение, 2017, часть 1  Стр. 6-7Стр. 4-5 | Имя прилагательное, краткая форма имени прилагательного. |
| 14  15 |  | Словообразование имён прилагательных. | Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. | Стр. 6 | Суффикс, однокоренные имена прилагательные. |
| 16 |  | Род и число имён прилагательных. | Определять род и число имён прилагательных. | Стр. 7 | Имена прилагательные изменяются по числам, по родам (в единственном числе). |
| 17  18 |  | Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Стр. 8 | Имена прилагательные изменяются по числам, по родам. |
| 19  20 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | Работать с таблицей в учебнике «Изменение  по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных  на -ий, -ья, -ов, -ин). | Стр.10 | Можно изменять имена прилагательные по падежам. |
| 21  22 |  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. | Стр.12 | Форма имени прилагательного зависит от формы имени существительного. |
| 23  24 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». | Стр.14 | Склонение, падежи и вопросы, мужской, средний род, ударное, безударное падежное окончание. |
| 25  26 |  | Именительный падеж.  Начальная форма имён прилагательных. | Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя  существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён  прилагательных. | Стр.17 | Именительный падеж, падежное окончание.  Начальная форма имени прилагательного. |
| 27  28 |  | Родительный падеж. | Стр.19 | Родительный падеж, падежное окончание. |
| 29 |  | Контрольная работа за I четверть. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Контрольная работа, проверочная работа. |
| 30 |  | Дательный падеж. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | Стр.20 | Дательный падеж. падежное окончание. |
| 31  32 |  | Именительный, винительный, родительный падежи. | Стр. 22 | Именительный, винительный, родительный падежи. |
|  | | | **2 четверть (39 ч)** |  | |
| 33  34 |  | Творительный и предложный падежи. | Определять способ проверки и написание безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. | Стр. 25 | Творительный и предложный падежи. |
| 35 |  | Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.  Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. | Стр. 28 | Проект. Сказка о рыбаке и рыбке,  А. С. Пушкин. |
| 36  37 |  | Окончания имён прилагательных мужского  и среднего рода в каждом из падежей. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. | Стр. 26 | Мужской, средний род, безударное падежное окончание. |
| 38  39 |  | Склонение имён прилагательных женского рода. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. | Стр. 29 | Склонение, падежи и вопросы, женский род, ударное, безударное падежное окончание. |
| 40  41 |  | Именительный и винительный падежи. | Стр. 30 | Именительный и винительный падежи. |
| 42  43 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | Стр. 32 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. |
| 44  45 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с  неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки | Стр. 38 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| 46 |  | Именительный и винительный падежи. | Стр. 41 | Именительный, винительный падежи. |
| 47  48 |  | Родительный и предложный падежи. | Стр. 43 | Родительный, предложный падежи. |
| 49  50 |  | Дательный и творительный падежи. | Стр. 45 | Дательный, творительный падежи. |
| 51  52  53 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Морфологический разбор имён прилагательных. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать  правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | Стр. 47-50 | Морфологический разбор имён прилагательных. |
| **Местоимения (16 ч)** | | | | | |
| 54  55 |  | Личные местоимения. (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений. | Стр. 52 | Личные местоимения. |
| 56 |  | Роль личных местоимений в речи. | Стр. 53 | Личные местоимения указывают на предмет, но не называют его. |
| 57  58 |  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. | Стр. 54 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. |
| 59 |  | Контрольная работа за II четверть. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Контрольная работа, оценка, самостоятельно. |
| 60  61 |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно  употреблены формы местоимений.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | Стр. 56 | Падеж личных местоимений. |
| 62 |  | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | Стр.56 | Личные местоимения в именительном падеже в предложении является подлежащим. |
| 63 |  | Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно  употреблены формы местоимений.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | Стр.57 | Начальная форма местоимения.  Косвенная форма местоимения. |
|  |  |
| **3 четверть (49 ч)** | | | | | |
| 64 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица  единственного и множественного числа. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | Стр. 60-61 | Склонение, личные местоимения, единственное, множественное число. |
| 65  66 |  | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. | Стр.62 | Начальная форма местоимения.  Косвенная форма местоимения. Склонение, личные местоимения, единственное, множественное число. |
| 67 |  | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно писать предлоги с местоимениями. | Стр.62 | Начальная форма местоимения.  Косвенная форма местоимения. Склонение, личные местоимения, единственное, множественное число. |
| 68  69 |  | Морфологический разбор личных местоимений. | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного  местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | Стр.63 | Морфологический разбор личных местоимений. |
| **Глагол (48 ч)** | | | | | |
| 70  71 |  | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. | Различать глаголы среди других слов и в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя  время глагола. | Стр. 68 | Значение движения, речи, труда, мысли, проявления чувств. |
| 72  73  74 |  | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. | Стр. 71 | Настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы измененяются по временам. |
| 75  76  77 |  | Неопределённая форма глагола. | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. | Стр. 72 | Неопределённая форма глагола – неизменяемая форма глагола.  Отвечают на вопросы **что делать?** и **что сделать?** |
| 78  79 |  | Спряжение глагола. | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и  будущем времени по лицам и числам. | Стр. 80 | Спряжение глагола - изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. |
| 80  81 |  | Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. | Стр. 81 | Спряжение глагола - изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. |
| 82 |  | Лица и числа глаголов. | Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. | Стр. 82 | Лицо и число глаголов можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола. |
| 83 |  | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). | Стр. 84 | Есть глаголы, которые не имеют формы 1-го лица настоящего и будущего времени. |
| 84  85 |  | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | Стр. 85 | В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа пишется мягкий знак (ь) |
| 86  87  88 |  | І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных  окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов. | Стр. 88 | І и ІІ спряжение глаголов. Настоящее время. |
| 89  90 |  | Спряжение глаголов в будущем времени. | Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». | Стр. 89 | І и ІІ спряжение глаголов. Будущее время. |
| 91 |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | Стр. 90 | Сложное будущее время. |
| 92  93  94 |  | Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. | Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, оказывать правильность их написания. | Стр. 91 | Лицо и число глаголов можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола. |
| 95  96  97 |  | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Стр. 93 | Лицо и число глаголов можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола. |
| 98  99 |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | Стр. 94-99 | Глаголы-исключения.  Безударное личное окончание глагола – это орфограмма. |
| 100 |  | Контрольная работа за III четверть. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Контрольная работа, оценка, самостоятельно. |
| 101  102 |  | Возвратные глаголы (общее представление). | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. | Стр. 102 | Возвратные глаголы. |
| **4 четверть (37 ч)** | | | | | |
| 103  116  104 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | Стр. 103 | Возвратные глаголы. |
| 105  106  107 |  | Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. |  | Стр. 104 | Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах – это орфограмма. |
| 108  109 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний гла-  голов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. | Стр. 109 | Глаголы прошедшего времени, единственного числа изменяются по родам. |
| 110  111 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | Стр. 110 | Прошедшее время глаголов образуется от неопределённой формы глагола при помощи и суффикса **–л-.** |
| 112  113  114  115  117 |  | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глаголов. | Работать с памяткой «». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи  по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков  глагола. | Стр. 115 | Разбор глагола как части речи  (морфологический разбор) |
| **Повторение (19 ч)** | | | | | |
| 118 |  | Язык и речь. | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в  речи. | Стр. 121 | Речь — отраже­ние культуры человека. Устная речь, письменная речь. Диалог, монолог. |
| 119  120 |  | Текст. | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. | Стр. 122 | Тема текста. Главная мысль текста. Предложения в тексте связаны по смыслу. |
| 121  122  123  124 |  | Предложение и словосочетание. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.  Сравнивать предложение, словосочетание и  слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения. | Стр. 124 | Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Повествовательное, вопросительное, побудительное. Словосочетание, главное, зависимое слово. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. |
| 125  126  127 |  | Лексическое значение слова. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала  с помощью учителя, затем самостоятельно). | Стр. 128 | Лексическое зн**а**чение слова. Толковый словарь. |
| 128  129 |  | Состав слова. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово  в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова  по составу. | Стр. 130 | Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значимая часть слова, изменяемая часть слова.  Разбор слова по составу. |
| 130 |  | Итоговая комплексная работа за 5 класс. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Оценивать написанное. |  | Контрольная работа, оценка, самостоятельно. |
| 131  132  133  134 |  | Части речи. | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи  и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки  частей речи» и составлять по ним сообщения. | Стр. 135-138 | Имя суще­ствительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, предлог, частица, союз. |
| 135  136 |  | Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Называть буквы правильно и располагать их  в алфавитном порядке. | Стр. 143 | Звуковое и буквенное обозначения слова.  Алфавит. |