

Адаптированная образовательная программа дошкольного общего образования для детей с нарушением слуха имеет следующую структуру:

- разделы – целевой, содержательный, организационный;
- учебный план;
- рабочие программы по предметам.

Целью реализации АОП ДО является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- определение образовательных потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника с нарушениями слуха и оказание специальной коррекционной помощи детям с нарушением слуха;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерные технологии), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-развивающей и образовательной среды. Раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения посредством взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями микросоциума.

Программа предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста от 3 до 7 лет, рассчитана на 4 года обучения (3-4 года – младшая группа; 4-5 лет – средняя группа; 5-6 лет – старшая группа; 6-7 лет - подготовительная группа) по всем основным направлениям развития детей, а также квалифицированную коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей с нарушением слуха и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- коррекционно-развивающую работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Реализуемая АОП ДО разработана в соответствии с «Программой для специальных дошкольных учреждений»

Наиболее традиционными формами работы с родителями являются: индивидуальные беседы, родительские собрания, анкетирование, совместные работы для выставок, оформление уголков для родителей, консультации (в группах и на сайте), выпуск буклетов, брошюр, газет. Одна из новых форм общения с родителями – интернет-общение и размещение информации на сайте школы.

Примерные формы взаимодействия по разделам программы

Физическое воспитание

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами медицинским персоналом школы и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной дошкольной группы.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

-Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Познавательное-речевое развитие

-Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном отделении, их достижениях и интересах;

-Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

-Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

-Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование данного направления осуществляется с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

-Открытые мероприятия с детьми для родителей.

-Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

-Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

-Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.

-Создание в группе тематических выставок при участии родителей: с целью расширения кругозора дошкольников.

-Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

-Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательного-творческой работы.

-Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

-Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

Социально-личностное развитие

-Привлечение родителей к участию в детских праздниках;

-Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

-Привлечение родителей к совместным мероприятиям в группе.

-Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Художественно-эстетическое развитие

-Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

-Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

-Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

-Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.

-Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок.