

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника.Технология. Индустриальные технологии : 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.Т Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. – М. :Вентана-Граф, 2019. – 176с. : ил. – (Российский учебник).

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-8 классы ( Примерные программы по учебным предметам.

Технология. 5-8 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2015.

В федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в 7 классе для слабослышащих, отводится 6 часов в неделю при 34 недельной работе за год – всего 204 часа.

Данная программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии: 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций /А.Т Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2019. – 176с. : ил. – (Российский учебник). Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год.

**Цели обучения:**

•        формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

•        формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

•        становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

•        приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

•        формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

•        становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

**Задачи обучения:**

•        овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

•        развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

•        приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению.

Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Программа по технологии для слабослышащих детей построена на основе общих принципов постановки воспитания и использования программы массовой школы с отступ­лениями и добавлениями, вытекающими из особенностей развития слабослышащих, глухих.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержание основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета«Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Учитывая специфику специального (коррекционного) образовательного учреждения, преподавание технологии осуществляется с использованием индивидуально-дифференцированного подхода обучения, коррекционного-развивающего обучения, направленных на коррекцию личности, позволяющих учащимся достигать положительной динамики учебных достижений.

Основным предназначением данного предмета в системе общего образования является формирование технологической грамотности, компетентности и мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащегося.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать, и контролировать технологию, умение решать задачи, развитие творческих способностей, сознательности, предприимчивости. Большой объем учебного материала, заложенный в программе, предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения проектов.

**Содержания программного материала**

**Вводный урок – 2ч.**

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе.

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (36ч.)

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспо­собления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенно­сти точения изделий из искусственных материалов. Правила без­опасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы рабо­ты. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенно­сти их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на то­карном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из метал­лов и искусственных материалов. Экологические проблемы про­изводства, применения и утилизации изделий из металлов и ис­кусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремон­том токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, ре­жимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и на­стройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрез­ка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасно­го труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально­фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Уста­новка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

**Технологии домашнего хозяйства (16ч.)**

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных ра­бот. Современные материалы для выполнения ремонтно-отде­лочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспо­собления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенно­сти окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, приме­няемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделоч­ных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ре­монтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхно­стей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого- либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учи­теля.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руковод­ством учителя).

**Технологии исследовательской и опытнической деятельности (74ч.)**

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы про­ектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготов­ка). Государственные стандарты на типовые детали и документа­цию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при про­ектировании изделия, возможные пути их решения. Примене­ние ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на ос­нове маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с ис­пользованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей из­делия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отдел­ка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электрон­ной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ру­чек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, по­лочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочо­нок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полоч­ка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-приклад­ноготворчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мо­заика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловоч­ный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных ра­бот, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тис­нением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, во­роток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточ­ные материалы для учебных занятий и др

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
   • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
   • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
   • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
   • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
   • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
   • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
   • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
   • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

    • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
   • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
   • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

    • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
   •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
   • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
   • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
   • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом**освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание  видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

   •  развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
  •  достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
  •  соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

   •  сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

   •  дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

   •  моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

   •  эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

   •  рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

   •  формирование рабочей группы для выполнения проекта;

   •  публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

   •  разработка вариантов рекламных образцов.

**Контроль уровня обученности**

Оценка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в процессе устных опросов, выполнения тестовых заданий и практических работ.

**Нормы оценок по технологии**

**Основными критериями оценок являются:**

-качество выполненной работы;

-самостоятельность в выполнении;

-применение теоретических знаний;

-соблюдение правил безопасности труда, организация рабочего мета.

**Оценка «5»**ставится, когда работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка «4»**ставится, когда работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка «3»**ставится, когда работа выполнена в заданное время, самостоятельно, но с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Оценка «2»**ставится, когда ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид; за нарушения ТБ ивнутреннего распорядка в мастерской.

**Итоговые оценки**

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Повторение инструкций №1.1и 1.2 | 6 |
| 3 | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | 36 |
| 4 | Технологии домашнего хозяйства | 16 |
| 5 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 74 |
| 6 | Итоговое занятие | 2 |
|  | Итого: | 136 |

**Учебно-методические средства обучения**

1.Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.Т Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. – М. :Вентана-Граф, 2019. – 176с. : ил. – (Российский учебник). ISBN 978-5-360-10304-2.

2.Технология : программа основного общего образования. 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. - М. : Вентана-Граф, 2012.

3.Индустриальные технологии : 6 класс : методическое пособие / А.Т. Тищенко — М. : Вентана-Граф, 2014.

**Лист изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Дата** | **Содержание изменений** | **Основание изменений** | **Согласование** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план 7 класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**. | **Вводное занятие.** | **2** |  |  |  |
|  | Повторение правил поведения в кабинете трудового обучения | **2** |  |  |  |
| **2.** | **Повторение инструкций №1.1и 1.2** | **6** |  | ИНСТРУКЦИИ  № 1.1 и 1.2 | Беседа, работа с инструкциями. |
|  | Повторение инструкций №1.1 | 3 |  |  |  |
|  | Повторение инструкций №1.2 | 3 |  |  |  |
| **3.** | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | **36** |  | «Технология»  6 класс |  |
|  | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 4 |  | §13 | Рассказ, работа с учебником. |
|  | Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 |  | §14 | Беседа, работа с наглядным материалом, демонстрация. |
|  | Сортовой прокат. | 2 |  | §15 | Беседа, работа с наглядным материалом, демонстрация. |
| 1 | Чертежи деталей из сортового проката. | 4 |  | §16 | Рассказ, работа с инструментами и образцами. |
| 2 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 4 |  | §17 | Рассказ, работа с книгой. |
| 3 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 4 |  | §18 | Беседа, работа с наглядным материалом, демонстрация. |
| 4 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | 4 |  | §19 | Беседа, работа с наглядным материалом, демонстрация. |
| 5 | Рубка металла. | 4 |  | §20 | Беседа, работа с наглядным материалом, демонстрация. |
| 6 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 4 |  | §21 | Рассказ, работа с инструментами и образцами. |
| 7 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 4 |  | §22 | Рассказ, работа с инструментами и образцами. |
| **4.** | **Технологии домашнего хозяйства** | **16** |  |  |  |
|  | Технология домашнего хозяйства- это | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление настенных предметов. | 4 |  | §23 | Рассказ, работа с инструментами и образцами. |
|  | Основы технологии штукатурных работ. | 3 |  | §24 | Рассказ, работа с инструментами и образцами. |
| 2 | Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев | 2 |  | §25 | Рассказ, работа с инструментами и образцами. |
|  | Технология оклеивания стен обоями | 2 |  |  |  |
|  | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 4 |  | §26 | Беседа, работа с наглядным материалом, демонстрация. |
| **5.** | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** |  |  |  |  |
|  | Творческий проект «Настенный светильник» | 1 |  | Стр.153 | Практическая работа. |
|  | Требования к творческому проекту. Повторение | 2 |  | §1 | Рассказ, работа с учебником. |
|  | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта | 2 |  |  |  |
|  | Разработка чертежей деталей изделия. Разработка технологии изготовления изделия | 4 |  |  |  |
|  | Деталь «кронштейн» | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление детали «кронштейн» | 6 |  |  |  |
|  | Деталь «завиток большой» | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление детали «завиток большой» | 8 |  |  |  |
|  | Деталь «завиток малый» | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление детали «завиток малый» | 6 |  |  |  |
|  | Деталь «пластина» | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление детали «пластина» | 6 |  |  |  |
|  | Деталь «основание» | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление детали «основание» | 6 |  |  |  |
|  | Деталь «подвеска» | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление детали «подвеска» | 6 |  |  |  |
|  | Сборка изделия | 9 |  |  |  |
|  | Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия | 4 |  |  |  |
|  | Окончательный контроль и оценка проекта | 4 |  |  |  |
|  | Защита проекта | 4 |  |  |  |
| **6.** | **Итоговое занятие** | **2** |  |  |  |
|  | Подведение итогов за год | 2 |  |  |  |
|  | Всего часов | **136** |  |  |  |