КГБОУ «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат»

**Конспект**

**индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения в 9 классе**

**Тема:** «Времена года», дифференциация звуков «С-Ш»

в словах, слогах, фразах.

Подготовила:

учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

Некрасова Ольга Николаевна

**Тема:** «Времена года», дифференциация звуков «С-Ш» в словах, слогах, фразах.

**Цель:** создать благоприятные условия для закрепления умения дифференцировать звуки «С-Ш» в словах, слогах, фразах.

**Задачи:**

- Закрепить умение дифференцировать звуки «С-Ш» в словах, слогах, фразах.

- Продолжить тренировку и развитие слуховой функции на материале темы.

- Развивать правильное речевое дыхание. При закреплении речевого материала на слух чередовать различные формы предъявления материала, а так же ответа ученика.

- Расширять активный словарь с помощью специальных развивающих упражнений, направленных на коррекцию и формирование мышления, логики, памяти.

- Поддерживать на протяжении всего урока атмосферу доброжелательности и эмоционального комфорта.

- Прививать ребёнку навыки культуры речевого общения.

**Оборудование:**

ЗУА, звукотаблицы, карточки с профилями, дидактические карточки, таблички по теме, карточки с текстом, словарь.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Поздоровайся.

- Как ты меня слышишь? (Я слышу хорошо.)

- Давай проверим.

- Сейчас лето? (Нет, зима.)

- Тебя зовут Лиля? (Нет, Алина).

- Ты слышишь хорошо.

- Какое у тебя настроение? (У меня хорошее настроение).

- Какой сейчас урок? (Сейчас урок индивидуальной работы).

- Чем ты будешь заниматься на уроке? (Я буду слушать, говорить, отвечать на вопросы, выполнять поручения)

- Спроси меня, над чем сегодня мы будем работать?

- Будем работать над звуками речи, над ударением, над слитностью.

- Как ты будешь говорить на уроке? (Буду говорить все звуки правильно, и слушать внимательно).

- Будем учиться правильно говорить звуки «С-Ш»

**II. Основная часть.**

**Произношение**

- Это профиль звука «С»

- Посмотри, как надо произносить звук «С»

- Как ты будешь говорить звук «С»?

* Губы в улыбке;
* Зубы сближены, но не сомкнуты;
* Кончик языка внизу, спинка языка выгнута, воздух проходит посередине;

При звуке «С» нет голоса.

- Как ты будешь говорить звук «Ш»?

* Губы выдвинуты вперёд и округлены.
* Зубы сближены, но не сомкнуты;
* Кончик языка вверху;
* Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам;
* При звуке «Ш» нет голоса.

- Скажи звук сильно.

- Назови картинки.

- Послушай, что ты будешь делать.
Говорить звуки «С-Ш» в слогах, словах, фразах. Говорить слитно.

Будем работать со звукотаблицей.

- Говори звуки «С-Ш» правильно!

- Прочитай первое задание.

1. Назови все предметы по порядку.

Например: лиса, шапка, сук…

- Что ты сделала?

- Я назвала все предметы по порядку.

1. Называй предметы парами.

Например: у лисы – шапка…

- Что ты сделала?

- Я назвала предметы парами.

1. Назови все предметы, добавляя Живой – неживой:

Например: лиса – живая, шапка – неживая….

- Что ты сделала?

- Я назвала предметы, добавляя Живой – неживой

1. Называй предмет, сначала в *ЕДИНСТВЕННОМ* числе, затем, с числительными *ДВА, ПЯТЬ*:

Например: одна лиса, две лисы, пять лис…

- Что ты сделала?

- Я назвала предмет, сначала в единственном числе, потом с числительными два, пять.

1. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно.

Например: лиса – лисичка, шапка – шапочка…

1. Назови, что находится

*в правом верхнем углу- ...;*

*в нижнем левом углу - ...;*

*в правом нижнем углу - ...;*

*в верхнем левом углу - ...;*

*в верхнем ряду вторым по счету - ...;*

*в нижнем ряду третьим по счету - ...;*

*во втором ряду первым по счету - ….;*

*между .... и ... - ... ,*

*над ... - ... , под ...*

1. С каждым предметом придумай по одному предложению.

Придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы.

Например: Саша играет с машиной.

**РСВ**

- Над какой темой мы работаем?

- Мы работаем над темой времена года.

- Слушай внимательно.

- Назови самое холодное время года.

- Назови самое тёплое время года.

- Назови самое дождливое время года.

- Зимой земля покрыта снежным ковром (одеялом).

- Я начну, а ты продолжай.

Зимние месяцы -…

Весенние месяцы- …

Летние месяцы- …

Осенние месяцы - …

- Слушай дальше, повторяй за мной.

- Осенью часто идёт дождь.

- Зимой часто идет снег.

- Весной на деревьях распускаются листья.

- Летом дети купаются в речке.

- Будем работать со словарём.

- Слушай словарь.

- Холодное время года, тёплое время года, дождливое время года, набухают почки, распускаются листья, опадают листья, желтеют листья.

- А сейчас слушай новый текст.

Лето самое тёплое время года. Дни длинные, а ночи короткие. Распускаются цветы, зреют овощи и фрукты.

(текст прочитывается два раза, после каждого прочтения выясняется услышанное.)

- Что ты услышала?

- О каком времени года этот текст.

- О лете.

- Прочитай текст, поставь ударения.

(ученик прочитывает текст с карточки)

- Есть непонятные слова?

- На следующем уроке продолжим работать с текстом.

 **Работа без ЗУА**

- Сними наушники.

(проводится работа на голое ухо)

- Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы, холодное время года, тёплое время года, времена года.

- Будем работать над интонацией.

- Следи за моим голосом.

(работа по карточке)

**III. Итог урока.**

- Что ты делала на уроке?

- Я слушала, говорила, отвечала на вопросы, выполняла поручения, читала текст, ставила ударения, училась говорить с интонацией.

- Урок окончен, ты молодец!